

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
Протокол № 1  
от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
Е.В. Гриднева

Приказ № 444 - ОД  
от 31.08.2018г.



**Адаптированная основная образовательная программа  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара**

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	12
2.1.2. Познавательное развитие .....	14
2.1.3. Речевое развитие .....	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	17
2.1.5. Физическое развитие .....	19
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	21
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР .....	26
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) .....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	28
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	29
3.2. Кадровые условия реализации Программы .....	31
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....	32
3.4. Финансовые условия реализации Программы .....	33
3.5. Планирование образовательной деятельности .....	44
3.6. Режим дня и распорядок .....	44
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	45
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	46
Приложения .....	47

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара (далее Организация), в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Ежегодно, в соответствии с заключениями ГПМПК, количество детей с тем или иным речевым нарушением меняется

Целью Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые вносят вклад в развитие и образование детей и методическую поддержку педагогов (ГПМПК, Центр «Помощь», Центр специального образования, МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, СИПКРО, ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО г.о. Самара, ГБУЗ СО СГБ № 10, МБУК г.о. Самара СМИБС филиал № 36, МБОУ Школа № 55 г.о. Самара, спортивный клуб «Олимп», РЭО ГИБДД УМВД г.о. Самара, ФГКУ «3 отряд ФПС по Самарской области»);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое

построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. За Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников 5-6, 6-7 лет.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры детей с ТНР к концу дошкольного образования:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты освоения Программы предполагают изучение характеристик образования детей с ТНР 5-6, 6-7 лет. Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе бесед, в результате анализа продуктов детской деятельности. Данные фиксируются в речевых картах и индивидуальных образовательных маршрутах ребенка (Приложение 1).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов изучения характеристик образования детей с ТНР 5-6, 6-7 лет, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы изучение характеристик образования детей с ТНР 5-6, 6-7 лет по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов изучения характеристик образования детей с ТНР 5-6, 6-7 лет для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и

расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

При обучении детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта,

необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных

свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Рекомендуются занятия в сенсорной комнате, которые проводит педагог-психолог.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия по обучению рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу и пр. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую

проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.



В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети

различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для

активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют развивающую предметно-пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения и пр.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами;

создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать

речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности,



проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором

социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие этапы: диагностический, теоретический и практический (Приложение 2).

#### **2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств и пр.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР (Приложение 3).

### ***Специальные условия для получения образования детьми с ТНР***

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР считается создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДООУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности

детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР (Приложение 4).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС ДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*. РППС ДОУ учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОУ – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР (групповые помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, музыкальный и спортивный залы).

РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями воспитанников 5-6, 6-7 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного

самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС ДОУ выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, она не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей 5-6, 6-7 лет с ТНР.

РППС ДОУ:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования

составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы РППС ДОУ соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

– *эстетичная* – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание Организации включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организацией самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ



должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597<sup>1</sup>.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и

создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с

ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной

среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
  - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
  - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
  - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;
- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:
  - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;
  - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы ( $N$ ) по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 2-х месяцев до 1 года	3	20,8	26,88
	4	16,8	20,88
	5	14,4	17,28
	8	9,83	10,59
	9	8,5	8,96
	10	8,2	8,46
	10,5	8,06	8,24
	11	7,94	8,04
	12	6,94	6,9
	13	7,24	7,08
	14	7,54	7,26
от 1 года до 3-х лет	3	14,75	17,85
	4	13,33	15,62
	5	12,3	13,98
	8	10,36	10,94
	9	9,15	9,46
	10	8,88	9
	10,5	8,76	8,8
	11	8,65	8,61

	12	7,66	7,5
	13	7,98	7,69
	14	8,3	7,88
от 3-х лет до 5-ти лет	3	4,62	6,2
	4	4,24	5,48
	5	3,95	4,94
	8	7,04	8,08
	9	6,26	7,01
	10	6,1	6,67
	10,5	6,02	6,52
	11	5,95	6,37
	12	5,3	5,56
	13	5,52	5,68
	14	5,74	5,8
от 5-ти лет и старше	3	6,9	9,19
	4	6,36	8,17
	5	5,94	7,39
	8	7,07	8,07
	9	6,31	7,03
	10	6,14	6,69
	10,5	6,07	6,54
	11	6	6,4
	12	5,36	5,6
	13	5,58	5,72
	14	5,8	5,84

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	3	3,85	3,45
	4	3,53	3,08

	5	3,29	2,79
	8	5,87	4,68
	9	5,22	4,09
	10	5,08	3,91
	10,5	5,02	3,84
	11	4,96	3,76
	12	4,42	3,3
	13	4,6	3,39
	14	4,78	3,49
от 5-ти лет и старше	3	5,75	5,12
	4	5,3	4,59
	5	4,95	4,19
	8	5,89	4,68
	9	5,26	4,1
	10	5,12	3,93
	10,5	5,06	3,86
	11	5	3,79
	12	4,46	3,33
	13	4,65	3,42
	14	4,83	3,51

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{увп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации



Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$  - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$  - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$  - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{пр}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 2-х месяцев до 1 года	3,33	2
от 1 года до 3-х лет	3,83	2,3
от 3-х лет до 5-ти лет	1,3	0,72
от 5-ти лет и старше	2,75	1,53

Таблица 4. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	1,08	0,54
от 5-ти лет и старше	2,29	1,15

$N_c$  – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

$N_{пк}$  – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации** осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и

показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты изучения характеристик индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

### **3.6. Режим дня и распорядок**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно

овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

#### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)***

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой (Приложение 5, 6).

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы предусматривают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**на ребёнка 5-6 летнего возраста**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
3. Адрес \_\_\_\_\_
4. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_
5. Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_
6. Заключение ГПМПК \_\_\_\_\_
7. Заключение специалистов:  
отоларинголог \_\_\_\_\_  
окулист \_\_\_\_\_  
психоневролог \_\_\_\_\_
8. Сведения о семье:  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_
9. Жалобы родителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить)  
\_\_\_\_\_
11. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, её результативность)  
\_\_\_\_\_

**АНАМНЕЗ**

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. От которой беременности ребёнок \_\_\_\_\_
3. Возраст матери при рождении \_\_\_\_\_
4. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания, инфекционные заболевания, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов и др.) \_\_\_\_\_
5. Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)  
\_\_\_\_\_
6. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_
7. Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_
8. Вскармливание: когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней)  
\_\_\_\_\_  
как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) \_\_\_\_\_  
грудное вскармливание до \_\_\_\_\_
9. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины)  
\_\_\_\_\_
10. Раннее развитие:  
держит голову с \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_ ходит \_\_\_\_\_
11. Перенесенные заболевания:  
до 1 года \_\_\_\_\_  
после 1 года \_\_\_\_\_

инфекции \_\_\_\_\_  
ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_  
судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

12. Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 мес) \_\_\_\_\_  
первые слова (1 год) \_\_\_\_\_  
фраза (1,5-2 года) \_\_\_\_\_ связная речь (2,5-3 года) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_

13. Социально-психологические факторы:

Педагогическая запущенность (да/нет) \_\_\_\_\_

Гипоопека / гиперопека \_\_\_\_\_

На каком языке разговаривают в семье \_\_\_\_\_

Речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) \_\_\_\_\_

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:**

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина, \_\_\_\_\_)

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные) \_\_\_\_\_

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы) \_\_\_\_\_

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный) \_\_\_\_\_

ТВЕРДОЕ НЕБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/не сокращается) \_\_\_\_\_

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен) \_\_\_\_\_

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы) \_\_\_\_\_

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии \_\_\_\_\_, тремор \_\_\_\_\_, повышенная/пониженная саливация \_\_\_\_\_.

