

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №365 г.о. Самара

Конспект НОД по обучению грамоте
в подготовительной к школе логопедической группе
по теме «Звуки «С-СЬ». Буква С.»

Подготовила и провела
учитель-логопед
МБДОУ №365
Калюжина Е.Ю.

Самара, 2014

Тема НОД. Звуки «С-Сь». Буква С.

Разработчик: Калюжина Елена Юрьевна, учитель-логопед первой

квалификационной категории МБДОУ детского сада №365 г.о. Самара

Возраст детей: 6-7 лет.

Время проведения: декабрь 2014 года.

Цель: дифференцировать звуки «С – Сь» в слогах, словах, предложениях.

(речевое развитие).

Задачи:

- 1) коррекционно-образовательные:
 - формировать умение выделять и различать закрепляемые звуки в различных речевых структурах,
 - уточнять и обогащать словарный запас;
 - закрепить образ буквы С.
- 2) коррекционно-развивающие:
 - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
 - совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
 - совершенствовать двигательные навыки, координацию движения и речь.
 - развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- 3) коррекционно-воспитательные:
 - создавать положительную учебную мотивацию, навыки самоконтроля;
 - воспитывать интерес к коллективной деятельности.

Организация образовательной среды:

Для мотивации к НОД: диктофонная запись, письмо от Деда Мороза.

Для проведения НОД: предметные картинки, снежинки, символы,

раздаточный материал (верёвочки, жёлуди, пуговицы), серпантин по

количеству детей.

Предварительная работа:

-педагога: разработка конспекта, изготовление пособий, подбор речевого

материала и предметных картинок по теме НОД;

- с детьми: знакомство со звуками «С-Сь», буквой С, разучивание

физминутки.

- с родителями: закрепление речевого материала.

Формы организации совместной деятельности: игра, беседа,

самостоятельная деятельность, упражнение на развитие общей и мелкой

моторики, самоанализ.

Проведение НОД:

Мотивация:

Звучит диктофонная запись.

Л: Дети, вы догадались, кто нам принёс письмо? Кто всё время стрекочет и приносит новости на хвосте?

Д: Сорока!

Л: А вторая птичка?

Д: Синичка.

Л: Давайте же прочитаем письмо.

Логопед читает письмо:

“Дорогие ребята! Накануне Нового года я для вас приготовил небольшой сюрприз, который находится в этой группе. А найти его вам помогут ваши знания о звуках. Желаю успехов! Ваш Дед Мороз!

Л: Я думаю, что если мы дружно примемся за дело, то обязательно найдем сюрприз Деда мороза! Дети, а что такое сюрприз?

Д: Сюрприз- это что-то необычное, неожиданное, приятное.

Реализация видов деятельности.

1. Выделение звуков из названий птиц.

Л: Назовите птиц, которые принесли письмо.

Д: Принесли письмо сорока и синица.

Л: С какого звука начинается слово «сорока», «синица»?

Д: Слово «сорока» начинается со звука «С», слово «синица» со звука «Сь».

Л: Знания о каких звуках будут помогать нам сегодня?

Д: Знания о звуках «С-Сь».

2. Характеристика звуков

Л: А вот и первое задание от Деда Мороза.

Расскажите все о звуках «С» и «Сь», выкладывая соответствующие символы.

(Дети дают акустико - артикуляционную характеристику звуков, выкладывая схемы на доске

Звук «С» - согласный, глухой, твердый;

Звук «Сь» - согласный, глухой, мягкий).

Л: Ребята, посмотрите на схемы, чем похожи и чем отличаются эти звуки?

Д: Звуки похожи тем, что они оба согласные и глухие. Отличаются тем, что звук «С» - твердый, а звук «Сь»- мягкий.

Л: Молодцы! С заданием мы справились.

3. Игру «Скажи наоборот».

Дети встают в круг

Л: Я кидаю вам снежный ком и произношу слог с твердым звуком «С», а вы мне возвращаете слог с мягким звуком: са - ся; ас - ась и т.д.

4. Дифференциация звуков в словах.

Л: Ребята, посмотрите, на столе разложены снежинки. Под ними что-то спрятано. Это картинки. Давайте подарим их птичкам. Сороке – картинки, в названии которых есть звук «С», а синичке - картинки, в названии которых есть звук «Сь». (Дети поднимают снежинку, берут картинку и кладут её на синий или зелёный поднос)

5. Физминутка «Снежинки». Дети берут снежинки и выполняют движения.

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки – балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе все в кружок,
Получается снежок.
Мы деревья побелили,
Крыши пухом замели,
Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли.

6. Упражнение на развитие навыка звукового анализа.

Л: Теперь нам с вами предстоит отгадать ребус. Если мы правильно разгадаем его, то узнаем любимый транспорт Деда Мороза.

Дети выделяют первые звуки из названий картинок (самолет, аист, нитки, индюк) и составляют схему слова САНИ.

Л: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились.

7. Закрепление образа буквы С.

Л: Какой буквой обозначаются звуки «С» и «Сь»? Чем буква отличается от звука?

Д: Букву мы видим, пишем, читаем. Звук слышим, произносим.

Л: Я предлагаю вам вспомнить, как пишется буква С.

-На что похожа буква С? (ответы детей).

- Перед вами на столах лежат тарелочки с различными предметами. Выберите те, из которых можно сделать букву С.(верёвочка, пуговицы, желуди).

-А сейчас проверим, как вы запомнили букву С. У вас на листочках написаны буквы С, но одни буквы написаны правильно, а другие – нет. Зачеркните буквы, которые написаны неправильно.

- Посчитайте, сколько букв написано неправильно (5). А сколько – правильно? (7)

8. Составление предложения из слов.

Л: Последнее задание Деда Мороза.

Посмотрите, на листочках написаны слова. Давайте их прочитаем: сома, усы,

У. Эти слова надо расставить по порядку, чтобы получилось предложение.

Дети составляют предложение: У сома усы.

(Вспомнить правило написания предложения)

Аналогично: Сони, У, косы. (У Сони косы)

8. *Подведение итогов.*

Л: Молодцы, все задания выполнили. . Какие звуки нам помогали? Какие новые слова вы сегодня узнали? (Ответы детей)

Сейчас надо найти сюрприз. Ребенок выполняет задание на ориентировку в пространстве, находит коробочку.

Из коробочки появляется серпантин. Проводится словарная работа (проговаривание слова «серпантин» хором и индивидуально).

Л: За ваше старание Дед Мороз вам дарит серпантин, чтобы вы смогли украсить им свою елочку.

Организация детей, не участвующих в НОД. Закрепление материала в ходе индивидуальной НОД.

Взаимодействие с родителями. Закрепление речевого материала с детьми дома по заданию логопеда.

Литература

1. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М., 2007.
2. И.В. Баскакина И.В., М.И. Лынская. Логопедические игры М., 2007.
3. Репина З.А., Буйко В. И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005