

Черницова Ирина Юрьевна, 12.11.1968г.р.  
электронная почта [irina677@bk.ru](mailto:irina677@bk.ru)  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

## **Сценарий НОД** **Кто в лесу самый главный?**

**Цель:** формировать экологические представления.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о жизни животных в лесу.
3. Познакомить с профессией лесника и его трудовыми обязанностями.
3. Учить детей отражать свое отношение к природе в плакатах.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.

**Организация образовательной среды:**

*Для мотивации к НОД:* письмо

*Для проведения НОД:* презентация «Кто позвал?», карточки с изображением животных и их жилищ, картинки с изображением лесника и отдельных предметов, простой и цветные карандаши, листы бумаги с изображением рук.

**Мотивация:**

Педагог «находит» полученное утром письмо и предлагает детям его расшифровать.

**Основная часть:**

1. Беседа

Педагог:

-Что случилось в лесу? О чем просят животные? Какие животные просят о помощи?  
*(предполагаемые ответы детей: животным холодно и голодно, они просят о помощи)*

2. Просмотр презентации

Педагог

-Какие животные просили о помощи? Назовите детенышей этих животных? Голос каких животных вам запомнился?

3. Работа с мнемотаблицей

Педагог:

-А почему этих животных называют дикими?

*(предполагаемые ответы детей: они живут вдали от человека, сами добывают себе пищу)*

Педагог:

-Ребята, я хочу рассказать вам о профессии человека, который помогает диким животным, следит за лесом. Эта профессия так и называется – лесник. Лесник – самый главный в лесу.

*(показ картинки)*

Он природу охраняет,  
Браконьеров прогоняет,  
А зимою у кормушек,  
В гости ждёт лесных зверушек.

У лесника много работы. Как вы думаете, чем в лесу занимается лесник, какие у него обязанности? Я предлагаю вам познакомиться с обязанностями лесника и заполнить схему.

*(воспитатель с помощью стихотворения-подсказки знакомит детей с действиями лесника и дети заполняют соответствующими картинками схему)*

Ходит по лесу лесник,  
Он шагать в лесу привык.

Здесь ему, совсем как дома,  
Всё давным-давно знакомо.  
Взгляд лесничего остёр:  
Тут недавно был костёр –  
Под ветвями тлеет жар,  
Не досмотришь, и - пожар.  
Там - красавица - сосна.  
Почему она грустна?  
Причинил ей много бед  
Жук зловредный - короед.  
Нужно дерево спасти,  
Короеда извести.  
Дальше - заяц грыз в яру  
Молодой ольхи кору.  
Погоди, ушастый плут,  
Скоро пойман будешь тут!  
Дальше, дальше... долог путь!  
Должен всюду заглянуть,  
Всё обследовать лесник,  
Он бродить в лесу привык.  
Знает он не зря в лицо  
Каждый куст и деревцо.

Педагог:

-Ребята, а сейчас я предлагаю вам помочь леснику. Нужно заселить животных в свои дома.

#### 5.Д/и «Кто где живет»

*(дети на карточках стрелками проводят от животного до его жилища: медведь – берлога, бобр – хатка, волк – логово, белка – дупло, ёж - норка)*

#### 6.Решение проблемной ситуации

Педагог:

- Мы с вами уже знаем, что лесник заботится не только о животных, но и о лесных насаждениях, водоемах, защищает лес от пожара и браконьеров.

-А как мы с вами можем помочь природе, лесу, животным и птицам?

*(предполагаемые ответы детей: посадить деревья, подкормить птиц, не разорять гнезда и муравейники, научить других правильно и бережно относиться к природе)*

#### 7. Продуктивная деятельность

Педагог:

- Ребята, я предлагаю вам нарисовать рисунки о природе и из этих рисунков сделать плакат, который мы назовем «Все в наших руках»

*(продуктивная работа: дети рисуют на заготовках какой-либо элемент природы)*

#### **Заключительная часть:**

Педагог:

-Ребята, я предлагаю наш плакат повесить в холле детского сада, чтобы дети из других групп могли заинтересоваться темой сохранения природы в лесу и внести свой посильный вклад в это дело.