

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 365»  
городского округа Самара

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**с детьми подготовительной к школе логопедической группы**  
**на тему «Наш город. Цирк»**

Подготовила и провела:  
учитель – логопед  
Кузнецова Юлия Сергеевна

Самара 2016

**1. Тема НОД (непосредственная образовательная деятельность):**

Мой город. Цирк!

**2. Разработчик:** учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара

Кузнецова Юлия Сергеевна.

**3. Возраст детей:** подготовительная к школе логопедическая группа.

**4. Время проведения:** март – 2016.

**5. Цель:** расширять и конкретизировать представления о городе, зданиях города «вокзал», «музеи», «почта», «детский сад», формировать представления о цирке, цирковых профессиях людей.

**Задачи:** 1. Коррекционно-образовательные:

- уточнять и активизировать словарь по теме «Наш город», «Цирк» (речевое развитие);

- развивать фонематические процессы, навыки и слогового звукового анализа, навыки чтения (речевое развитие).

2. Коррекционно-развивающие:

-развивать зрительное внимание, восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление (познавательное развитие);

-развивать речевой слух (познавательное развитие);

- развивать силу голоса, четкость речи (речевое развитие);

- развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением (познавательное развитие).

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности (социально-коммуникативное развитие).

**6. Организация образовательной среды:**

1. для мотивации к НОД (письмо клоуна, фокус с верёвочкой);

2. для проведения НОД (задания на интерактивной доске, видео «Цирк», пирамида – дидактическое пособие).

## **7.Предварительная работа:**

1. для педагога (заготовки стихов и загадок, цифры, буквы, картинки с изображением людей цирковых профессий);
2. с детьми (беседы, занятия по теме «Наш город», выставка «Достопримечательности города Самара», фотографии детей).

**8.Формы организации совместной деятельности:** беседы, игры: «Загадочная викторина», «Раздели на слоги», «Кому, что нужно?», «Верёвочка», «Пирамида», «Составь слово».

## **9.Проведение НОД:**

1. Дети входят в зал и видят перед собой стенд-выставку, заранее оформленную педагогом фотографиями по теме «Город».

Дети рассматривают выставку.

**Логопед:** Как вы думаете, что общего в этих фотографиях? *(примерные ответы детей – это площадь Славы, это вокзал, это театр оперы и балета. Всё это есть в нашем городе)*

**Логопед:** Правильно! Все эти фотографии нашего города.

Логопед читает детям стихотворение. На доске появляется картина с изображением города Самара.

**Логопед:** Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, садик, котенок ... и я,

Город родной мой, любимый и милый!

**Логопед:** - Ребята, вы знаете как называется наша страна? *(ответы детей – наша страна называется Россией)*

- Назовите столицу России? *(ответы детей – столица России – Москва)*

- Верно! Как называется наш город? *(ответы детей – наш город – Самара)*

## **Игра «Загадочная викторина»**

**Логопед:** Отгадайте-ка, ребятки,

Вы о городе загадки.

Я начну стихи читать,

Вам придётся продолжать.

По мере отгадывания загадок, на интерактивной доске появляются картинки с отгадками.

1 . Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждёт прибытий поездов.

Того мы приглашаем в зал,

Что называется... *(ответы детей – вокзал)*

2. В нём есть картины удивительные,

Картины редкие и восхитительные.

Но покупать их не позволят.

Не потому, что много стоят.

Ведь это клад страны моей,

Не магазин здесь, а... *(ответы детей – музей)*

3. Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить в командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет -

Ведь это здание - ... *(ответы детей – почта)*

4. Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это?... *(ответы детей – детский сад)*

**Логопед:** А вы знаете адрес нашего детского сада? (*ответы детей – улица Флотская, дом 15 «А»*)

**Логопед:** Молодцы, Всё верно! Сегодня утром на столе я нашла письмо.

Интересно! А в письме загадка:

Внимание! (читаю загадку)

Что за странный круглый дом!

Крыша купола на нём.

Ежедневно в доме этом происходят чудеса.

Много музыки и света,

Приходи, увидишь сам.

И решают здесь собачки, очень сложные задачки.

Звучит музыка «Цирк...» В. Шаинского.

**Логопед:** Мы с вами сегодня отправимся путешествовать. Как вы думаете, куда? Отгадайте! (*ответы детей – может быть в цирк*)

**Логопед:** Да, в цирк. Слушайте, читаю письмо дальше:

«Здравствуйте, ребята! Приглашаю Вас в цирк на весёлое представление сегодня утром. В этом конверте вы найдёте билеты, жду Вас с нетерпением!»

