

Конспект НОД
по конструированию в подготовительной к школе группе
на тему
«Набережная реки Татьянки».

Воспитатель Ромашина А.В.

Цель: развивать конструктивное воображение и творчество.

Задачи:

1. Развивать умение сочетать при конструировании различные виды бросового материала.
2. Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
3. Развивать экологическое мышление и творческое воображение.

Организация образовательной среды:

для мотивации: презентация с фотографиями о ранее проведённом походе на берег реки Татьянки;

для проведения НОД: проектор, ноутбук; 2 ватмана; изобразительные средства (клей, клеёнки, салфетки, ножницы по количеству детей; бумага цветная и гофрированная, картон, пластилин); бросовый материал (коктейльные трубочки, стаканчики из под йогурта, спичечные коробки, коробки из-под сока и конфет, фантики); природный материал (ракушки, песок, семена ясеня).

Предварительная работа:

с детьми: поход на берег реки Татьянки, конструирование из бумаги «Наш участок».

с родителями: выставка рисунков «Прогулка по Самарской набережной», подборка бросового и природного материала.

Формы организации совместной деятельности:

беседа, просмотр презентации, самостоятельная конструктивная деятельность, динамическая пауза, взаимопомощь, анализ.

Ход занятия:

Дети заняты самостоятельной деятельностью.

Мотивация:

Воспитатель: ребята, вы помните куда мы с вами ходили на прошлой неделе?

Ответ детей.

Воспитатель: правильно, мы ходили на экскурсию на берег реки Татьянки. Сегодня я принесла вам фотографии с нашей экскурсии. Хотите их посмотреть?

Воспитатель предлагает желающим детям пройти за столы.

На экране слайд №1.



Беседа, просмотр презентации.

Воспитатель: ребята посмотрите. Что изображено на этой фотографии.

Ответы детей.

Воспитатель: Теперь давайте вспомним, что мы видели и чем занимались во время похода.

Дети совместно с воспитателем просматривают слайды № 2- 7.

Совместно восстанавливают хронологию похода.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз посмотрим на нашу реку Татьянку. (слайды 8-9) Посмотрите какая она? Что вы любите делать на берегу нашей реки?

Ответы детей.

Воспитатель: (слайд №10) Правильно, мы все с вами очень любим в выходные вместе с мамами, папами, друзьями отдыхать на берегу реки Татьянки. Но к сожалению, очень часто после отдыха люди оставляют на берегу реки мусор. (слайд № 11-12)

Воспитатель: (слайд № 13) посмотрите ребята, если собрать весь мусор на берегу реки, то наберётся огромная куча мусора. А если мы и дальше продолжим загрязнять нашу реку, то она станет вот такой (слайд №14). Хотите, чтобы наша речка стала такой грязной? Почему? Что для этого нужно сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие еще реки протекают у нас в Самаре?

Ответы детей.

Воспитатель: А давайте посмотрим на самую большую реку нашего города - Волгу (слайд №15).

Воспитатель: Как называется обустроенное место вдоль реки, где мы можем культурно отдыхать?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте вместе с вами посмотрим, что же есть на набережной.

Воспитатель совместно с детьми, просматривая слайды с 16 по 27 отмечают, что на набережной есть клумбы (какой они формы, как посажены цветы, какие цветы и т.д.), пляж (чем он оснащен), кафе, фонари, лестницы, деревья, памятники, кустарники, лавочки, речной вокзал и гостиница «Россия», для чего это все нужно и как это все способствует культурному отдыху людей.

Воспитатель: мы с вами засиделись, давайте разомнёмся (динамическая пауза «Зарядка на набережной»).



Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если на берегу нашей реки построить набережную, станет река чище?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда предлагаю вам разделиться на две команды и сконструировать набережную для нашей реки.

Дети делятся на две команды.



Воспитатель: Прежде чем вы приступите к работе предлагаю вам посоветоваться и решить, что будет располагаться на вашей набережной, кто и что будет конструировать.

Дети совещаются.

Воспитатель: Команды готовы?

Ответ детей.

Воспитатель: Обратите внимание на мой стол, на нем находится материал, из которого вы будете конструировать объекты ваших набережных.

На столе лежат: цветная бумага; цветной картон; белый картон; цветная гофрированная бумага; упаковочная бумага; коробки из-под чая, йогурта, конфет; картонные трубки от бумажных полотенец; коктейльные трубочки, ракушки, песок, семена ясеня; спичечные коробки; ножницы; клей; пластилин; клеёнки для клея; фантики от конфет; открытки.

На сдвинутых столах лежат два ватмана с нарисованной рекой.

Воспитатель предлагает пройти ребятам за столы и приступить к работе.

Самостоятельная конструктивная деятельность детей в подгруппах. взаимопомощь.



В конце занятия ребята совместно с воспитателем рассматривают получившиеся набережные, **анализируют работу**: что получилось, что не получилось? Что понравилось в занятии, что нет, почему?