

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара

Конспект НОД
в подготовительной к школе
логопедической группе
на тему «Человек»

подготовила
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №365»
г.о. Самара
Калюжина Е.Ю.

Самара, 2016

Тема: «Человек»

Цель: закрепить понятие о частях тела человека;

Задачи:

1. Обогащение, активизация словаря по теме.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
 - согласование существительных с числительными в роде, числе;
3. Развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие;
4. Совершенствование общей и мелкой моторики.
5. Развитие тактильных ощущений.

Оборудование: слайд-презентация; 2 сухих бассейна; предметы, различные по тактильным ощущениям; контурное изображение фигур человека на флисе; изображение лица мальчика и девочки, одежда и обувь с липучками на обратной стороне; массажеры Су-джок по количеству детей.

Ход НОД:

1. Мотивация.

Дети входят в зал. На слайде изображение летающей тарелки в сопровождении космической музыки.

- Ребята, что это? (Летающая тарелка)
- Кто на ней летает? (Инопланетяне).

На экране появляется изображение инопланетянина. (Слайд со звуковым сопровождением):

- Здравствуйте. Я прилетел с далекой планеты. Я хочу узнать, кто живет на вашей, такой красивой планете.

Л.: - Давайте расскажем нашему гостю о нас с вами, т.е. о людях. (Дети садятся)

2. Чем отличаются люди.

- Л. - На Земле живет очень много людей — миллиарды. (Слайд)

Все люди умеют говорить, думать, ходить, но каждый человек неповторим. (слайд- люди разных национальностей)

- Посмотрим на фотографии и сравним людей: (Слайд)

- по возрасту: ребенок-взрослый;
- по полу: девочка-мальчик, мужчина-женщина;
- по внешности: высокий-низкий, светлая кожа-темная, прямые волосы-кудрявые.

3. Чем похожи люди.

Выходят 2 человека – женщина и мальчик.

Л.: - Какими бы разными мы ни были, у всех людей есть сходство.

- Как вы думаете, чем похожи люди? (У всех есть одинаковые части тела)

- Какие же части тела есть у человека? (дети называют)

4. Игра «Один-два».

Дети стоят в кругу, называют часть тела и передают массажный мяч соседу справа.

- Назовем части тела, которых у человека по одной. Например: одна голова.
- А сейчас назовем части тела, которых у человека по две.

5. Массаж пальцев с помощью Су-джока.

Дети садятся на ковер в круг.

- А чего у человека по 5 ? (По 5 пальцев)
- Как вы думаете, для чего человеку нужны пальцы? (Ответы)
- Мы прикасаемся к предметам с помощью пальцев. Они помогают нам писать, шить, лепить, совершать множество разных дел. Давайте разомнем наши пальцы с помощью массажера Су-джок. Возьмите по одному массажеру и по одному колечку.
- На что похож массажер? (На ежика).

(прокатывание массажера по ладоням)

Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Ежик нам ладошки колет –
Руки к школе нам готовит.

«Мы колечки надеваем»

(на каждую строчку стихотворения прокатывать колечко по пальцам, начиная с мизинца)

Мы колечки надеваем,
Пальцы наши разминаем.
Надеваем и снимаем,
Пальцы наши упражняем.
Будь здоров ты, пальчик мой,
И дружи всегда со мной. (сжимать и разжимать пальцы руки)

6. Развитие тактильной чувствительности.

- С помощью пальцев рук мы можем также ощутить тепло и холод, почувствовать – твердый или мягкий предмет, гладкий или шершавый.
- Я предлагаю немного поиграть с нашими пальчиками. Давайте попробуем на ощупь найти предмет и определить, какой он на ощупь.

В сухих бассейнах спрятаны по 4 предмета: колючий, мягкий, гладкий, шершавый.

(Дети выходят попарно, находят предмет и называют, какой он по тактильным ощущениям.)

7. *Игра «Одень детей»*. На слайде контурное изображение двух людей.

- Ребята, посмотрите, наш гость нарисовал мальчика и девочку. Но, мне кажется, он что-то забыл. Давайте поможем ему.

(Аналогичные изображения на флисе)

- Чего не хватает у детей? (Нет лица). Дети берут 2 лица – мальчика и девочки – и прикрепляют к изображению людей.

- Но дети на ходят раздетыми. Надо одеть их. Выберите одежду и обувь, которые подходят для мальчика и для девочки. Но, прежде чем одеть детей, необходимо застегнуть пуговицы и ремешки на одежде, зашнуровать ботинки. (Дети выполняют задание и прикрепляют одежду и обувь к изображению людей). Вот такими у нас получились мальчик и девочка.

8. *Анализ занятия*.

- О ком говорили на занятии?

- Чем похожи люди?

- Чем люди отличаются?

- Что больше всего понравилось?

- Что вызвало затруднения?

Отметить работу каждого ребенка.

Итог.

Слайд со звуковым сопровождением.

Инопланетянин: - Спасибо, ребята. Я узнал, кто такие люди. До свидания.

Л: - До свидания. А чтобы ты не забыл, какие бывают люди, мы сделаем фотографии и пришлем их тебе по электронной почте. (Сделать групповое фото).