### **СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:**

Может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий) \_\_\_\_\_

Равномерно ли поднимает брови \_\_\_\_\_

Нахмуривает ли брови \_\_\_\_\_

Надувает ли щеки \_\_\_\_\_

Сглаженность носогубных складок \_\_\_\_\_

### **ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ**

Темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) \_\_\_\_\_

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) \_\_\_\_\_

Дикция (нечеткая, четкая) \_\_\_\_\_

Интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) \_\_\_\_\_



## СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

МЕЛКАЯ моторика:

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании \_\_\_\_\_

ОБЩАЯ моторика:

Отметить силу движений, точность, объём, координированность, переключаемость \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Контактность \_\_\_\_\_

2. Работоспособность \_\_\_\_\_

3. Слуховое внимание:

“Покажи, какая игрушка звучала?” \_\_\_\_\_

4. Зрительное восприятие

(\*не соотносит, \*\*соотносит, \*\*\*показывает, \*\*\*\*называет словом)

цвета: белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ красный \_\_\_\_\_

желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

розовый \_\_\_\_\_ голубой \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_

геометрические фигуры: круг \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_

квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

5. Ориентировка в пространстве:

показ правой и левой руки, ноги \_\_\_\_\_

складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_

складывание фигур из палочек \_\_\_\_\_

6. Счет:

Прямой \_\_\_\_\_

Обратный \_\_\_\_\_

## Серия №1 Состояние импрессивной речи

(максимально 10 баллов)

**1. Выполнение инструкций** (максимально 2,5 балла)

- «Дай мне кубик, а рыбку возьми себе» \_\_\_\_\_

- «Покажи ручку карандашом» \_\_\_\_\_

- «Покажи линейкой кубик» \_\_\_\_\_

- «Положи карандаш рядом с кубиком, а машинку рядом с пирамидкой» \_\_\_\_\_

- «Возьми игрушку, подойди к двери и топни правой ногой» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**2. Узнавание предметов по назначению** (максимально 2,5 балла)

- «Если руки замёрзнут, что ты наденешь?» \_\_\_\_\_

- «Что нужно человеку, чтобы лучше видеть?» \_\_\_\_\_

- «Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?» \_\_\_\_\_

- «Чем ты будешь резать бумагу?» \_\_\_\_\_

- «Что нужно взять с собой на улицу, если там идёт дождь?» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**3. Понимание предлогов** (максимально 2,5 балла)

- «Положи кубик в коробку» \_\_\_\_\_

- «Положи кубик на коробку» \_\_\_\_\_

- «Положи кубик под коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик за коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик перед коробкой» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик слева от коробки» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик справа от коробки» \_\_\_\_\_
- «Достань кубик из коробки» \_\_\_\_\_
- «Достань кубик из-под коробки» \_\_\_\_\_
- «Достань кубик из-за коробки» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,25 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,1 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**4. Понимание единственного и множественного числа предметов, действий** (максимально 2,5 балла)

- «Покажи, где шар? Шары?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где гриб? Грибы?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где кукла? Куклы?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где яблоко? Яблоки?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где стул? Стулья?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где скачет? Скачут?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где бежит? Бегут?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где течёт? Текут?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где летит? Летят?» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**Серия №2 – Исследование состояния фонематического слуха.**

(максимально 10 баллов)

**1. Исследование возможностей воспроизведения**

(максимальное количество 3 балла).

А. Инструкция: послушай и повтори за мной серию гласных:

АЭО \_\_\_\_\_ УИО \_\_\_\_\_  
 АЭОУ \_\_\_\_\_ УИОЭ \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: послушай и повтори за мной слоги:

ПА – БА \_\_\_\_\_ ГА – ДА \_\_\_\_\_ ТА – ДА \_\_\_\_\_  
 ТА – НА \_\_\_\_\_ МА – МЯ \_\_\_\_\_ ПА – НА \_\_\_\_\_  
 ВА – ТА \_\_\_\_\_ БА – МА \_\_\_\_\_ КА – ГА \_\_\_\_\_

В. Инструкция: хлопни в ладоши, когда услышишь звук:

А (У, М) \_\_\_\_\_

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**2. Исследование сформированности фонематического восприятия**

(максимальное количество 4 балла)

2.1. В пассиве:

А. Инструкция: покажи, кто так кричит?

“му” \_\_\_\_\_ “иго-го” \_\_\_\_\_ “гав-гав” \_\_\_\_\_  
 “ме-ме” \_\_\_\_\_ “хрю-хрю” \_\_\_\_\_

Б. “Покажи, где ...”

коза – коса \_\_\_\_\_

усы – уши – ужи \_\_\_\_\_

крыша – крыса \_\_\_\_\_

2.2. В активе:

А. Инструкция: рассмотри картинки и назови их.

мышка – мишка – миска \_\_\_\_\_ суп – зуб \_\_\_\_\_  
бочка – почка \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: повтори за мной слова.

папа – баба \_\_\_\_\_

ТОМ –

дом \_\_\_\_\_

ток – кот \_\_\_\_\_

*Результаты*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### 3. Исследование возможности фонематического анализа (максимально 3 балла)

А. Выявление умения выделять первый гласный звук в словах:

Инструкция: послушай слова и назови первый звук:

аист \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_

Б. Выявление умения выделять первый согласный звук в словах:

Инструкция: послушай слова и назови первый звук:

паук \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ танк \_\_\_\_\_

В. Выявление умения называть звуки в слове по порядку:

Инструкция: послушай слова и назови звуки по порядку:

кот \_\_\_\_\_ кит \_\_\_\_\_ мама \_\_\_\_\_

*Результатов*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### Серия №3 – Исследование состояния слогового анализа и синтеза.

(максимально 10 баллов)

1. **Исследования возможностей воспроизведения слогов** (максимальное количество 1,5 балла).

Инструкция: повтори за мной слоги:

АП \_\_\_\_\_ УК \_\_\_\_\_ ОБ \_\_\_\_\_ ИМ \_\_\_\_\_ ЭН \_\_\_\_\_

ПА \_\_\_\_\_ КУ \_\_\_\_\_ БО \_\_\_\_\_ МИ \_\_\_\_\_ НЫ \_\_\_\_\_

СКА \_\_\_\_\_ МНО \_\_\_\_\_ ДНУ \_\_\_\_\_ ГНЫ \_\_\_\_\_

*Результаты*: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

2. **Исследования возможностей воспроизведения слов** (максимально 7,5 балла)

Инструкция: повтори за мной слова.

часы, лыжи \_\_\_\_\_

собака, кубики \_\_\_\_\_

мяч, сыр \_\_\_\_\_

утюг, петух \_\_\_\_\_

санки, юбка \_\_\_\_\_

книга, груша \_\_\_\_\_

чайник, портфель \_\_\_\_\_

арбуз, стакан, львёнок \_\_\_\_\_

самолёт, мотоцикл, огурец \_\_\_\_\_

конфета, тарелка, печенье \_\_\_\_\_

цыплёнок, карандаш, хоккеист \_\_\_\_\_

скамейка, клубника, гантели \_\_\_\_\_

стол, волк, слон \_\_\_\_\_

звезда, клюшка \_\_\_\_\_

телевизор, макароны, сковорода \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы

или отказ от выполнения пробы.

### **3. Исследование возможности воспроизведения предложений** (максимально 1 балл)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

Ваня катает машину. \_\_\_\_\_

Кошка сидит под столом. \_\_\_\_\_

*Результатов:* 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### **Серия №4– Исследование звукопроизношения**

(максимально 10 баллов)

#### **1. Исследование состояния звукопроизношения** (максимальное количество 7,5 балла).

Инструкция: повторяй за мной слова:

Собака, маска, нос \_\_\_\_\_

Сено, василёк, высь \_\_\_\_\_

Зайка, коза \_\_\_\_\_

Зина, зебра \_\_\_\_\_

Цапля, овца, палец \_\_\_\_\_

Шуба, кошка, наш, шалаш \_\_\_\_\_

Жук, ножи \_\_\_\_\_

Чайка, очки, ночь \_\_\_\_\_

Щётка, Кощей, плащ \_\_\_\_\_

Рыба, корова, топор \_\_\_\_\_

Репа, карета, царь \_\_\_\_\_

Лак, молоко, пол \_\_\_\_\_

Лена, клён, ноль \_\_\_\_\_

Яблоко, маяк \_\_\_\_\_

Юла, каюта \_\_\_\_\_

Ель, подъезд \_\_\_\_\_

Ёлка, подъём \_\_\_\_\_

Майка, май \_\_\_\_\_

Мила, помидор, семь \_\_\_\_\_

Ноты, заноза, сон \_\_\_\_\_

Няня, конь \_\_\_\_\_

Дом, сандалии \_\_\_\_\_

Дима, понедельник \_\_\_\_\_

Том, ворота, кот \_\_\_\_\_

Тина, картина, гнать \_\_\_\_\_

Года, вагон \_\_\_\_\_

Гена, ноги \_\_\_\_\_

Кот, локоть, замок \_\_\_\_\_

Кит, ракета \_\_\_\_\_

Холод, поход, мех \_\_\_\_\_

*Результаты:* 0,25 балла – точное и правильное выполнение пробы каждой строки; 0,1 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

#### **2. Исследование возможностей дифференциации звуков**

(максимальное количество 2,5 балла)

Инструкция: повтори за мной слова.

