

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)**

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail:mdou_365@mail.ru

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы
«Путешествие с капелькой»**

Подготовила и провела
воспитатель Токарева Т.С.

Самара 2016

Тема НОД: «Путешествие с капелькой»

Разработчик: Токарева Татьяна Сергеевна

Возрастная категория детей: 4-5 лет

Время проведения: март 2016

Цель: расширять представления детей о воде и ее свойствах (познавательное развитие)

Задачи:

образовательные:

1. Закреплять знания детей об окружающей среде. (Познавательное развитие)
2. Показать необходимость воды для всего живого. (Познавательное развитие)
3. Прививать детям навыки экономного расходования воды (Познавательное развитие)

Развивающие:

1. Развитие психических процессов: внимание, память, мышление. (Познавательное развитие)
2. Способствовать развитию связной речи. (речевое развитие)

Организация образовательной среды:

Для мотивации К НОД: веселая музыка, сказочный персонаж (Капелька)

Материалы для НОД: наглядный демонстрационный материал (карточки с изображением свойств воды), презентация с различными изображениями воды, фигурки подводного живого и неживого мира, стол с разными предметами, наполненными водой.

Предварительная работа:

- *педагога*: запись музыкальных композиций для персонажей и для проведения продуктивной деятельности; заготовка карточек с изображением свойств и состояний воды; подготовка презентации со слайдами; подготовка раздаточного и демонстрационного материала для проведения НОД;

- *с детьми*: беседа о воде и ее свойствах; об обитателях водоемов и рек; о различиях между живой и неживой природой.

- *с родителями*: подготовка раздаточного материала с изображением обитателей водоемов и рек.

Формы организации совместной деятельности: беседа, динамическая пауза, дидактическая игра, продуктивная деятельность.

Проведение НОД:

Звучит шум морского прибоя, льющейся воды, на экране слайды с изображением водопада. (Мотивация).

Дети заходят в зал и осматриваются. Перед ними в середине зала находится "Озеро", на проекторе включена презентация, на стуле спиной к детям сидит "капелька" и кашляет.

Воспитатель: -ребята, мы пришли с вами в гости к сказочному персонажу - "Капельке". Давайте поздороваемся с ней. (*дети здороваются*).

Капелька:- здравствуйте ребята, вы пришли ко мне в гости, я очень рада вас видеть. Садитесь поудобнее. (*дети садятся на стульчики, стоящие полукругом перед "озером"*). Но вот беда, плохо чувствую я себя с утра. И никак не могу понять, что со мной происходит. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель:- что ж ребята, давайте капельку спасти. Капелька - это вода. Давайте расскажем ей, какая она. Вот вам в помощь волшебные картинки-подсказки и загадочный стол. Что они нам подскажут?

(*Воспитатель выбирает 2-3 детей и приглашает к столу*)

Воспитатель: -ребята, посмотрите внимательно на наш стол, что на нем есть?

(ответы детей: вода в стакане, вода в тарелке, вода в банке, чистая вода, грязная вода).

Воспитатель: - молодцы, ребята. А вся ли вода на этом столе одинаковая?

Почему?

(ответы детей: нет, разная)

Воспитатель: - в чем различие между водой в этих емкостях? (*ответы детей: в 1 стакане чистая, а во 2 грязная*)

Воспитатель: -скажите, а мы можем почувствовать запах чистой воды? а мы можем сказать какого она цвета? или формы? (ответы детей: нет, не можем, у чистой воды нет формы, цвета и запаха)

Воспитатель:- верно, молодцы. А как вы думаете, откуда в наших домах и детском саду берется вода? (ответы детей)

Воспитатель: -чтобы узнать, откуда в кране берется вода, мы все с вами сейчас отправимся в путешествие. Посмотрите, пожалуйста на экран. Что вы видите? (*на экране появляются изображения облаков*)

(ответы детей: облака).

