

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара

**Конспект  
непосредственно образовательной  
деятельности  
с детьми  
подготовительной к школе  
логопедической группы  
на тему  
«Где живет электричество?»»**

Подготовила и провела  
воспитатель  
Черницова Ирина Юрьевна

г.Самара,2016г.

**Тема недели** «Мой дом. Моя квартира»

**Тема НОД** «Где живет электричество»

**Разработчик** Черницова Ирина Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ д/с №365 Куйбышевского района городского округа Самара.

**Возрастная категория детей** 6-7 лет.

**Время проведения** февраль 2016года.

**Цель:** Формирование у детей элементарных представлений об электричестве, его значении в жизни человека.

**Задачи:**

1. Воспитывать потребность к познанию окружающего мира и радость открытий, полученных из опытов.
2. Воспитывать интерес к совместной деятельности, навыкам сотрудничества.
3. Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании.
4. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

**Организация образовательной среды:**

*Для мотивации к НОД:* электрический фонарик

*Для проведения НОД:* иллюстрации, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, презентация об электричестве), настольная лампа, картинки с изображением электроприборов, фонарик, надувные шары, шерстяные тряпочки, пластмассовые палочки (счетные палочки), бумажные бабочки, цветные шнурки, кусочки изоляционного провода, атрибуты для инсценировки (бантик и шляпа), фломастеры.

**Предварительная работа:**

*Деятельность педагога:* подготовка наглядного и раздаточного материала, создание презентации, подбор загадок и стихов, предварительная опытно-экспериментальная деятельность, подбор атрибутов для игры.

*Деятельность педагога с детьми:* беседа об электробытовых приборах и правилах безопасности при обращении с ними, подготовка инсценировки.

*Деятельность педагога с родителями:* консультация для родителей «Опасные предметы в доме»

### **Формы организации совместной деятельности:**

Беседа, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, динамическая пауза, упражнение на развитие мелкой моторики, опытно-экспериментальная деятельность, взаимопомощь, самоанализ.

### **Реализация видов деятельности:**

#### **Мотивация**

В группе гаснет свет. Дети удивлены. Воспитатель включает фонарик и подзывает детей к себе.

Воспитатель:

-Ребята, как вы думаете, почему погас свет?

(рассуждения детей; подвести детей к пониманию того, что свет – это электричество; свет включается)

-Хотите ли вы побольше узнать о таком явлении, как электричество?

#### **Основная часть**

##### ***1.Беседа на ковре***

Воспитатель:

-Отгадайте загадку:

По тропинке я бегу,  
Без тропинки не могу.  
Где меня, ребята, нет,  
Не зажжется в доме свет.  
К дальним селам, городам  
Кто идет по проводам?  
Светлое величество –  
Это (электричество).

Воспитатель:

-Электричество еще называют электрическим током.

-А вы знаете, как электрический ток попадает в дом?

Рассказ воспитателя с показом иллюстраций:

- Электричество рождается на гидроэлектростанциях – ГЭС.

(показ иллюстрации № 1)

Электростанции построены на больших реках. Вода в реках течет и приводит в движение большие моторы – турбины, которые и вырабатывают электрический ток.

(показ иллюстрации № 2)

Электрический ток по проводам приходит в наши дома.

(показ иллюстрации № 3).

Ток течет по проводам, так же, как и капельки воды в ручье.

(показ иллюстрации № 4, 5)

-А теперь я предлагаю вам пройти за столы.

## ***2.Работа за столами.***

Воспитатель:

-Возьмите в руки кусочки провода, рассмотрите их.

(дети рассматривают провод)

Воспитатель:

-Электрические провод одет в специальную резиновую трубочку – резиновую «рубашку», внутри которой много тоненьких проводков, по которым и бежит ток.

-А у нас в группе есть электрический ток? Где он?

(предполагаемые ответы детей: лампочки, розетки, выключатели)

Воспитатель:

-Кроме этих предметов есть еще и электрические приборы. Мы их еще называем бытовыми приборами. Назовите, какие бытовые приборы вы знаете.

(предполагаемые ответы детей: холодильник, телевизор, компьютер, пылесос, утюг и т.д.)

Воспитатель:

-Как вы думаете, зачем люди придумали электрические бытовые приборы?

(предполагаемые ответы детей: чтобы быстрее справиться с работой, чтобы не уставать, чтобы облегчить себе труд)

Воспитатель:

-А сейчас я предлагаю вам посмотреть презентацию об электричестве и бытовых приборах.

## ***3.Просмотр презентации.***

Воспитатель:

-Ребята, для того, чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам поиграть в игру. Хотите?

## ***4.Дидактическая игра «Что сейчас есть и что было раньше»***

(первый ребенок берет с подноса картинку с изображением современного электрического прибора и вешает на доску, другой ребенок находит карточку – пару из предмета прошлого времени; например: пылесос – веник)

Воспитатель:

-Вот видите, ребята, сколько бытовой техники, так необходимой и нужной нам, усовершенствовал человек благодаря электрическому току.

### **5. Опыт-экспериментальная деятельность**

Воспитатель:

-Сегодня мы с вами узнаем, где же может жить электричество.

*Опыт 1.*

Воспитатель:

Мы с вами поговорили об электричестве, который идет к нам по проводам.

Но есть и другое электричество, оно безопасное.

-Что это?

(показывает фонарик)

-Кто знает, как им нужно пользоваться?

