

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Рабочая программа
по речевому развитию детей 5 -7 лет с общим недоразвитием речи
МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара

Принята
на педагогическом совете №
протокол №
от « ____ » _____ 2015г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №365» г.о.Самара
Гриднева Е.В.

Самара 2015г.

Пояснительная записка.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи II - III уровня, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа **составлена на основе:**

- основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара;
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.В. Филичевой и Г.В. Чиркиной;
- коррекционно-развивающей Программы по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать Ю.С. Кузнецовой и Е.Ю. Калюжиной.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.
8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара.
9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара.

Цель Рабочей программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи Рабочей программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

II уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребёнка. Лексический запас отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.д. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Навыками словообразования они практически не владеют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Этим детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Особенностью является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. У данной категории детей отмечается специфическое своеобразие связной речи. Это проявляется в трудностях программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Также отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Дети в основном используют короткие малоинформативные фразы, опускают или переставляют отдельные члены предложения.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Старшая группа

Подготовительная группа

Продолжать учить освоению действия символизации в качестве способа передачи своего отношения к персонажам и событиям сказки. Учить использовать для пересказа и сочинения истории пространственно-временную модель.

Продолжать знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями) и активно их использовать в игровых упражнениях. Учить овладевать лексической и грамматической культурой (подбор признаков к предметам и предметов к признакам, развивать связную и выразительную речь (пересказ прочитанного, рассказывание придуманных эпизодов и сочинение собственных сказок, эмоционально выразительное чтение и рассказывание).

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы способом проживания.

Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.

Развивать умение использовать модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.

Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.

Развивать гибкое ролевое поведение, парную игру-придумывание,

Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой.

Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы).

Учить эмоционально выразительному чтению и рассказыванию.

Развивать возможности самостоятельного использования и построения пространственно-временной модели при пересказе.

Развивать умение строить и использовать пространственно-временную модель при планировании (в умственном плане) и проведении игр-драматизаций.

Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой на высказывания других детей.

Учить выражать свое эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик.

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания.

Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.

Развивать диалогическую речь через свободные беседы на

<p>самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Развивать приёмы парного образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре).</p> <p>Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.</p>	<p>интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.</p> <p>Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Развивать приёмы образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек.</p> <p>Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.</p> <p>Учить детей общаться в режиссёрской игре через кукол.</p> <p>Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.</p> <p>Познакомить детей со знаковой системой языка (алфавитом) на основе моделей слов и предложений.</p> <p>Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.</p>
<p>Виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	
<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок</p>	

к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование положительного отношения к труду. Развитие трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание психолого - педагогической работы

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Дидактические игры.

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным}</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</p> <p>Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<p>моральным)</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p> <p>Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>
--	---

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие трудовой деятельности.

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы

культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его

опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Развитие трудовой деятельности.

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Ручной труд.

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать

роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

<p>быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p>	
<p>Виды деятельности</p>	
<p>игровая, включая игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд.</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	
<p>Основные цели и задачи</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете</p>	

Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать

Сенсорное развитие.

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или

формированию у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две,

обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Величина.

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени,

четыре).

Величина.

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма.

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади)

последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Ознакомление с природой.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учитывать устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

<p>Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Предметное и социальное окружение.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.)</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и</p>	<p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
--	---

возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представляют собой характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с уровнем речевого недоразвития.

В итоге логопедической работы дети 5-6 лет с ОНР II уровня должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух - и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети 6-7 лет с ОНР III уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Таким образом, к концу обучения, дети с соответствующим возрасту уровнем речевого развития должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, у б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Педагогическая диагностика проводится:

- в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности,
- в процессе беседы,
- в виде речевых карт обследования ребенка

Данные диагностики должны отражать динамику становления основных речевых характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса (два года). Прослеживая динамику развития основных речевых характеристик, можно

выделить направления развития, которые требуют коррекции (слоговая структура, фонематический слух, звукопроизношение, лексико - грамматический строй речи, связная речь). Поэтому данные диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития его речи);
- оптимизации работы с группой (подгруппой) детей.