Саша, шоссе, сушки, шустрый \_\_\_\_\_

Зажечь, жизнь, зажигалка \_\_\_\_\_

Лариса, Клара, кларнет \_\_\_\_\_

Чинить, начинать, читать \_\_\_\_\_

Чаша, щетинка, чистильщик \_\_\_\_\_  
Чашка, Чебурашка, чушка \_\_\_\_\_  
Дети, тетради, дата \_\_\_\_\_  
Вафли, вафельный \_\_\_\_\_  
Победа, прабабушка \_\_\_\_\_  
Кочерга, коряга \_\_\_\_\_

*Результаты:* 0,25 балла – точное и правильное выполнение пробы каждой строки; 0,1 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### Серия №5 – Исследование состояния словаря

#### 1. Исследование состояния номинативного словаря (максимально 3 балла)

А. Инструкция: назови предметы относящиеся к:

Животным \_\_\_\_\_ посуде \_\_\_\_\_  
Мебели \_\_\_\_\_ одежде \_\_\_\_\_  
Игрушкам \_\_\_\_\_ овощам \_\_\_\_\_.

*Результат:* 1 балл – точное и правильное выполнение пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б. Инструкция: рассмотри картинки и назови одним словом.

кукла, мячик, пирамида, машина \_\_\_\_\_  
нож, ложка, кастрюля, тарелка \_\_\_\_\_  
юбка, платье, рубашка, шорты \_\_\_\_\_  
шкаф, кровать, стул, стол \_\_\_\_\_  
кот, собака, корова, овца \_\_\_\_\_  
лук, морковь, капуста, огурец \_\_\_\_\_

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

В. Инструкция: рассмотри предметы на картинках и назови их части.

Кукла \_\_\_\_\_  
Чайник \_\_\_\_\_  
Стул \_\_\_\_\_

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

#### 2. Исследование словаря действий (максимально 3 балла)

А. Инструкция: скажи, кто, что может делать?

Лошадь \_\_\_\_\_ дятел \_\_\_\_\_  
самолёт \_\_\_\_\_ мальчик \_\_\_\_\_ девочка \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: скажи, кто как голос подаёт?

Петух \_\_\_\_\_ ворона \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_  
воробей \_\_\_\_\_ мышка \_\_\_\_\_

В. Инструкция: рассмотри картинки и скажи, кто что делает?

идёт \_\_\_\_\_ играет \_\_\_\_\_ поёт \_\_\_\_\_  
танцует \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_ поливает \_\_\_\_\_  
моет \_\_\_\_\_ ест \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

#### 3. Исследование словаря признаков (максимально 2 балла)

А. Инструкция: рассмотри картинки и скажи, какой предмет по цвету.

Кошка \_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_

мяч \_\_\_\_\_ ботинки \_\_\_\_\_.

Б. Инструкция: назови предметы по форме.

Мяч \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_

пирамида \_\_\_\_\_ замок \_\_\_\_\_.

*Результаты*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

#### 4. Исследование умений подбора антонимов (максимальное 2 балла).

Инструкция: послушай слова и скажи наоборот.

Эти руки чистые, а эти ...

Этот мальчик добрый, а этот ...

Зимой день холодный, а летом ...

Эта собака тёмная, а эта ...

Этот дом высокий, а этот ...

Этот зонт мокрый, а этот ...

Конфета сладкая, а лимон ...

*Результаты*: 1 балл – точное и правильное выполнение всех проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### Серия №6 – Исследование состояния грамматического строя

(максимально 10 баллов)

#### 1. Исследование навыков словообразования существительных (максимально 4 балла)

А) При помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (максимум 2 балла)

Инструкция: послушай, мяч - большой, а маленький – мячик, а как ты скажешь про:

дом \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_

ёлка \_\_\_\_\_ миска \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_

кровать \_\_\_\_\_ зонт \_\_\_\_\_ кофта \_\_\_\_\_.

*Результаты*: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б) Образование существительных, обозначающих детёнышей (максимум 2 балла).

Инструкция: У козы – козлёнок, а кто

у кошки - \_\_\_\_\_ у гуся - \_\_\_\_\_

у утки - \_\_\_\_\_ у лисы - \_\_\_\_\_.

*Результаты*: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 – проба выполнена после помощи логопеда; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

#### 2. Исследование словоизменения (максимально 6 баллов)

А) Исследование умений употребления существительных в единственном и во множественном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: у меня дом, а у тебя дома; у меня карандаш, а у тебя – карандаши; у меня...

Кукла \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

слон \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

лист \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_.

*Результаты*: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б). Исследование употребления беспредложных конструкций в единственном и множественном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: ответь на вопросы.

В.п. Кого ты видел в зоопарке? \_\_\_\_\_

Р.п. Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Д.п. Кому ты даришь подарки? \_\_\_\_\_

Т. п. Чем ты смотришь? \_\_\_\_\_ Чем ты слушаешь? \_\_\_\_\_

*Результаты*: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

В). Исследование умения употреблять предлоги с существительными в единственном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Где сидит кошка? (В, НА, ПОД) \_\_\_\_\_

Откуда спрыгивает кошка? (С) \_\_\_\_\_

Где стоит кошка? (ЗА) \_\_\_\_\_

Откуда вылезла кошка? (ИЗ) \_\_\_\_\_

*Результаты*: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### **Серия №7 – Исследование связной речи**

(максимально 10 баллов)

#### **1. Составление рассказа описания** (максимально 2,5 балла).

Инструкция: рассмотри картинку (мяч) и опиши предмет.

*Оценка* проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предмета; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания предмета или отказ от выполнения пробы.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – предмет описан правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – при описании предмета наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов - предмет не описан.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно составлен рассказ – описание; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи

#### **2. Составление рассказа по пейзажной картине** (максимально 2,5 балла).

Инструкция: рассмотри картину «Лето» и составь рассказ.

Результаты проводятся по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки времени года; 0,5 балла – выделяет признаки времени года после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания картины.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – картина описана правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – при описании картины наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – картина не описана.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно верно составлен рассказ по картине; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

### **3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (максимально 2,5 балла).**

Инструкция: рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ «Кораблик».

Результаты проводятся по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,25 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 0,25 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

### **4. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 2,5 балла)**

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Ёжик.

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ёжика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнёс ёжика обратно в лес.

Результаты проводятся по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,25 балл – пересказ по наводящим вопросам или после повторного прочтения; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
промежуточное

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
На конец года

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
на ребёнка 6-7 летнего возраста

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

3. Адрес \_\_\_\_\_

4. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_

5. Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_

6. Заключение ГПМПК \_\_\_\_\_

7. Заключение специалистов:

отоларинголог \_\_\_\_\_

окулист \_\_\_\_\_

психоневролог \_\_\_\_\_

8. Сведения о семье:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

9. Жалобы родителей \_\_\_\_\_

10. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить)

11. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, её результативность)

**АНАМНЕЗ**

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено)

2. От которой беременности ребёнок \_\_\_\_\_

3. Возраст матери при рождении \_\_\_\_\_

4. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания, инфекционные заболевания, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов и др.) \_\_\_\_\_

5. Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)

6. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_

7. Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

8. Вскармливание:

- когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) \_\_\_\_\_
- как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) \_\_\_\_\_
- грудное вскармливание до \_\_\_\_\_

9. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) \_\_\_\_\_

10. Раннее развитие:

держит голову с \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_ ходит \_\_\_\_\_

11. Перенесенные заболевания:

- до 1 года \_\_\_\_\_
- после 1 года \_\_\_\_\_
- инфекции \_\_\_\_\_
- ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_
- судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

12. Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 мес) \_\_\_\_\_

первые слова (1 год) \_\_\_\_\_

фраза (1,5-2 года) \_\_\_\_\_ связная речь (2,5-3 года) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_

13. Социально-психологические факторы:

Педагогическая запущенность \_\_\_\_\_

Гипоопека / гиперопека \_\_\_\_\_

На каком языке разговаривают в семье \_\_\_\_\_

Речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа) \_\_\_\_\_

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные) \_\_\_\_\_

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы) \_\_\_\_\_

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый, прямой, глубокий, перекрёстный) \_\_\_\_\_

ТВЕРДОЕ НЕБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/не сокращается) \_\_\_\_\_

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен) \_\_\_\_\_

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы) \_\_\_\_\_

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая

утомляемость, синкинезии \_\_\_\_\_, тремор \_\_\_\_\_, повышенная/ пониженная саливация \_\_\_\_\_.

### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:

Может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий) \_\_\_\_\_  
Равномерно ли поднимает брови \_\_\_\_\_  
Нахмуривает ли брови \_\_\_\_\_  
Надувает ли щеки \_\_\_\_\_  
Сглаженность носогубных складок \_\_\_\_\_

### ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) \_\_\_\_\_  
Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сильный, гнусавый) \_\_\_\_\_  
Дикция (нечеткая, четкая) \_\_\_\_\_  
Интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

### СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

МЕЛКАЯ моторика:

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании \_\_\_\_\_

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ моторика:

«забор» \_\_\_\_\_ «лопаточка» \_\_\_\_\_  
«иголочка» \_\_\_\_\_ «грибок» \_\_\_\_\_  
«трубочка» \_\_\_\_\_ «маляр» \_\_\_\_\_  
«дятел» \_\_\_\_\_ «часики» \_\_\_\_\_  
«качели» \_\_\_\_\_ «вкусное варенье» \_\_\_\_\_  
«лошадка» \_\_\_\_\_ «индюшка» \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Временные представления:

а/. Части дня: утро \_\_\_\_\_ день \_\_\_\_\_  
вечер \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_

б/. Дни недели и их последовательность \_\_\_\_\_

в/. Времена года и их последовательность \_\_\_\_\_

Представления о признаках предмета:

ЦВЕТ:

основные	оттеночные
белый _____	оранжевый _____
черный _____	коричневый _____
красный _____	фиолетовый _____
синий _____	розовый _____
желтый _____	серый _____
зеленый _____	голубой _____

ФОРМА:

а/ знание 5-ти форм: \_\_\_\_\_

б/ группировка предметов по форме \_\_\_\_\_

**Серия №1 – Исследование фонематического слуха**  
(максимально – 10 баллов).

1. Исследование возможности воспроизведения слогов (максимально – 2,5 балла).

Инструкция: послушай и повтори за мной слоги.

А: ма – ма – на \_\_\_\_\_ Б: ма – ма – мя – мя \_\_\_\_\_  
ба – па – па \_\_\_\_\_ па – пя – па – пя \_\_\_\_\_  
га – да – га \_\_\_\_\_ ка – га – га – ка \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – самостоятельное выполнение проб после повторного предъявления; 1,5 балла - выполнение с 1-2 ошибками; 1 балл - выполнение проб с 3-4 ошибками; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения слов (максимально – 2,5 балла)

Инструкция: послушай и повтори за мной слова

- день – тень \_\_\_\_\_
- мишка – миска \_\_\_\_\_
- бочка – почка \_\_\_\_\_
- ложки – рожки \_\_\_\_\_
- кот – год – ход \_\_\_\_\_
- том – дом – ком \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – самостоятельное выполнение проб после повторного предъявления; 1,5 балла - выполнение с 1-2 ошибками; 1 балл - выполнение проб с 3-4 ошибками; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование фонематических представлений (максимально – 2,5 балла).

Инструкция: назови слова, которые начинаются со звука:

[а] \_\_\_\_\_ [о] \_\_\_\_\_  
[к] \_\_\_\_\_ [с] \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 1 балл - выполнение пробы с ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование возможности фонематического анализа (макс. – 2,5 балла).

Инструкция: назови в словах все звуки по порядку.

Мак \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
миска \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 1 балл - выполнение проб с ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы.

**Серия №2 – Исследование слоговой структуры**  
(максимально – 10 баллов)

1. Исследование возможности воспроизведения слов  
(максимально – 4 балла).

Инструкция: повтори за мной слова.

- Танк, мост \_\_\_\_\_
- Хлеб, слон \_\_\_\_\_
- Кнопки, свёкла \_\_\_\_\_
- Молоток, телефон \_\_\_\_\_
- Ботинки, подушка \_\_\_\_\_
- Паутина, кукуруза \_\_\_\_\_
- Велосипед, сковорода \_\_\_\_\_

- Мотоцикл, милиционер \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов - неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

## 2. Исследование возможности воспроизведения предложений (максимально – 2 балла)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

- Ребята слепили снеговика. \_\_\_\_\_
- Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_
- Чистильщик чистит обувь. \_\_\_\_\_
- Милиционер едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов - неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

## 3. Исследование навыка слогового анализа (максимально – 2,5 балла).

А. Инструкция: подели слова на слоги.

- Каша \_\_\_\_\_ малина \_\_\_\_\_
- Стакан \_\_\_\_\_ носок \_\_\_\_\_
- Крот \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_
- Кровать \_\_\_\_\_ коляска \_\_\_\_\_
- Черепаха \_\_\_\_\_ смородина \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов - неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

## 4. Исследование навыка слогового синтеза (максимально – 1,5 балла).

Инструкция: подбери слова, состоящие из:

- одного слога \_\_\_\_\_
- двух слогов \_\_\_\_\_
- трёх слогов \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов - неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

### **Серия №-3 – Исследование звукопроизношения (максимально – 10 баллов).**

#### 1. Исследование состояния звукопроизношения (максимально – 5 баллов).

Инструкция: повторяй за мной слова.

- Сад, коляска, глобус \_\_\_\_\_
- Беседка, василёк, гусь \_\_\_\_\_
- Замок, зонт, Незнайка \_\_\_\_\_
- Земляника, обезьяна \_\_\_\_\_
- Цапля, кольцо, индеец \_\_\_\_\_
- Шашки, ошейники, вишни \_\_\_\_\_
- Живот, жук, лыжи \_\_\_\_\_

- Щит, щенок, площадь \_\_\_\_\_
- Печенье, свеча, мяч \_\_\_\_\_
- Лось, колбаса, стол \_\_\_\_\_
- Плита, поле, лён \_\_\_\_\_
- Рак, марка, мухомор \_\_\_\_\_
- Рябина, бревно, дверь \_\_\_\_\_
- Егор, лейка, друзья \_\_\_\_\_
- Куртка, скрипка, мак \_\_\_\_\_
- Ток, вата, халат \_\_\_\_\_
- Грядка, грелка, виноград \_\_\_\_\_
- Хлеб, ткачиха, подсолнух \_\_\_\_\_
- Дом, удочка, радуга \_\_\_\_\_
- Волк, флаг, гвозди \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,25 балла – правильное воспроизведение каждой пробы; 0,1 балла – нестойкое употребление звука; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы.

## 2. Исследование навыка дифференциации звуков во фразе (максимально – 5 баллов)

Инструкция: повтори за мной.

- [с – ш] У Саши шесть стёклышек. \_\_\_\_\_
- [з – ж] У Зои жёлтый зонт. \_\_\_\_\_
- [ш – ж] Женя нашёл ёжика. \_\_\_\_\_
- [с – з] Соня отдала Зое зайку и сачок. \_\_\_\_\_
- [сь – ч] У Сонечки семечки. \_\_\_\_\_
- [ть – ч] Надо чинить выключатель. \_\_\_\_\_
- [ч – щ] Часовщик чинит часы. \_\_\_\_\_
- [ч – ц] Чайка отличается от цапли. \_\_\_\_\_
- [ч – ш] Чебурашка пьёт из чашки. \_\_\_\_\_
- [с – ц] Лисица сцапала курицу. \_\_\_\_\_
- [щ – съ] Кашей сидит в пещере. \_\_\_\_\_
- [л – р] Клава рвала спелые груши. \_\_\_\_\_
- [ль – рь] Ребята пели во дворе. \_\_\_\_\_
- [р – рь] У Андрюши три груши. \_\_\_\_\_
- [д – т] Собака Линда сторожила дом. \_\_\_\_\_
- [к – х] Катя на кухне. \_\_\_\_\_
- [в – ф] Фиалки стоят в фарфоровой вазе. \_\_\_\_\_
- [к – г] У Кати Гагариной короткие косы. \_\_\_\_\_
- [ц – ть] Тиме в оконце светит солнце. \_\_\_\_\_
- [ш – щ] У Миши Щукина хорошие товарищи. \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,25 балла – правильное воспроизведение каждой пробы; 0,1 балла – нестойкое употребление звука; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы.

