

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)
адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Конспект
НОД
с детьми второй младшей группы
на тему «Грибы для белочки»

Подготовила и провела:
воспитатель Чеснокова О.А.

г. Самара 2017г.

Тема НОД: «Грибы для белочки».

Разработчик: Чеснокова Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

Возрастная категория детей: 3-4 года.

Время проведения: октябрь 2017 г.

Цель: знакомство с новой геометрической фигурой – треугольником.

Задачи:

- закреплять понятия «один», «много», «ни одного»;
- формировать интерес к нетрадиционной технике рисования.

Различные виды совместной деятельности: познавательная, изобразительная, коммуникативная деятельность.

Реализация видов деятельности:

Познавательная, коммуникативная деятельность

Мотивация.

Дети заняты игровой деятельностью. Звучит аудиозапись «Плач белки». Воспитатель обращает внимание детей на непонятный плач, вносит игрушку – белку, у нее дырявая корзина.

Воспитатель: Здравствуй, белочка! Что случилось?

(белка говорит, что у нее была полная корзинка грибов, а теперь она пустая).

Воспитатель: ребята, как же так, куда пропали грибы у белочки? (ответы детей)

Воспитатель: белочка, да у тебя же дырявая корзинка, поэтому и грибы все растерялись. Не плачь, белочка, мы с ребятами тебе починим корзинку.

Воспитатель с детьми подходят к ковру, на котором разложены для каждого ребенка корзинки, там же на подносе разложены заплатки – треугольники разного размера).

Воспитатель: посмотрите, ребята, сколько много корзиночек. Сядьте рядом с любой корзинкой, и мы с вами будем чинить корзинку для белочки. Ребята, посмотрите, какая интересная заплатка у меня в руках (показ плоскостного треугольника). Может, кто - то скажет, какой формы заплатка? (ответы).

Воспитатель: ребята, это геометрическая фигура – треугольник. Давайте повторим все вместе - треугольник.

Воспитатель: посмотрите, у него есть стороны и углы (воспитатель обводит фигуру пальцем, показывает стороны и углы).

Воспитатель предлагает одному-двум детям обвести пальчиком треугольник.

Воспитатель: покажи у него стороны, покажи углы, обведи треугольник пальчиком.

Воспитатель: давайте все вместе повторим, как называется эта фигура – треугольник. (ответы) А в подносе у нас что лежит? (ответ) Тоже треугольники, они разные – большие и маленькие.

Воспитатель: а теперь, ребята, нам нужно с вами найти подходящую заплатку и починить корзинку. Какой треугольник вы взяли? Большой или маленький? Правильно, маленький.

Дети самостоятельно выкладывают заплатки на корзинки, воспитатель помогает детям, задавая вопросы о фигуре, её величине.

Воспитатель: белочка, мы починили твою корзинку. Теперь нам надо найти твои грибы.

Воспитатель и дети идут по групповой комнате и находят грибы.

Воспитатель: ребята, а вот и грибная полянка. Скажите, сколько здесь грибов? (ответы - много)

Воспитатель: да, много. А сейчас мы с вами сорвем по одному грибочку. Покажите мне ваши грибы. Сколько ты сорвал? А сколько ты? (ответы - один).

Воспитатель: сложите ваши грибочки в корзину. Сколько грибочков стало в корзине? (ответы - много). А сколько грибов на полянке осталось? (ответы – ни одного).

Белочка: ой, ой, ой, а у меня были совсем другие грибы!

Воспитатель: ты, белочка не расстраивайся, мы тебе с ребятами сейчас нарисуем твои грибы. (Дети садятся за столы).

Изобразительная деятельность:

Воспитатель: посмотрите, вот гриб (*гриб на мольберте*). А как нарисовать пятнышки грибочку я вам покажу. Опускаю пальчик в белую краску и ставлю пальчиком пятнышки (показ способа рисования пальчиками). Потом беру салфетку

и вот так вытираю грязный пальчик, салфетку кладу на поднос. А теперь вы украсьте грибочки пятнышками (*образцы убираются с мольберта*).

Дети самостоятельно выполняют работу.

Воспитатель: давайте посмотрим, что у нас получилось. Белочка очень рада и ей нравятся наши грибочки. Мы подарим их ей. Ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали? (*ответы детей*). *Анализирует работу каждого ребёнка на занятии.*

Используемая литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Москва . 2017г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа.» ООО «Карапуз – дидактика», 2007г.