РЕЧЕВАЯ КАРТА **на ребёнка 5-6 летнего возраста**

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Адрес _____
4. Откуда поступил ребенок _____
5. Дата поступления в логопедическую группу _____
6. Заключение ГПМПК _____
7. Заключение специалистов:
отоларинголог _____
окулист _____
психоневролог _____

Сведения о семье:

Мать _____

Отец _____

9. Жалобы родителей _____

10. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить)

11. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, её результативность)

АНАМНЕЗ

Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено)

От которой беременности ребёнок _____

Возраст матери при рождении _____

Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания, инфекционные заболевания, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов и др.) _____

Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)

Крик (был, нет, как скоро, характер) _____

Вес при рождении _____ Рост _____

Вскармливание:

когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) _____

как взял грудь (взял/не взял, с помощью) _____

как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, попёрхивался)

грудное вскармливание до _____

последующее вскармливание (смешанное, искусственное) _____

Выписка из роддома на _____ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) _____

Раннее развитие:

держит голову с _____ сидит _____

стоит _____

ползает _____ ходит _____

Перенесенные заболевания:

до 1 года _____

после 1 года _____

инфекции _____ ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____

Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) ___ лепет (5-6 мес) _____

первые слова (1 год) _____

фраза (1,5-2 года) _____ связная речь (2,5-3 года) _____

прерывалось ли речевое развитие, почему _____

Социально-психологические факторы:

Педагогическая запущенность _____

Гипоопека / гиперопека _____

на каком языке разговаривают в семье _____

речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина,

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные) _____

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы) _____

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный) _____

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина)

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/не сокращается)

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен)

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/ отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии _____, тремор _____, повышенная/ пониженная саливация _____.

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:

может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий) _____

равномерно ли поднимает брови _____

нахмурить брови _____

надуть щеки _____

сглаженность носогубных складок _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) _____

голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) _____

дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)

дикция (нечеткая, смазаная) _____

интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

При заикании:

форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клонотонические) _____

локализация (экспираторные, инспираторные, респираторные)

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

МЕЛКАЯ моторика:

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании _____

ОБЩАЯ моторика:

Отметить силу движений, точность, объём, координированность, переключаемость

СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Контактность _____

Работоспособность _____

Слуховое внимание:

а/. “Покажи, какая игрушка звучала?” _____

б/. Выполнение инструкций _____

“Мяч дай мне, а куклу возьми себе _____

“Покачай куклу, покатай машинку” _____

Зрительное восприятие

(*не соотносит, **соотносит, ***показывает, ****называет словом)

цвета белый _____ черный _____

красный _____ желтый _____

зеленый _____ синий _____

розовый _____ голубой _____

геометрических фигур: круг овал _____ квадрат _____ треугольник _____

Ориентировка в пространстве

показ правой и левой руки, ноги _____

складывание разрезных картинок из 2 – 3 частей _____

складывание фигур из палочек _____

Память _____

Счет

прямой _____

обратный _____

Серия №1 – Исследование состояния фонематического восприятия.

(максимально 10 баллов)

1. Исследование возможностей воспроизведения (максимальное количество 3 балла).

А. Инструкция: послушай и повтори за мной серию гласных:

АЭО УИО АЭОУ УИОЭ

Б. Инструкция: послушай и повтори за мной слоги:

ПА – БА ГА – ДА ТА – ДА ТА – НА МА – МЯ

ПА – НА ВА – ТА БА – МА КА – ГА

В. Инструкция: хлопни в ладоши, когда услышишь звук:

А (У, М)

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

2. Исследование сформированности фонематического восприятия (максимальное количество 4 балла)

2.1. В пассиве:

А. Инструкция: покажи, кто так кричит?

“му” “иго-го” “гав-гав” “ме-ме” “хрю-хрю”

Б. “Покажи, где ...”

коза – коса

мишка – мышка

крыша – крыса

2.2. В активе:

А. Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите их.

кит – кот

уточка – удочка мак – лак

Б. Инструкция: повтори за мной слова.

папа – баба том – дом ток – кот

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

3. Исследование возможности фонематического анализа (максимально 3 балла)

А. Выявление умения выделять первый гласный звук в словах:

Инструкция: послушай слова и назови первый звук:

аист окна утка Ира

Б. Выявление умения выделять первый согласный звук в словах:

Инструкция: послушай слова и назови первый звук:

паук машина кот танк ноты

В. Выявление умения называть звуки в слове по порядку:

Инструкция: послушай слова и назови звуки по порядку:

кот кит мак мама папа

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Серия №2 – Исследование состояния слогового анализа и синтеза.

(максимально 10 баллов)

1. Исследования возможностей воспроизведения слогов (максимальное количество 1,5 балла).