(воспитатель вызывает желающего ребенка, он включает фонарик, тот не работает)

-Как вы думаете, почему он не работает?

(предполагаемый ответ детей: нет батареек)

Воспитатель:

-Правильно. Кто хочет вставить батарейки?

(желающий ребенок вставляет батарейки и фонарик загорается)

Воспитатель:

-Назовите другие предметы, которые работают с помощью батареек.

(предполагаемые ответы детей: часы, музыкальные игрушки, пульт для телевизора, телефон и др.)

Воспитатель: какой мы сделаем вывод?

(предполагаемый ответ детей: электричество «живет» в батарейках)

*Опыт 2.*

Воспитатель:

-Электричество еще существует в природе и природных явлениях. Как вы думаете, где мы можем увидеть его в природе?

(рассуждения детей, если дети не догадываются, то показать им иллюстрацию № 6)

Воспитатель:

-Что это?

(предполагаемый ответ детей: молния)

Воспитатель:

-Молния - это разряды природного электричества. Мы рассмотрели это явление на картинке, а сейчас я покажу вам разряды молнии на специальном приборе.  
(воспитатель демонстрирует разряды молнии на специальном приборе)

Воспитатель:

-Какой вывод мы можем сделать?

(предполагаемый ответ детей: электричество «живет» в природе)

*Опыт 3.*

Воспитатель:

-Электричество живет повсюду. Иногда оно опасно, как, например, ток в розетке или молния. Но бывает ток и безопасный. Даже в вашем организме, в вашем теле живет ток. Хотите это проверить?

-На стене висит шарик, он не привязан за ниточку, он держится с помощью силы тока. Маленькие частички тока притягиваются друг к другу. А теперь каждый возьмите по шарiku и попробуйте также повесить их на стену.

(дети пробуют повесить шарики на стену, но они падают)

Воспитатель:

-Я вам уже говорила, что электричество живет в вашем теле. А теперь давайте это проверим. Потрите шарик о голову – о волосы. А теперь повесьте шарик на стену. Получилось?

(дети проводят эксперимент)

Воспитатель:

-Какой мы можем сделать вывод?

(предполагаемый ответ детей: электричество «живет» в теле человека)

*Опыт 4.*

Воспитатель:

-Ребята, у вас на подносах лежат бабочки. Возьмите бабочку и положите ее на стол перед собой. А теперь попробуйте пластмассовой палочкой поднять эту бабочку. Получилось?

(дети пробуют с помощью палочки поднять бабочку, но у них ничего не получается)

Воспитатель:

-А теперь потрите палочку шерстяной тканью и снова поднимите бабочку.

(дети экспериментируют).

Воспитатель:

-Палочки стали электрическими и притянули к себе бумажные бабочки.

-Какой вывод мы можем сделать?

(предположительные ответы детей: электричество живет в тканях, одежде)

## **6. Упражнение на развитие мелкой моторики**

Воспитатель:

А сейчас я предлагаю вам включить свет с помощью лампочек в своих домах. Хотите?

-Прежде, чем приступить к работе, нам надо протянуть электрический провод. Возьмите шнурок. Это будет электрический провод. На нем нужно завязать узлы. Но сколько узлов вы завяжете, вы узнаете, когда решите эту задачу.

*Задача:*

У нашего электрика Сергея Валентиновича было две лампочки, а наш завхоз Надежда Сергеевна дала ему еще одну лампочку. Сколько лампочек всего нужно вкрутить электрику?

(дети завязывают на шнурках нужное количество узелков)

-Вот и в наших домах загорелся свет. Вечером после трудового дня собираются все у себя в доме. Давайте-ка заглянем в одну квартиру. Там папа с дочкой о чем-то ведут разговор.

## **7. Мини-инсценировка по стихотворению М.Монаковой «Розетки мне не интересны!»**

*Дочка:* В гости к нам пришла соседка,  
Мы резвились с ней полдня,  
Спицу вставили в розетку,  
Из розетки – столб огня!  
Мы с соседкой еле-еле  
Прыгнуть в сторону успели.  
Папа мой, большой знаток,  
Нам сказал:

*Папа:* «В розетке – ток!  
Вам розетку эту я трогать не советую,  
Утюги и провода  
Не хватайте никогда!  
Ток невидимый без рук  
Вас ударить может вдруг!»

Воспитатель:

-Ребята, чему нас учит разговор папы с дочкой?

(предполагаемые ответы детей: ток опасен, нельзя самостоятельно включать приборы в розетку).

## **Заключение**

Воспитатель:

-Сегодняшний день я запомню надолго. А какие у вас впечатления, вам понравилось или нет?

Давайте возьмем свои воздушные шарики, с которыми мы проводили опыт. Эти шарики очень похожи на лампочки. Ребята, кому сегодня было интересно, нарисуйте на шариках фломастерами веселое лицо, а кому было неинтересно – грустное лицо.

(НОД закончена; дети в рисуют на шарах)

## **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

*Утро:* рассматривание картинок с изображением электрических приборов, подбор прилагательных и глаголов к заданным словам.

*Прогулка:* беседа о правилах поведения на улице во время грозы.

*Вечер:* сюжетно-ролевая игра «Семья», разрезные картинки по теме.

## **Используемые ресурсы:**

1. <http://doshvoznrast.ru/index.htm>
2. <http://www.numi.ru/list.php?razdel=%C4%EE%F8%EA%EE%EB%FC%ED%EE%E5>
3. <http://viki.rdf.ru/item/1559/download>