

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара

Конспект НОД в старшей логопедической группе
по теме «Звук [ы]. Путешествие на паровозике.»

подготовила и провела

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 365»

г.о. Самара

Калюжина Е. Ю.

Самара, 2016 год.

Тема НОД. Звук Ы. Путешествие на паровозике.

Разработчик: Калюжина Елена Юрьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара

Возраст детей: 5-6 лет.

Время проведения: март 2016 года.

Цель: научить различать и четко произносить звук [ы] изолированно, в слогах, словах.

Задачи:

- **Коррекционно- образовательные:**
 - познакомить детей со звуком [ы];
 - учить выделять звук [ы] из ряда гласных звуков, слогов;
 - учить образовывать множественное число существительных;
 - совершенствовать умение проводить звуковой анализ односложных слов;
- **Коррекционно- развивающие:**
 - развивать фонематический слух и фонематическое представление;
 - развивать артикуляционную моторику;
 - развивать просодическую сторону речи (сила голоса) ;
 - развивать память, внимание, мышление.
- **Коррекционно- воспитательные:**
 - формировать интерес, положительное отношение к занятию;
 - воспитывать усидчивость, умение работать в парах.

Организация образовательной среды:

Для мотивации к НОД: аудиофайл «Гудок паровоза»

Для проведения НОД: ноутбук, проектор для просмотра презентации, предметные картинки, мяч, фишки для обозначения звуков, пособие «Поезд», диск с мультфильмами о транспорте.

Предварительная работа:

-педагога: разработка конспекта, изготовление пособий, подбор речевого материала по теме НОД, подготовка презентации;

- с детьми: знакомство с видами транспорта, чтение сказки Т. Крюковой «Паровозик Пых».
- с родителями: закрепление речевого материала.

Формы организации совместной деятельности: игра, беседа, самостоятельная деятельность, работа в парах.

Проведение НОД:

Мотивация:

Дети входят в зал и слышат гудок паровоза.

Л. - Что это за звук? (Предположения детей). Давайте проверим. (слайд «Паровозик»).

Л. - Вспомните имя этого паровозика? (Пых). Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие на паровозике в страну знаний, будем играть в разные игры и узнаем много интересного.

Л. - Ребята, а что нам нужно, чтобы занять свои места в вагоне? Правильно, нам нужны билеты. (Дети берут билеты – кусочки бумаги четырех цветов с написанными цифрами от 1 до 8. На стульях соответствующие обозначения. Таким образом дети делятся на пары)

Л. - Занимайте свои места. Паровозик отправляется в путь. (Слайд)

Дети садятся на свои места.

Реализация видов деятельности.

1. Выделение звука [ы] из слов.

Л. - Ребята, сейчас я назову несколько слов. Послушайте их внимательно и назовите звук, который слышится в конце каждого слова.

Слова: коты, столы, часы.

Л. - Так какой же звук вы услышали в конце слов? (Звук [ы])

- Сегодня в нашем путешествии мы познакомимся со звуком [ы].

2. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.

Дети попарно поворачиваются лицом друг и другу и произносят звук [ы], обращая внимание на положение органов артикуляции (губы - в улыбке, зубы не смыкаются, язык напряжен и лежит на дне ротовой полости).

Л.- Произнесите еще раз звук [ы]. Есть ли преграда во рту, мешают ли нам язык, губы и зубы? (нет). Значит звук [ы] – какой? (Гласный).

Выставить картинку – зачеркнутый забор.

- Произнесите звук [ы] громко, тихо.

Л.- Фишкой какого цвета обозначаем гласный звук? (Красного)

3. Развитие фонематического восприятия.

Л. - А вот и первая станция «Станция звуков и слогов». (Слайд.) Давайте встанем со своих мест.

- На станции мы слышим разные звуки. Среди этих звуков нам надо услышать звук [ы].

Игра «Поймай звук».

Логопед произносит гласные звуки, а дети хлопают в ладоши, когда услышат звук [ы] : А О У Ы У Ы О А И Ы...

Аналогично со слогами: ПЫ, ПО, МО, МЫ, ТУ, ТА, ТЫ, КА, ЛА, ПЫ...

4. Определение позиции звука в слове.

Л. - Ребята. Пока мы стояли на станции к нашему паровозу прицепили еще вагоны, для того, чтобы мы могли поиграть в игру «Найди нужный вагон». (Выставляется дид. пособие «Поезд» с тремя вагонами.)

Игра «Найди нужный вагон».

Л. - Играть будем по парам. Напоминаю, что вам нужно уметь договариваться и не спорить. (Каждая пара подходит и выбирает картинку).

Л.- Наш поезд обозначает слово. Вспомните, где может находиться звук в слове? (В начале, в середине или в конце слова). Вам нужно распределить картинки по вагонам: в первый вагон, если звук [ы] находится в начале слова, во второй – если звук [ы] в середине слова, в третий – если [ы] в конце слова.

(Дети выходят парами, один ребенок называет слово, выделяя голосом звук [ы], а второй определяет место звука в слове).

Л. - Посмотрите, первый вагон у нас остался пустым. Почему такое произошло? (Нет слов, которые начинаются со звука [ы].)

- Занимайте свои места. Продолжаем путешествие. (Слайд)

5. Звуковой анализ слова «Пых».

Л. - Паровозик Пых еще маленький и быстро устаёт. Давайте сделаем еще одну остановку. (Слайд). Станция звуков и слов.

Л. - Чтобы наш паровозик быстрее набрался сил, давайте разберём по звукам слово «Пых» - имя нашего паровозика, и составим звуковую схему этого слова.

(Ребенок, который правильно называет звук, выходит к доске и обозначает его фишкой).

6. Образование множественного числа существительных.

Л. - Для того, чтобы нам добраться до Страны знаний, нужно правильно назвать слова, которые обозначают много предметов.

Игра «Один- много» (с мячом)

Кот-коты, гриб-грибы, шар..., стол..., хвост..., мост..., цветок..., ковер...,

- Повторите слова, которые обозначают много предметов.

- Какой звук находится в конце каждого из этих слов.

- Вот мы и доехали до Страны знаний. (Слайд)

Подведение итогов.

Л. - С каким звуком познакомились?

- На каких станциях останавливались?

- В какую страну попали?

- На чем еще можно путешествовать? (дети называют виды транспорта)

- На память о нашем путешествии я дарю вам диск с мультфильмами о транспорте.

Организация детей, не участвующих в НОД. Закрепление материала в ходе индивидуальной НОД.

Взаимодействие с родителями. Закрепление речевого материала с детьми дома по заданию логопеда.

Литература

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Корона-Век, 2012.
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2013.

Интернет-ресурсы

<http://logopedy.ru/portal/logoped-literature>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya>