

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от «31» августа 2015г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 365» г.о. Самара
№ 312 от «31» августа 2015г.



Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 365» г.о. Самара
Гриднева Е.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о планируемых результатах освоения
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
в виде целевых ориентиров дошкольного образования,
представляющих социально-нормативные возрастные характеристики
возможных достижений детей 2-7 лет

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение *о планируемых результатах освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров ДО, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет* (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара (далее ДОУ) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ.

1.2 Настоящее Положение *определяет планируемые результаты освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров ДО*, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет, *цель, задачи, сроки и форму работы в данном направлении.*

1.3 *Целевые ориентиры не подлежат* непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учётом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение ООП ДО не сопровождается проведением обязательной промежуточной аттестацией и обязательной итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4 *Требования к результатам освоения ООП ДО являются ориентирами для:*

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.5. *Целевые ориентиры не могут служить* непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.6. *Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ*, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи определения планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров ДО, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет:

2.1. *Целью является* изучение индивидуального развития детей 2-7 лет.

2.2. *Задачами являются:*

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация воспитательно-образовательной работы с группой детей.

3. Сроки и форма проведения

3.1. Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет организуется педагогами ДОУ *два раза в учебном году* – в начале и в конце учебного года. В первом случае выявляется начальный уровень развития, а во втором – наличие/отсутствие динамики развития.

Промежуточное изучение (в середине учебного года) проводится педагогами по необходимости. Данные заносятся в индивидуальные образовательные маршруты (воспитателями всех возрастных групп), в индивидуальные речевые карты (учителями-логопедами), групповые образовательные маршруты (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом). *Продолжительность* изучения индивидуального развития детей 2-7 лет составляет 2 недели в начале учебного

года и 2 недели в конце учебного года. Полученные результаты являются основой для планирования воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми.

3.2. Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет проводится *в форме:*

- наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- беседы;
- анализа продуктов детской деятельности;
- детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка.

4. Делопроизводство

4.1. Индивидуальные, групповые образовательные маршруты и речевые карты развития детей 2-7 лет *хранятся у педагогов ДОУ в течении 5 лет.*

4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.