

ФОРМУЛА УСПЕХА

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**VIII Всероссийская заочная
научно-практическая конференция педагогов
“Формула успеха”**

Сборник материалов

Информационно-методический центр
“Юный интеллектуал”. 2017

УДК 37.04.365

Перспективные направления современного образования

*Сборник материалов
VIII Общероссийской
заочной научно-практической
конференции педагогов
«Формула успеха»*

2017 г.

Перспективные направления современного образования

<i>Методика предпрофильного и профильного обучения</i>	44
Швец С. А. Предпрофильная подготовка кадетов-спасателей МЧС в общеобразовательной школе.....	44
Власова С. Е. Экологический курс «Гармонизация единства человека и природы».....	49
<i>Патриотическое воспитание</i>	52
Лесковская С. В., Шестакова Т. В., Ляпустина Л. К. С чего начинается Родина?.....	52
Остапенко Л. В., Дворцевая С. М., Соколова Л. В., Соколова А. С. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины на материале ИКБ.....	55
Стригичева И. А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи.....	60
<i>Разработка и внедрение инновационных форм, методов и приемов в процессе обучения</i>	65
Буц А. Г., Седова Н. А. Кугаевская В. В. Система работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в контексте межгруппового взаимодействия.....	65
Чеснокова О. А., Стригина И. И. Технология «Путешествие по реке времени».....	70
Коньшкова И. Ю. Инновационные методы в образовании.....	72
Вишняк О. В. Проектная деятельность как результат работы с мотивированными обучающимися в условиях ФГОС.....	78
<i>Реализация современных требований ФГОС в процессе обучения</i>	82
Фефилова О. Н. Метапредметность как условие достижения высоких результатов в обучении географии.....	82
Данилова Н. А. Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка.....	85
Козина Е. Г. Системный подход к формированию навыков управленческой культуры у студентов Альметьевского музыкального колледжа им. Ф. З. Яруллина.....	90

Перспективные направления современного образования

Крюкова Е. В. Современный урок в условиях перехода на ФГОС.....	94
Сербаева И. А. Дифференцированный подход в обучении математике.....	101
Тушенцова Е. В. Использование приёмов развития критического мышления на уроках русского языка.....	105
<i>Система здоровьесберегающей деятельности</i>	109
Дубинец Л. А. Уроки музыки – уроки здоровья.....	109
Глухова Г. П. Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОО.....	113
Хашкулов Б. З. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики.....	114
Мидакова М. В. Игровые средства в развитии ловкости школьников.....	116
Росланова Р. Н. «С физкультурой я дружу и здоровьем дорожу» – организация недели здоровья в детском саду.....	117

ТЕХНОЛОГИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ»

О. А. Чеснокова,
воспитатель высшей категории,
И. И. Стригина,
воспитатель первой категории,
МБДОУ «Детский сад №365», г. о. Самара.

Не так давно мы заинтересовались такой современной технологией совместной познавательной-исследовательской деятельности, как «Путешествие по реке времени». Автором этой технологии является Надежда Александровна Короткова, которая подробно её описала в своей книге «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».

Путешествия «по реке времени» – одна из наиболее интересных и доступных игровых форм представления детям целостной картины мира. Именно она позволяет дать детям представления об историческом времени, осознанно находить связи, отношения между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата собственной деятельности.

Изучив литературу по данной теме, мы начали работу над технологией «Путешествие в прошлое электрической лампочки». Мы изготовили карту-панно из ватмана размером 60 x 180 см, изобразили на ней реку, которая будет символизировать линейное движение исторического времени (от прошлого к настоящему) и кораблик, который перемещается по реке. Панно можно сделать и из других всевозможных материалов, но самое главное, чтобы оно было мобильным. Отметим на «берегах» этой реки времени «островки» с названиями, понятными детям, – «метки» каждой остановки во времени – «древность» – «старина» – «современность». Здесь же на островках под названиями наклеили небольшие иллюстрации человека в типичной для исторической эпохи среде (например, первобытный человек у костра или с факелом, люди средневековья, наши современники). Нами были подобраны аналогичные по тематике и в большем количестве разнообразные одноразовые картинки, так называемые «одноразовые метки», для наклеивания на панно, размером 6 x 8 см. Их

можно сделать прямоугольной формы, но для общей картинки времени интереснее вырезать их по контуру.

Мотивацией для детей стал вопрос: «Как же раньше люди жили без лампочки, без освещения?». Своим воспитанникам мы предложили отправиться в путешествие на скоростной лодке по реке времени. На островках-остановках «древность», «старина», «современность» с детьми проводились различные виды деятельности (игры, эксперименты, рассказ и обсуждение, продуктивная деятельность и другие). Например, детям предлагали игру «Разрезные картинки – «Собери лампочку», задание «Раскрась огонь», проводился эксперимент «Как сделать из картофеля свечу?», «Опыт с лучиной и свечой», продуктивная деятельность «Факел», дидактическая игра «Исправь ошибку», словесно-дидактическая игра «До и после», экскурсия в мини-музей «Русская изба» и другие. Дети наклеивали одноразовые метки на островках-«метках». Подгруппы детей могут рассредоточиться, а потом вновь объединиться за «круглым столом» для сборки панно, окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования.

Попав на конечный пункт нашего путешествия, мы с ребятами вывесили панно на стене групповой комнаты для дальнейшей самостоятельной работы. Следующим этапом нашего «путешествия» было создание коллекции «Такие разные настольные лампы». В работе над технологией мы использовали также такую работу с родителями, как «Кейс-иллюстрации». В течение недели наши дети вместе с родителями выполняли творческое задание – подбирали картинки и иллюстрации для кейса «Освещение в разные времена». Отправляясь в пятничное путешествие по реке времени дети, доставая из кейса иллюстрации, обосновывают, к какому времени относится, и располагают на реке времени.

Опыт работы показывает, что технология «путешествие по реке времени» дает положительные результаты в познавательном развитии детей.

Список использованной литературы:

1. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: Линка-Пресс, 2007. -208 с.