Инструкция: повтори за мной слоги:

АП УК ОБ ИМ ЭН

ПА КУ БО МИ НЫ

СКА БВЫ ДНУ ГНЫ

2. Исследования возможностей воспроизведения слов (максимально 7,5 балла)

Инструкция: повтори за мной слова.

часы, лыжи

собака, кубики

мяч, сыр

утюг, петух

санки, юбка

книга, груша

чайник, портфель

арбуз, стакан, львёнок

самолёт, мотоцикл, огурец

конфета, тарелка, печенье

цыплёнок, карандаш, хоккеист

скамейка, клубника, гантели

стол, волк, слон

звезда, клюшка

телевизор, макароны, сковорода

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с 3 – 5 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

3. Исследование возможности воспроизведения предложений (максимально 1 балл)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

Ваня катает машину.

Кошка сидит под столом.

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с 3 – 5 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Серия №3– Исследование звукопроизношения (максимально 10 баллов)

1. Исследование состояния звукопроизношения (максимальное количество 7,5 баллов).

Инструкция: повторяй за мной слова:

Собака, маска, нос

Сено, василёк, высь

Зайка, коза

Зина, зебра

Цапля, овца, палец

Шуба, кошка, наш, шалаш

Жук, ножи

Чайка, очки, ночь

Щётка, Кощей, плащ

Рыба, корова, топор

Репа, карета, царь

Лак, молоко, пол

Лена, клён, ноль

Яблоко, маяк

Юла, каюта

Ель, подъезд

Ёлка, подъём

Майка, май

Мила, помидор, семь

Ноты, заноза, сон

Няня, конь

Дом, сандалии

Дима, понедельник

Том, ворота, кот

Тина, картина, гнать

Года, вагон

Гена, ноги

Кот, локоть, замок

Кит, ракета

Холод, поход, мех

Оценка результатов: 0,25 балла – точное и правильное выполнение пробы каждой строки; 0,1 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

2. Исследование возможностей дифференциации звуков (максимальное количество 2,5 баллов)

Инструкция: повтори за мной слова.

Саша, шоссе, сушки, шустрый

Зажечь, жизнь, зажигалка

Лариса, Клара, кларнет

Чинить, начинать, читать, червячок

Чаша, щетинка, чистильщик

Чашка, Чебурашка, чушка

Дети, тетради, дата

Вафли, вафельный

Бабушка, прабабушка, Бобик

Кочерга, коряга

Оценка результатов: 0,25 балла – точное и правильное выполнение пробы каждой строки; 0,1 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Серия №4 – Исследование состояния словаря

1. Исследование состояния номинативного словаря (максимально 4 балла)

А. Инструкция: назови предметы относящиеся к:

животным, птицам, посуде, мебели, одежде, временам года, транспорту, головным уборам, обуви, фруктам, овощам, деревьям.

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б. Инструкция: рассмотри картинки и назови одним словом.

кукла, мячик, пирамида, машина

нож, ложка, кастрюля, тарелка

юбка, платье, рубашка, шорты

шкаф, кровать, стул, стол

кот, собака, корова, овца

лук, морковь, капуста, огурец

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

В. Инструкция: рассмотри предметы на картинках и назови их части.

кукла чайник стул

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Г. Инструкция: назови предметы этой группы:

игрушки мебель посуда одежда обувь

фрукты овощи животные ягоды деревья

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

2. Исследование словаря действий (максимально 3 балла)

А. Инструкция: скажи, кто, что может делать?

лошадь дятел самолёт мальчик девочка

Б. Инструкция: скажи, кто как голос подаёт?

петух ворона воробей кошка мышка

В. Инструкция: рассмотри картинки и скажи, кто что делает?

идёт играет поёт танцует катаются

бежит рисует поливает моет

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

3. Исследование словаря признаков (максимально 2 балла)

А. Инструкция: рассмотри картинки и скажи, какой предмет по цвету.

кошка, платье, мяч, ботинки.

Б. Инструкция: назови предметы по форме.

мяч, книга, пирамида, замок.

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

4. Исследование умений подбора антонимов (максимальное количество баллов 1).

Инструкция: послушай слова и скажи наоборот.

Эти руки чистые, а эти ...

Этот мальчик добрый, а этот ...

Зимой день холодный, а летом ...

Эта собака чёрная, а эта ...

Этот дом высокий, а этот ...

Этот зонт мокрый, а этот ...

Конфета сладкая, а лекарство ...

Оценка результатов: 1 балл – точное и правильное выполнение всех проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Серия №5 – Исследование состояния грамматического строя (максимально 10 баллов)

1. Исследование навыков словообразования существительных (максимально 4 балла)

А) При помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (максимум 2 балла)

Инструкция: послушай, мяч - большой, а маленький – мячик, а как ты скажешь про:

дом стол заяц кофта ёлка
миска кукла кровать зонт

Оценка результатов: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 – проба выполнена после помощи логопеда; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) и с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б) Образование существительных, обозначающих детёнышей (максимум 2 балла).

Инструкция: У козы – козлёнок, а кто

у кошки - ... у гуся - ... у утки - ... у лисы -

Оценка результатов: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 – проба выполнена после помощи логопеда; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) и с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

2. Исследование словоизменения (максимально 6 баллов)

Исследование умений употребления существительных в единственном и во множественном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: у меня дом, а у тебя дома; у меня карандаш, а у тебя – карандаши; у меня...

кукла стол ухо слон рукав глаз лист окно
стул сон лев пень рот дерево ведро

Оценка результатов: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 – проба выполнена после помощи логопеда; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) и с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

3. Исследование употребления беспредложных конструкций в единственном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: ответь на вопросы.

Вин.п. Кого ты видел в зоопарке?

Род.п. Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дат. П. К кому ты любишь ходить в гости?

Тв. П. Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?

ПР. п. На чём дети катаются зимой?

Оценка результатов: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 – проба выполнена после помощи логопеда; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) и с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

4. Исследование умения употреблять предлоги существительными в единственном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Где сидит кошка? (В, НА, ПОД)

Откуда спрыгивает кошка? (С)

Где стоит кошка? (ЗА)

Откуда вылезла кошка? (ИЗ)

Оценка результатов: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 – проба выполнена после помощи логопеда; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) и с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

(максимально 10 баллов)

1. Составление рассказа описания (максимально 3 балла).

Инструкция: рассмотри картинку (мяч) и опиши предмет.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предмета; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания предмета или отказ от выполнения пробы.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – предмет описан правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – при описании предмета наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – предмет не описан.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 1 балл – самостоятельно составлен рассказ – описание; 0,5 баллов – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (максимально 3,5 балла)

Инструкция: рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ «Кораблик».

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1,5 – балла – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 1 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 1 балл – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 0,25 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

3. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 3,5 балла)

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Ёжик.

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ёжика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнёс ёжика обратно в лес.

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1,5 – балла – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 1 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 1 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,5 балл – пересказ с минимальной помощью (1 –2 вопроса) или после повторного прочтения; 0,25 балла – составление пересказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

на ребёнка 6-7 летнего возраста

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения, возраст _____

3. Адрес _____

4. Откуда поступил ребенок _____

5. Дата поступления в логопедическую группу _____

6. Заключение ГПМПК _____

7. Заключение специалистов:

отоларинголог _____

окулист _____

психоневролог _____

Сведения о семье:

Мать _____

Отец _____

Жалобы родителей _____

10. Отношение к речевому дефекту (критичен /не критичен, равнодушен, хочет исправить)

11. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность)

АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) _____

2. От которой беременности ребёнок _____

3. Возраст матери при рождении _____

4. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания, инфекционные заболевания, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов и др.) _____

5. Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)

6.Крик (был, нет, как скоро, характер) _____

7.Вес при рождении _____ Рост _____

8.Вскармливание:

когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней)

как взял грудь (взял/не взял, с помощью) _____

как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался)

грудное вскармливание до _____

последующее вскармливание (смешанное, искусственное) _____

9.Выписка из роддома на _____ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины)

10.Раннее развитие:

держит голову с _____ сидит _____

стоит _____

ползает _____ ходит _____

11.Перенесенные заболевания:

до 1 года _____

после 1 года _____

инфекции _____ ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре

12.Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) ___ лепет (5-6 мес) _____

первые слова (1 год) _____

фраза (1,5-2 года) _____ связная речь(2,5-3 года)_____

прерывалось ли речевое развитие, почему _____

13. Социально-психологические факторы:

Педагогическая запущенность _____

Гипоопека / гиперопека _____

на каком языке разговаривают в семье _____

речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные) _____

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы)

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный) _____

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина)

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/не сокращается)

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная

связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен)

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/ отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии_____, тремор_____, повышенная/ пониженная саливация _____.