Клоун Бим.

Логопед раздаёт детям билеты с номерами. Дети согласно номерам билетов занимают свои места.

**Логопед:** Давайте представим, что мы в цирке.

**Логопед:** Я сейчас прочту стихотворение, а вы найдите в нём цирковые профессии.

На интерактивной доске появляются картинки с изображением людей цирковых профессий (акробаты, жонглёры, дрессировщики, клоуны, канатоходцы, силачи)

Алле! Начнём аттракционы!

Вот акробаты – чемпионы,

Атлет – артист, арена – сцена.

Аплодируйте спортсменам!

Вот дрессировщики, клоун с клоунессой,

Канатоходцы, жонглёры, силачи – продолжайте их чувствовать!

Звучит музыка «Аплодисменты...»

### **Дидактическая игра «Раздели на слоги»**

**Логопед:** Расставим циркачей на ступеньки лестницы. Если в слове один слог, поставим циркача на первую ступеньку, если два слога – на вторую и т.д.

Дети хлопками делят слова на слоги и расставляют циркачей по ступеням с помощью интерактивной доки (*примерные ответы детей – ак-ро-бат – в этом слове три слога, поэтому я его поставлю на третью ступень и т.д.*)

### **Дидактическая игра «Кому, что нужно?»**

**Логопед:** Хорошо! Ребята, вы знаете, что людям разных профессий нужны в работе свои предметы. Давайте найдём такие предметы каждому человеку цирковой профессии и подберём парные картинки.

На одном столе разложены картинки с изображением людей цирковых профессий, на другом столе – предметы, нужные людям этих профессий.

Дети парами выходят к доске и составляют пары из данных картинок, комментируя свои ответы (*примерные ответы детей – дрессировщику нужен тигр; канатоходцу нужны канат и шест; силачу нужны штанга и гири; жонглёру нужны кольца и шары*)

**Логопед:** А кому нужны эти предметы?

Логопед показывает детям картинки с изображением цилиндра и палочки? (*примерные ответы детей – эти предметы нужны фокуснику*)

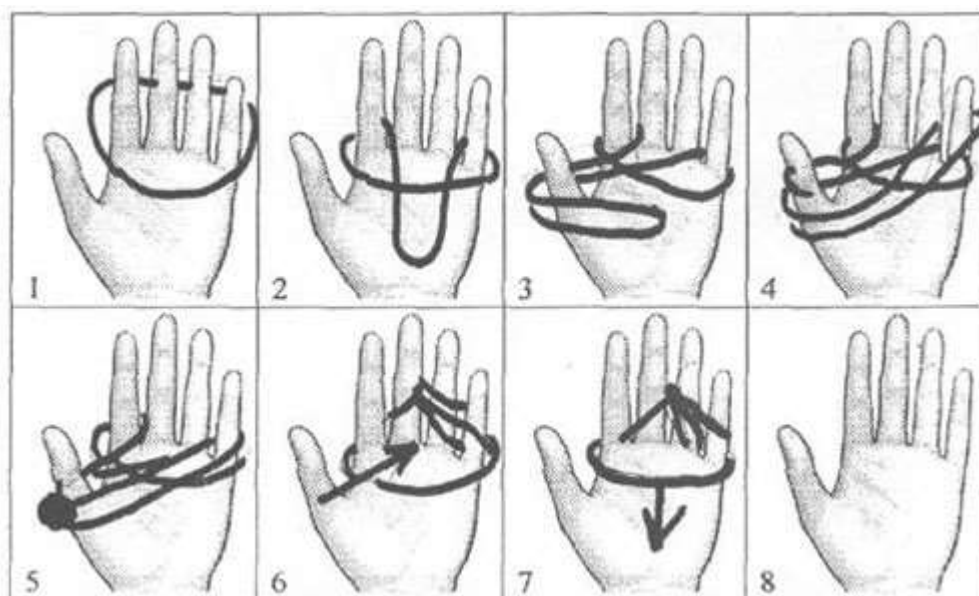
Дети называют их.

**Логопед:** «Фокусник» - кто это? (*примерные ответы детей – это человек, который делает фокусы*)

### **Упражнение на мелкую моторику «Верёвочка»**

**Логопед:** Давайте мы с вами тоже сделаем свой фокус. Сядем на ковёр.

Повторяйте за мной!



### Дидактическое упражнение «Пирамида».

**Логопед:** А сейчас садитесь на свои места. Ответьте на вопрос: «Фокусник» - что это?

Если дети затрудняются ответить, то логопед предлагает прослушать ряд других слов: сцена, звери, цирк. Дети делают вывод, что это всё слова, значит «фокусник» тоже слово.