Воспитатель: -молодцы, а какие они? (*ответы детей: белые, кудрявые, пушистые, легкие, серые, темные, тяжелые и т.д*) А еще они все разной формы и могут быть похожи на что угодно, и на слона и на верблюда и на жирафа. (*На экране появляются изображения разных облаков*).

(*Пока дети рассматривают изображения, неожиданно звучит гром и на экране появляется картинка с изображением грозовых облаков*).

Капелька: -ой, ой, ой! Боюсь! Что это такое черное и страшное?

(ответы детей: тучи, гроза, дождь).

Воспитатель:- посмотрите, ребята, наши облака стали серыми и тяжелыми, они превратились в грозовые тучи, в них скопилось очень много воды, и начался дождь! *(На экране появляется картинка с изображением природы после дождя)*. Вот и кончился наш дождь. А что осталось после него? *(ответы детей: лужи, ручейки)*.

(На экране появляется картинка ручейка и реки).

Воспитатель: - ручейки сливаются в реки, а лужи уходят в землю. Посмотрите, ребята, у нас с вами тоже есть река. Давайте разберемся, что же должно быть под водой и на воде. *(воспитатель приглашает несколько детей и объясняет задание: из корзины необходимо выбрать те предметы, которые могут находиться на воде и под водой, а все, что останется в корзине - это мусор. После выполнения задания попросить детей объяснить, что осталось в корзине и почему)*

Воспитатель:- перед вами лежат разные предметы, найдите среди них те, которые должны быть в реке. *(дети распределяют предложенные предметы по дну импровизированной реки, а лишние складывают во вторую корзину)*.

Воспитатель:- молодцы, справились с заданием. Но вот корзина, в ней что-то осталось. Что же это? *(ответы детей: мусор!)*

Воспитатель:- верно, это мусор. Но почему же наши ребята не положили его в реку?? *(ответы детей)*

Воспитатель:- правильно, нельзя засорять реки и озера, нужно беречь их, это источник жизни для всего живого на планете, из них по трубам к нам в дома поступает вода. Но прежде чем дойти до нас, ее очищают на специальных заводах. Посмотрите, какой длинный путь проделала капелька, прежде чем прийти к нам в детский сад *(на экране появляются изображения различных заводов по очищению воды, ее транспортировке для людей и их нужд)*.

Воспитатель: - трудную работу мы с вами проделали, давайте немного отдохнем , поиграем и повеселим нашу капельку. (физ минутка "тихая вода")

(пока дети выполняют физминутку, капелька переодевается и становится чистой).

Воспитатель: -ой, ребята, что же стало с нашей капелькой? она изменилась! Стала чистой! Но все еще грустная. Почему ты грустишь, капелька?

Капелька: -я выздоровела благодаря вам, я стала чистой и узнала, откуда и как я к вам пришла, но я не знаю, зачем я нужна. *(капелька плачет).*

Воспитатель: - тише, капелька, не плачь. Мы расскажем тебе, зачем ты нам нужна, правда, ребята?

Дети:- да!

Воспитатель: - кто скажет, для чего всем нужна вода? *(ответы детей: умываться, утолять жажду, мыть руки и стирать, готовить еду, купаться, поливать растения).*

Воспитатель:- все верно, вода нам очень нужна. А что будет, если все, все люди не выключат краны дома?

(ответы детей)

Воспитатель:- да, запасы воды резко сократятся, человеку нечем будет питаться и нечего пить, мы не сможем выращивать растения. Давайте беречь и экономить нашу воду.

Капелька:- ура! Спасибо вам, ребята. Теперь я точно знаю откуда пришла и для чего нужна. Берегите меня и моих сестреноч, не засоряйте реки и водоемы, не лейте воду просто так. До свидания!

Дети:- До свидания!*(Капелька уходит, но оставляет коробку).*

Воспитатель: - ребята, смотрите, капелька что-то нам оставила *(открывает коробку и достает раскраски с изображением капельки).* Как здорово! Теперь у каждого из вас буде своя капелька, которую можно раскрасить. Давайте поднимемся в группу и раскрасим их.

