

Методические рекомендации по организации и проведению мастер-класса

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс - это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы. Мастер-класс как локальная **технология трансляции педагогического опыта** должен **демонстрировать конкретный методический прием или метод**, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, **показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят.**

Задачи мастер-класса:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса **главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология.** Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Вступительная часть:

- постановка проблемы.
- название технологии, метода, приема.
- сообщение об исследователях данной технологии.
- определение цели, задачи будущей деятельности, т.е. мотивация на деятельность.
- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказывается результативность деятельности, свидетельствующая об эффективности технологии;

2. Комментирующая часть: представление технологии, метода, приёма :

- описывается система-алгоритм презентуемой технологии;
- поясняются наиболее важные инновационные и оригинальные элементы работы;

3. Моделирование (упражнение участников в использовании предложенных методов, приёмов, технологий):

- ученики выполняют самостоятельную работу;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

4. Рефлексия:

- проговаривается проблема из п.1. и тот путь, метод, с помощью которого эту проблему получилось устранить. + отношение слушателей к получившемуся продукту.
- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей, обмен мнениями и впечатлениями.