## **Серия №4 – Исследование состояния словаря** (максимально – 10 баллов)

### 1. Исследование состояния номинативного словаря (максимально 4 балла):

А. Предмет и его части:

Инструкция: назови предмет и части, из которых он состоит.

- Ботинок \_\_\_\_\_
- Машина \_\_\_\_\_

- Диван \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2 балла – правильное выполнение проб; 1 балл – выполнение проб с ошибками; 0,5 балла – название предмета и его частей присутствует лишь в импрессивной речи ребёнка, 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Б. Обобщающие понятия:

Инструкция: послушай и назови одним словом.

- яблоко, груша, банан \_\_\_\_\_
- олень, волк, барсук \_\_\_\_\_
- берёза, дуб, осина \_\_\_\_\_
- тапочки, сапоги, туфли \_\_\_\_\_
- самолёт, такси, автобус \_\_\_\_\_
- хлеб, молоко, колбаса \_\_\_\_\_
- ворона, сова, петух \_\_\_\_\_
- бабочка, комар, муха \_\_\_\_\_
- доктор, учитель, продавец \_\_\_\_\_
- диван, шкаф, стол \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2 балла – правильное выполнение проб; 1 балл – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-5 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## 2. Исследование предикативного словаря (максимально – 2 балла):

А. Инструкция: скажи, кто как голос подаёт?

- утка \_\_\_\_\_
- петух \_\_\_\_\_
- курица \_\_\_\_\_
- гусь \_\_\_\_\_
- лошадь \_\_\_\_\_
- собака \_\_\_\_\_
- корова \_\_\_\_\_
- свинья \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: скажи, что, чем делают?

- иголкой \_\_\_\_\_
- мылом \_\_\_\_\_
- веником \_\_\_\_\_
- ножницами \_\_\_\_\_
- молотком \_\_\_\_\_
- вилкой \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное выполнение пробы; 0,5 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,25 балла - выполнение проб с 3-4 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## 3. Исследование словаря признаков (максимально 2 балла):

Инструкция: подбери к словам-предметам слова-признаки (по 2 – 3 слова)

- лиса (какая?) \_\_\_\_\_
- сапоги (какие?) \_\_\_\_\_
- мяч (какой?) \_\_\_\_\_
- ведро (какое?) \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2 балла – подбор не менее 3-х слов-признаков; 1 балл – подбор не менее 2-х

слов-признаков; 0,5 балла – подбор 1-го, слова-признака; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**4. Подбор наречий (максимально 1 балл):**

Инструкция: ответь на вопросы:

- Как ползает черепаха? \_\_\_\_\_
- Как светит месяц? \_\_\_\_\_
- Как скачет конь? \_\_\_\_\_
- Когда дети идут в детский сад? \_\_\_\_\_
- Когда мы ложимся спать? \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное выполнение пробы; 0,5 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**5. Исследование словаря антонимов (максимально 1 балл):**

Инструкция: скажи наоборот.

- день - \_\_\_\_\_ лето - \_\_\_\_\_
- большой - \_\_\_\_\_ низкий - \_\_\_\_\_
- расстегивать - \_\_\_\_\_ входить - \_\_\_\_\_
- темно - \_\_\_\_\_ далеко - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение каждой из проб; 0,5 балла – самостоятельное выполнение пробы с 1 – 2 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Серия №5 – Исследование грамматического строя речи  
(максимально – 10 баллов)**

**1. Исследование навыков словообразования (максимально – 5 баллов).**

**А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.**

Инструкция: назови ласково.

- Чашка - \_\_\_\_\_ цветок - \_\_\_\_\_  
Яблоко - \_\_\_\_\_ жук - \_\_\_\_\_  
Стул - \_\_\_\_\_ ведро - \_\_\_\_\_  
Кукла - \_\_\_\_\_ шар - \_\_\_\_\_  
Лист - \_\_\_\_\_ гриб - \_\_\_\_\_  
Дом - \_\_\_\_\_ мяч - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,75 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-5 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

**Б. Образование названий детёнышей:**

- у зайца - \_\_\_\_\_ у лося - \_\_\_\_\_  
у волка - \_\_\_\_\_ у козы - \_\_\_\_\_  
у медведя - \_\_\_\_\_ у белки - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

**В. Образование глаголов префиксальным способом:**

Инструкция: рассмотри картинки и назови действия девочки, мальчика и кошки

- прыгает \_\_\_\_\_
- подпрыгнула \_\_\_\_\_
- спрыгнула \_\_\_\_\_
- перепрыгнул \_\_\_\_\_
- пришел \_\_\_\_\_



- ушел \_\_\_\_\_
- обошел \_\_\_\_\_
- вошел \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,75 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-4 ошибками, 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Г. Образование относительных прилагательных:

- матрешка из дерева \_\_\_\_\_
- тетрадь из бумаги \_\_\_\_\_
- бутылка из стекла \_\_\_\_\_
- сумка из кожи \_\_\_\_\_
- шапка из меха \_\_\_\_\_
- лист с берёзы \_\_\_\_\_
- сок из апельсина \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Д. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: у собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье)

- лисы - \_\_\_\_\_
- у волка - \_\_\_\_\_
- у зайца - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

## 2. Исследование навыков словоизменения (максимально – 5 баллов)

А: образование существительных множественного числа:

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

- одно ухо, а много – это ...
- утёнок - \_\_\_\_\_
- стул - \_\_\_\_\_
- ведро - \_\_\_\_\_
- окно - \_\_\_\_\_
- яйцо - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Б. Предложно-падежные формы:

Инструкция: ответь на вопросы по картинкам.

- Где висит платье? (В) \_\_\_\_\_
- Откуда возьмём платье? (Из) \_\_\_\_\_
- Где лежит книга? (На) \_\_\_\_\_
- Откуда возьмём книгу? (Со) \_\_\_\_\_
- Куда спрятался мальчик? (За) \_\_\_\_\_
- Откуда выглядывает мальчик? (Из-за) \_\_\_\_\_
- Куда закатился мячик? (Под) \_\_\_\_\_
- Откуда достанем мячик? (Из-под) \_\_\_\_\_
- Где летает бабочка? (Над) \_\_\_\_\_
- Где находится стол? (Между) \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,75 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-5 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

В. Падежные конструкции:

Инструкция: ответ на вопросы.

- Кого ты видел в зоопарке? \_\_\_\_\_
- Чего много в лесу? \_\_\_\_\_
- Откуда осенью падают листья? \_\_\_\_\_
- К кому ты любишь ходить в гости? \_\_\_\_\_
- Кому нужна удочка? \_\_\_\_\_
- За чем мы ходим в лес? \_\_\_\_\_
- На чем катаются дети? \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,75 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-4 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

Г. Согласование прилагательных с существительными:

Инструкция: договори слово.

- портрет краси... \_\_\_\_\_
- стаканчик бумаж... \_\_\_\_\_
- улыбка весё... \_\_\_\_\_
- дни холод... \_\_\_\_\_
- окно гряз... \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

Д. Согласование существительных с числительными:

Инструкция: посчитай по два и по пять.

- цыпленок \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_
- ведро \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_
- матрёшка \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

### **Серия №6 – Исследование связной речи (максимально 10 баллов)**

#### **1. Составление рассказа сюжетной картине (максимально 2,5 балла).**

Инструкция: рассмотри картину «Кошка и молоко», составь по ней рассказ.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов

– рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно верно составлен рассказ; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

## 2. Составление сравнительного рассказа (максимально 2,5 балла).

Инструкция: рассмотри картинки, сравни собаку и ворону: чем они похожи и чем различаются.

Изучение проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предметов, сравнивая их; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие сравнения предметов.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – предметы описаны правильно с адекватным использованием лексических средств, указаны сходства и различия; 0,5 балла – при сравнении предметов наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – предметы не сравнивает.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно верно составлен сравнительный рассказ; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

## 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (максимально 2,5 балла)

Инструкция: рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ «Шалун».

Изучение проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, неточности словоупотребления; 0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,25 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно или по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

## 4. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 2,5 балла).

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Цирк.