**Логопед:** Давайте это слово разберём с помощью нашей пирамиды.

Проверяют с помощью пирамиды, прикрепленной к доске.

На верхушку пирамиды логопед прикрепляет изображение фокусника, на верхний ярус пирамиды - длинную полоску, которая обозначает слово.

**Логопед:** Теперь, ребята, разделите слово «фокусник» на слоги. Сколько слогов в этом слове? (*ответы детей – в этом слове три слога*).

**Логопед:** Давайте обозначим это на следующем ярусе пирамиды.

Один из воспитанников выходит к доске и прикрепляет три полоски на следующем ярусе пирамиды, обозначающие количество слогов в этом слове.

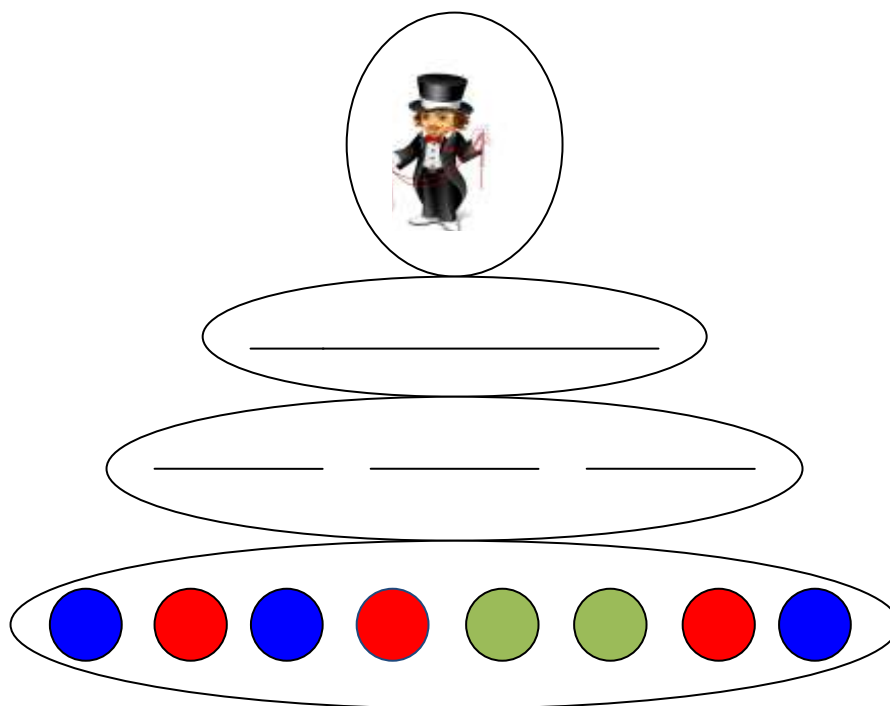
**Логопед:** А теперь назовём каждый звук в слове «фокусник» (*ответы детей – [ф],[о],[к],[у],[с'],[н'] [и],[к],).*

**Логопед:** Назовите первый звук (*ответы детей – в этом слове первый звук [Ф]*).

**Логопед:** Какой это звук, расскажите (ответы детей – он согласный, твёрдый, обозначается синим цветом).

Один из детей выходит к доске, выбирает кружок соответствующего цвета и прикрепляет его на следующий ярус пирамиды.

Аналогично дети выполняют звуковой разбор слова и обозначают каждый звук с помощью цветных кружков на пирамиде.



### Дидактическая игра «Составь слово».

**Логопед:** А теперь возьмите себе по одной букве и встаньте так, чтобы у вас получилось слово «фокусник».

Дети складывают из отдельных букв слово «фокусник».

**Логопед:** Молодцы! А мы с вами знаем, что в цирке всегда весело и интересно! Расскажите о своём настроении. Если вам понравилось занятие, нарисуйте клоуну улыбку, если не понравилось занятие – слёзы. И объясните свой выбор.

Дети выражают своё отношение к занятию, дорисовывая на доске клоунам соответствующие эмоциям детали.

**Логопед:** А вот и клоун Бим! Он пришёл и принёс вам подарки!

Клоун раздаёт детям надувные шарики в виде зверей.



## **10.Используемая литература:**

- Е. Черенкова. Развивающие игры с пальчиками. Азбука развития. Рипол Классик Дом 21 век. Москва – 2007.
- Л.Н. Смирнова. Коррекционно - развивающее обучение. Логопедия в детском саду. Для детей 5-6 лет. Издательство «Мозайка – Синтез». Москва – 2007.
- Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Санкт – Петербург. Издательство «СОЮЗ» - 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.