В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошадки. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой я рассказал об этом своему другу.

Изучение проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления,

неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,25 балла – правильный пересказ по наводящим вопросам или после повторного прочтения; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
(начало года)

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
(промежуточное)

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
(конец года)

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Индивидуальный образовательный маршрут

воспитанника старшей логопедической группы № \_\_\_\_\_

(20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год)

**Целевой ориентир 1** «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен осуществлять совместную деятельность»

Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности													
игровая		общение		познавательно-исследовательская		восприятие художественной литературы		самообслуживание и элементарный бытовой труд		конструктивная		изобразительная	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 2** «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»

Сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе		Активно взаимодействует (вступает в контакты) со сверстниками и взрослыми		Адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачам и радуется успехам других		Способен договариваться, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью убеждений, доказательств, объяснений	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 3** «Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»

Способен проявить воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре		Принимает активное участие во всех видах игр		Способен различать условную и реальную ситуацию		Готов соблюдать элементарные правила и подчиняться социальным нормам	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 4** «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний		Активно общается со взрослыми и сверстниками		Сформирована звуковая культура речи		Сформирован грамматический строй речи	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 5** «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»

Развита моторика		Проявляет двигательную активность		Владеет основными движениями		Способен управлять своими движениями и контролировать их	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 6** «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»

Проявляет личное отношение к соблюдению социальных норм и правил в разных видах деятельности		Соблюдает правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		Сформированы правила безопасного поведения и личной гигиены	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 7** «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Проявляет интерес к окружающему миру, задаёт вопросы взрослым и сверстникам		Проявляет интерес к причинно-следственным связям, объясняет их		Проявляет интерес к наблюдениям и экспериментам		Сформированы знания о себе, о природном и социальном мире		Проявляет интерес к художественной литературе, природе, естествознанию, математике, истории и др.		Способен принять решение, опираясь на знания и умения	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		Н.г.	К.г.

Условные обозначения уровня сформированности целевых ориентиров:

- Зеленый цвет – сформирован
- Желтый цвет – частично сформирован
- Красный цвет – не сформирован

Воспитатели: \_\_\_\_\_,

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 20) \_\_ г., \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

**подготовительной к школе логопедической группы № \_\_\_\_\_**

**(20\_\_ -20\_\_ учебный год)**

**Целевой ориентир 1** «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выполнять простые задания совместно со сверстниками»

Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности

игровая		общение		познаватель- тельно- исследова- тельная		восприятие художественн ой литературы		самообслу- живание и элементар- ный бытовой труд		конструктив- ная		изобретель	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 2** «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»

Сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе		Активно взаимодействует (вступает в контакты) со сверстниками и взрослыми		Адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачам и радуется успехам других		Способен договариваться делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью убеждений, доказательств, объяснений	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 3** «Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»

Способен проявить воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре		Принимает активное участие во всех видах игр		Способен различать условную и реальную ситуацию		Готов соблюдать элементарные правила и подчиняться социальным нормам	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 4** «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний		Активно общается со взрослыми и сверстниками		Сформирована звуковая культура речи		Сформирован грамматический строй речи	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 5** «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»

Развита моторика		Проявляет двигательную активность		Владеет основными движениями		Способен управлять своими движениями и контролировать их	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 6** «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»

Проявляет личное отношение к соблюдению социальных норм и правил в разных видах деятельности		Соблюдает правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		Сформированы правила безопасного поведения и личной гигиены	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 7** «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Проявляет интерес к окружающему миру, задаёт вопросы взрослым и сверстникам		Проявляет интерес к причинно-следственным связям, объясняет их		Проявляет интерес к наблюдениям и экспериментам		Сформированы знания о себе, о природном и социальном мире		Проявляет интерес к художественной литературе, природе, естествознанию, математике, истории и др.		Способен принять решение, опираясь на знания и умения	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		Н.г.	К.г.

Условные обозначения уровня сформированности целевых ориентиров:

- Зеленый цвет – сформирован
- Желтый цвет – частично сформирован
- Красный цвет – не сформирован

Воспитатели: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Система изучения характеристик образования детей

По парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» **И.Каплуновой, И.Новоскольцевой**

**Цель:** изучить особенности проявления у детей дошкольного возраста музыкальных способностей и начала формирования музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной деятельности в группе детского сада.

**Форма проведения:** групповая и индивидуальная.

**Параметры.**

двухчастную форму и изменять движение в соответствии с изменением частей музыки.

*(старшая логопедическая группа)*

**Движение.** Чтобы определить, как проявляется у детей творчество в движении, можно просто предложить им подвигаться, как они хотят, под незнакомую мелодию. К концу года



можно усложнить задание, предложить детям придумать и составить танец на определённую (лучше русскую народную) мелодию.

**Чувство ритма.** Исполнение простейших мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. У детей активно развивается творчество самостоятельность.

**Слушание.** Если ребёнок отображает в рисунке своё отношение к музыке, значит, он её хорошо чувствует. Развитие образного мышления посредством слушания музыки способствует формированию активного речевого словаря детей.

**Пение.** Сочинять песенки лучше всего с пропевания своего имени и своих качеств. Например: «Я – Танечка, я очень хорошая девочка». Или: «Меня зовут Серёжа, я люблю мороженое». В начале года достаточно, если ребёнок скажет или пропоет на одном звуке придуманную фразу, к концу года желательно пропеть её на нескольких звуках.

1. Движение:
  - а) двигается ли ритмично, чувствует ли смену частей музыки;
  - б) проявляет творчество (придумывает своё движение);
  - в) выполняет движения эмоционально.
2. Чувство ритма:
  - а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки;
  - б) умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
  - в) эмоционально принимает участие в играх (выражает желание играть).
3. Слушание музыки:
  - а) эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами);
  - б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
  - в) различает двухчастную форму;
  - г) различает трёхчастную форму;
  - д) отображает своё отношение к музыке в рисунках;
  - е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.
4. Пение:
  - а) эмоционально исполняет песни;
  - б) придумывает движения для обыгрывания песен;
  - в) сочиняет попевки;
  - г) проявляет желание солировать;
  - д) узнаёт песни по любому фрагменту.

К концу года дети должны хорошо выполнять поскоки, притопы, «ковырялочку», прямой галоп. Уметь ритмично хлопать, выполнять различные движения рук. Уметь проявлять творчество в играх, хороводах, плясках; вносить в тот или иной игровой образ что – то своё, индивидуальное.

Изучение характеристик образования детей логопедической группы проводится с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

**Движение.** К концу года дети должны уметь обосновать, почему под данную мелодию (или часть её) они придумали именно это движение. Для того чтобы ребёнок не стеснялся выступать самостоятельно, нужно постепенно сокращать количество солирующих детей, давать только положительную оценку и обязательно аплодировать выступающему.

**Чувство ритма.** Поскольку этот раздел очень интересен для детей и может занять много времени, изучение характеристик по нему желательно провести, посвятив всё занятие играм на развитие чувства ритма или же организовав вечер развлечений.

**Слушание.** Дети воспринимают звуки по высоте в пределах квинты-терции. Активно развивается образное мышление, музыкальная память, слух. Знакомятся с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, симфонический концерт).

### **Пение.**

Развивается певческий голос и вокально-слуховая координация. Увеличивается певческий диапазон от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Улучшается дикция, певческое дыхание удерживается до конца фразы. Дети поют самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) проявляет творчество (придумывает своё движение);
- в) выполняет движение эмоционально;
- г) выражает желание выступать самостоятельно.

#### 1. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложнённые ритмические рисунки;
- б) умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) умеет держать ритм в двухголосье;
- г) эмоционально принимает участие в играх (выражает желание играть).

#### 2. Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами);
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трёхчастную форму;
- д) отображает своё отношение к музыке в рисунке;
- е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

#### 3. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;
- б) придумывает движения для обыгрывания песен;
- в) сочиняет попевки;
- г) проявляет желание солировать;

- д) узнаёт песни по любому фрагменту;
- е) имеет любимые песни.

К концу года дети должны хорошо усвоить движения: шаг польки, переменный шаг, боковой галоп, различные движения рук и т.д. Уметь ориентироваться в пространстве, выполнять различные перестроения. Дети должны уметь проявлять творчество в играх, хороводах, плясках; вносить в игровой образ новые элементы, действовать слаженно в паре, в подгруппах, придумать для себя и своих партнёров новые средства двигательной выразительности. Уметь передавать в танце его характер.

Изучение характеристик образования детей логопедической группы проводится с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы № \_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год.**

№	Фамилия, имя ребенка	Виды музыкальной деятельности									
		Восприятие музыки		Слушание		Пение		Музыкально- ритмические движения		Элементарное музицирование	
1		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Условные обозначения:**

- навык не сформирован (*красный*)
- навык сформирован частично (*желтый*)
- навык сформирован (*зеленый*)

**Система изучения характеристик образования детей  
по физическому воспитанию.**

Важным условием успешного физического воспитания дошкольников является диагностическая работа, которая осуществляется инструктором по физической культуре

совместно с воспитателями и медицинским работником ДОУ. В работе с детьми с ТНР, за основу взяты тестовые задания для детей дошкольного возраста из учебного пособия «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. В книге представлены методики определения уровня развития ребенка при поступлении в школу, его психологической и физической готовности к обучению. Авторы, участвовавшие в разработке «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербой, Т.С. Комаровой, адресуют свою книгу воспитателям ДОУ, студентам, а также «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ Т.А. Тарасовой. В пособии представлены различные методики контроля организации физического воспитания детей дошкольных образовательных учреждений.

### Средние показатели физической подготовленности детей 5 – 6 лет

№	Показатели	мальчики	девочки
1	Быстрота (сек) - бег на 30м	9,2 – 7,9	9,8 – 8,3
2	Скоростно – силовые качества (см) - прыжок в длину с места - прыжок в высоту с места - бросок набивного мяча из – за головы из и.п. стоя - метание мешочков с песком вдаль -правой рукой - левой рукой	81,2 – 102,4 20,2 – 25,8 187 – 270 3,9 – 5,7 2,4 – 4,2	66,0 – 94,0 20,4 – 25,6 138 – 221 3,0 – 4,4 2,5 – 3,5
3	Гибкость(см) - наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	2 - 7	4 – 8
4	Выносливость - бег на 90 м - бег на 120 м - бег на 150 м	30,6 – 25,0 - -	30,6 – 25,0 - -
5	Ловкость - бег на 10 м	7,2 – 5,0	8,0 – 7,0
6	Статическое равновесие (сек) - удержание равновесия на одной ноге	7,0 – 11,0	9,4 – 14,2

### Средние показатели физической подготовленности детей 6 – 7 лет

№	Показатели	мальчики	девочки
1	Быстрота (сек) - бег на 30м	8,4– 7,6	8,9– 7,7
2	Скоростно – силовые качества (см) - прыжок в длину с места - прыжок в высоту с места - бросок набивного мяча из – за головы из и.п. стоя - метание мешочков с песком вдаль	86,3 – 108,7 21,1 – 26,9 221– 303	77,7 – 99,6 20,9 – 27,1 156 – 256

	-правой рукой - левой рукой	4,4 – 7,9 3,3 – 5,3	3,3 – 4,7 3,0 – 4,7
3	Гибкость(см) - наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	3 - 6	4 – 8
4	Выносливость - бег на 90 м - бег на 120 м - бег на 150 м	- 35,7 – 29,2 -	- 35,7 – 29,2 -
5	Ловкость - бег на 10 м	5,0 – 4,5	6,0 – 5,0
6	Статическое равновесие (сек) - удержание равновесия на одной ноге	40 – 60	50 – 60

В спортивном зале имеется как традиционное физкультурное оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога для развитие физических качеств детей).

Игровое пособие «Волшебный Парашют» (для развития внимания, памяти, координации движений, слуха и т.д.), «Паутинка» (для развития мелкой моторики и т.д.), «Ручеек» (развитие координаций движений, умение взаимодействовать друг с другом), «Разноцветные штаны» (развитие физических качеств, умение работать в парах) и т.д.

## Система работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара с родителями

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Стиль общения – доброжелательность, открытость.



**Система взаимодействия педагогов МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
в коррекционно – образовательном процессе**

Педагог	Содержание коррекционно - образовательной работы:		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Учителя-логопеды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение характеристики речевого развития детей</li> <li>- составление индивидуальных программ развития</li> <li>- групповая и индивидуальная НОД</li> <li>- коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи</li> <li>- профилактика нарушений чтения и письма – развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме</li> <li>- формирование речевых навыков</li> <li>- развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям</li> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- совместное оформление речевой среды в группе</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.</li> <li>- «Школа молодых педагогов»</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД</li> <li>- тетрадь взаимодействия с воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос</li> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- посещение родителями групповой и индивидуальной НОД</li> <li>- совместные экскурсии, праздники и др.</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете согласно лексическим темам</li> <li>- тетрадь взаимодействия с родителями</li> <li>- выполнение заданий логопеда</li> <li>- онлайн-информирование на официальном сайте ДОУ</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение характеристики речевого развития детей</li> <li>- формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения</li> <li>- закрепление навыков пользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк</li> <li>- совместное оформление речевой среды в группе</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.</li> <li>- «Школа молодых педагогов»</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос</li> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- посещение родителями НОД</li> <li>- совместные экскурсии, праздники</li> <li>- организация развивающей</li> </ul>

	<p>доступной, активной, самостоятельной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики</li> <li>- развитие пространственных представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тетрадь взаимодействия с учителями-логопедами</li> </ul>	<p>предметно-пространственной среды в группе согласно лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам</li> <li>- родительская почта</li> <li>- информационные стенды</li> <li>- онлайн-информирование на официальном сайте ДОУ</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы</li> <li>- формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий</li> <li>- коррекция внимания</li> <li>- формирование умений переключаться с одного вида движений на другое</li> <li>- развитие чувства ритма</li> <li>- развитие музыкального слуха</li> <li>- развитие интонационной стороны речи</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения</li> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики</li> <li>- развитие пространственных представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- интегрированная НОД</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.</li> <li>- «Школа молодых педагогов»</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- посещение родителями групповой НОД</li> <li>- совместные праздники, концерты согласно лексическим темам</li> <li>- онлайн-информирование на официальном сайте ДОУ</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-моторной координации</li> <li>- развитие точности движений</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики</li> <li>- развитие пространственных представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- интегрированная НОД</li> <li>- педагогические советы, практикумы</li> <li>- совместная работа по подготовке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- посещение родителями групповой НОД</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физиологического дыхания</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения</li> </ul>	детей к праздникам, открытой НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные экскурсии, походы</li> <li>- совместные спортивные праздники согласно лексическим темам</li> <li>- онлайн-информирование на официальном сайте ДОУ</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация эмоционального состояния</li> <li>- развитие навыков саморегуляции</li> <li>- развитие когнитивных функций</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- интегрированная НОД</li> <li>- педагогические советы, тренинги</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос</li> <li>- родительские собрания, тренинги</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- информационные стенды</li> <li>- онлайн-информирование на официальном сайте ДОУ</li> </ul>
Врач-педиатр, медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание состояния здоровья ребёнка</li> <li>- направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, психиатру, окулисту, отоларингологу и др.)</li> <li>- оказание необходимой медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк</li> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- информация о состоянии здоровья ребёнка</li> <li>- рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации тематические и по запросам</li> <li>- информация о состоянии здоровья ребёнка</li> <li>- рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка дома</li> <li>- онлайн-информирование на официальном сайте ДОУ</li> </ul>

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
в старшей логопедической группе**

Альбом	Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
1	Сентябрь			«Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников
				«Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников
				«Детский сад. Игрушки»
				«Фрукты»
	Октябрь			«Овощи»
				«Грибы. Ягоды»
				«Деревья»
				«Осень»
	Ноябрь			«Человек и его тело»
2				«Одежда»
				«Обувь. Головные уборы»
				«Посуда»
				«Продукты питания»
	Декабрь			«Зима»
				«Зимние забавы»
				«Зимующие птицы»
				«Новогодний праздник»
	<i>Январь</i>			<i>Новогодние каникулы</i>
3				«Зима. Закрепление»
				«Дикие животные»
				«Домашние животные и птицы»
				«Мебель»
	Февраль			«Дом и его части»
				«Наш город»
				«Папин праздник»
				«Семья»
	Март			«Мамин день»
				«Перелётные птицы»
				«Весна»
				«Транспорт»
4	Апрель			«Профессии. Инструменты»
				«Животные холодных и жарких стран»
				«Рыбы. Морские обитатели»
				«Цветы»
	Май			«Насекомые»
				«День Победы»
				«Лето»
				«В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников
				«Народная культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников

**Примерное комплексно - тематическое планирование**

**в подготовительной к школе логопедической группе**

Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
Сентябрь			«Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.
			«Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.
			«Детский сад. Игрушки»
			«Овощи»
Октябрь			«Фрукты»
			«Грибы. Ягоды»
			«Деревья»
			«Осень»
Ноябрь			«Человек и его тело»
			«Одежда. Обувь. Головные уборы»
			«Посуда»
			«Продукты питания»
Декабрь			«Мебель»
			«Домашние птицы»
			«Зимующие птицы»
			«Зима. Зимние забавы» «Новогодний праздник»
Январь			<i>Новогодние каникулы.</i>
			«Зима. Закрепление».
			«Животные нашего леса. Домашние животные»
			«Животные и птицы жарких и холодных стран»
Февраль			«Рыбы»
			«Дом. Квартира»
			«Профессии»
			«День защитника отечества»
Март			«Семья»
			«Международный женский день»
			«Весна»
			«Перелётные птицы»
Апрель			«Транспорт. Правила дорожного движения»
			«Наш город»
			«Космос»
			«Школа»
Май			«Цветы»
			«Насекомые»
			«День Победы»
			«Лето»
		«В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.	
		«Народная. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.	

**Режим дня  
старшей логопедической группы**

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55	25 мин	8.30 – 8.55	25 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.55 – 9.00	5 мин	8.55 – 9.00	5 мин
4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-25 мин перерыв; <i>понедельник - физо на воздухе</i> ).	9.00 – 10.50	45 мин +10-25 мин пер.	9.00 – 9.25	25 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность ( <i>понедельник - физо на воздухе</i> ).	10.50 - 12.20	90 мин (1ч 30мин)	9.55 - 12.20	145 мин (2ч 25мин)
6	Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30	10 мин	12.20 – 12.30	10 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 12.50	20 мин	12.30 – 12.50	20 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 - 15.00	130 мин (2ч 10мин)	12.50 - 15.00	130 мин (2ч 10мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	15.30 – 16.00	30 мин	15.30 – 16.00	30 мин
11	Непрерывная образовательная деятельность.	16.00 – 16.25	25 мин	-	-
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.25 – 18.15	110 мин (1ч 50мин)	16.00 – 18.15	135 мин (2ч 15мин)
13	Возвращение с прогулки, игры.	18.15 – 18.30	15 мин	18.15 – 18.30	15 мин
14	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
15	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
16	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

*Примечание:*

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
<b>Продолжительность прогулок</b> (СанПиН раздел XI п.11.5.)	<b>200 мин (3ч 20 мин)</b>	<b>280 мин (4 ч 40 мин)</b>
<b>Интервал между приёмами пищи</b> (СанПиН раздел XI п.11.7.)	<b>не более 240 мин (4ч 00 мин)</b>	<b>не более 240 мин (4ч 00 мин)</b>
<b>Продолжительность дневного сна</b> (СанПиН раздел XI п.11.7.)	<b>130 мин (2ч 10 мин)</b>	<b>130 мин (2ч 10 мин)</b>

<b>Продолжительность самостоятельной деятельности детей</b> (СанПиН раздел XI п.11.8.)	<b>Не менее 3 часов (180 мин)</b>	<b>Не менее 3 часов (180 мин)</b>
<b>Продолжительность НОД/ максимальный объём НОД</b> (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	<b>I половина дня -20-25 мин/45 мин</b> <b>II половина дня – 25 мин/25 мин</b>	<b>25 мин/ 25 мин</b>

**Режим дня**  
**подготовительной к школе логопедической группы № 5**

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00	10 мин	8.50 – 9.00	10 мин
4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-30 мин перерыв; <i>пятница-физо на воздухе</i> ).	9.00 – 11.00	90 мин + 10-30 мин пер.	9.00 – 9.30	30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность ( <i>пятница-физо на воздухе</i> ).	11.00 - 12.20	80 мин (1ч 20мин)	9.30 - 12.20	170 мин (2ч 50мин)
6	Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30	10 мин	12.20 – 12.30	10 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00	30 мин	12.30 – 13.00	30 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00	120 мин (2ч 00мин)	13.00 - 15.00	120 мин (2ч 00мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.40	10 мин	15.30 – 15.40	10 мин
11	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	15.40 – 16.00	20 мин	15.40 – 16.20	40 мин
12	Непрерывная образовательная деятельность.	16.00 – 16.30	30 мин	-	-
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.30 – 18.10	100 мин (1ч 40мин)	16.20 – 18.10	110 мин (1ч 50мин)
14	Возвращение с прогулки, игры.	18.10 – 18.30	20 мин	18.10 – 18.30	20 мин
15	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
16	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин

17	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)
----	--------	--	------------------------	--	------------------------

*Примечание:*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Холодный период</b>	<b>Тёплый период</b>
<b>Продолжительность прогулок</b> (СанПиН раздел XI п.11.5.)	<b>180 мин (3ч 00мин)</b>	<b>280 мин (4ч 40мин)</b>
<b>Интервал между приёмами пищи</b> (СанПиН раздел XI п.11.7.)	<b>не более 240 мин (4ч 00мин)</b>	<b>не более 240 мин (4ч 00мин)</b>
<b>Продолжительность дневного сна</b> (СанПиН раздел XI п.11.7.)	<b>120 мин (2ч 00мин)</b>	<b>120 мин (2ч 00мин)</b>
<b>Продолжительность самостоятельной деятельности детей</b> (СанПиН раздел XI п.11.8.)	<b>Не менее 3 часов (180 мин)</b>	<b>Не менее 3 часов (180 мин)</b>
<b>Продолжительность НД/ максимальный объём НОД</b> (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	<b>30 мин/90 мин (1ч 30мин)</b>	<b>30 мин/30 мин</b>

**Проектирование образовательной деятельности  
в группах для детей с ОНР**

	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Не образовательная деятельность</b>		
Сон	2ч 10мин (130мин)	2ч 00мин (120мин)
Прием пищи	1ч 20мин (80мин)	1ч 15мин (75мин)
<b>Всего не образовательная деятельность</b>	<b>3ч 30мин (210 мин)</b>	<b>3ч 15мин (195 мин)</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:		
I период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
II период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
III период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
<b>Образовательная деятельность</b>		
Образовательная деятельность в рамках НОД:		
<b>Физическое развитие:</b>	3	3
<b>Познавательное развитие:</b>		
ФЭМП	1	1
Ребенок и окружающий мир, экология	0,5	0,5
<b>Речевое развитие:</b>		
Фронтальная НОД: I период	2 из них <b>1 (в)</b>	5 из них <b>1 (в)</b>
II период	3 из них <b>1 (в)</b>	5 из них <b>1 (в)</b>
III период	5 из них <b>1 (в)</b>	5 из них <b>1 (в)</b>
<b>Речевое развитие:</b>		
Развитие речи	1; 1; 0	1
Художественная литература	1; 1; 0	1
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	0,5	0,5
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>		
Рисование	<b>2(в); 1(в); 1(в)</b>	<b>1(в)</b>
Лепка	<b>0,5 (в)</b>	<b>0,5 (в)</b>
Аппликация	<b>0,5 (в)</b>	<b>0,5 (в)</b>
Конструирование	0,5	0,5
Ручной труд	0,5	0,5
Музыка	2	2
<b>Всего НОД:</b> I период	15	17
II период	15	17
III период	15	17
<b>Учебная нагрузка в день:</b> I период	<b>70 мин</b>	<b>2ч 00мин (120 мин)</b>
II период	<b>70мин</b>	<b>2ч 00мин (120 мин)</b>
III период	<b>70мин</b>	<b>2ч 00мин (120 мин)</b>
<b>Всего образовательная деятельность:</b> I период	<b>8ч 30мин (510 мин)</b>	<b>6ч 25мин (525 мин)</b>
II период	<b>8ч 30мин (510 мин)</b>	<b>6ч 25мин (525 мин)</b>
III период	<b>8ч 30мин (510 мин)</b>	<b>6ч 25мин (525 мин)</b>
<b>Итого:</b>	<b>12 час (720 мин)</b>	<b>12час (720 мин)</b>