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:

может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий)_____

равномерно ли поднимает брови_____

нахмурить брови_____

надуть щеки_____

сглаженность носогубных складок (“оскал”“хоботок”)_____

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

МЕЛКАЯ моторика: Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании_____

Артикуляционная моторика:

«забор» _____ «лопаточка» _____ «иголочка» _____ «грибок» _____
«трубочка» _____ «маляр» _____
«дятел» _____ «часики» _____
«качели» _____ «вкусное варенье» _____
«лошадка» _____ «индюшка» _____

Общее звучание речи

темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) _____

голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) _____

дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)

дикция (нечеткая, смазанная) _____

интонационная _____ выразительность _____ (N, _____ выразительная, _____ маловыразительная, невыразительная) _____

При заикании:

форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клонотонические) _____

локализация _____ (экспираторные, _____ инспираторные, _____ респираторные)

Обследование некоторых видов представлений

Временные представления:

а/. Части дня: утро _____ день _____
вечер _____ ночь _____

б/. Дни недели и их последовательность

в/. Времена года и их последовательность _____

Представления о признаках предмета:

ЦВЕТ:

основные	оттеночные
белый _____ черный _____	оранжевый _____
красный _____ синий _____	коричневый _____ сиреневый _____
желтый _____ зеленый _____	малиновый _____
	фиолетовый _____
	розовый _____ серый _____
	голубой _____

ФОРМА:

а/ знание 5-ти форм: _____

б/ группировка предметов по форме _____

ВЕЛИЧИНА (раскладывание предметов в возрастающей и убывающей последовательности)

Серия №1 – Исследование фонематического слуха

(максимально – 10 баллов).

1. Исследование возможности воспроизведения слогов (максимально – 2 балла).

Инструкция: послушай и повтори за мной слоги.

А: са – ша – са

Б: за – за – жа – за

ца – са – ца

ча – ча – ща – ча

ба – па – па

ка – га – га – ка

тя – ча – тя

па – пя – па – пя

ра – ла – ра

ря – ля – ря – ря

Оценка результатов: 2 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 1 балл – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

Исследование возможности воспроизведения слов (максимально – 2 балла)

Инструкция: послушай и повтори за мной слова

день – тень

мишка – миска

бочка – почка

кот – год – ход

том – дом – ком

Оценка результатов: 2 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 1 балл – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможностей воспроизведения предложений (максимально – 2 балла)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

Мама расчёсывает волосы перед зеркалом.

Регулировщик регулирует движение.

Водопроводчик чинит водопровод.

Чистильщик чистит обувь.

Оценка результатов: 2 баллов – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 1 балл – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование фонематических представлений (максимально – 2 балла).

Инструкция: назови слова, которые начинаются со звука [а], [о], [у], [к], [с].

Оценка результатов: 2 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Исследование возможности фонематического анализа (максимально – 2 балла)

Инструкция: назови в словах все звуки по порядку.

Мак, утка, кит, кошка, капуста.

Оценка результатов: 2 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 1 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия №2 – Исследование слоговой структуры

(максимально – 10 баллов)

1. Исследование возможности называния картинок (максимально – 2,5 балла)

Инструкция: назови картинку

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения слов (максимально – 3,5 балла)

Инструкция: повтори за мной слова.

Сковорода, кукуруза, часовщик, дерево, аквариум, милиционер, мотоциклист, скатерть.

Оценка результатов: 3,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование возможности воспроизведения предложений (максимально – 2 балла)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

Регулировщик регулирует движение.

Водопроводчик чинит водопровод.

Чистильщик чистит обувь.

Оценка результатов: 2 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельно выполнение пробы после повторного предъявления; 1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование навыка слогового анализа (максимально – 2 балла).

А. Инструкция: подели слова на слоги.

Кит, вишня, виноград, смородина.

Б. Инструкция: подбери слова, состоящие из 1-го слога.

В. Инструкция: подбери слова, состоящие из 2-х слогов.

Г. Инструкция: подбери слова, состоящие из 3-х слогов.

0,5 балла – правильное и точное выполнение каждой из проб; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия №3 – Исследование звукопроизношения

(максимально – 10 баллов).

1. Исследование состояния звукопроизношения (максимально – 5 балла).

Инструкция: повторяй за мной слова.

Сад, коляска, глобус.

Беседка, василёк, гусь.

Замок, зонт, незнайка.

Земляника, обезьяна.

Цапля, кольцо, индеец.

Шашки, ошейники, вишни.

Живот, жук, лыжи.

Щит, щенок, площадь.

Печенье, свеча, мяч.

Лось, колбаса, стол.

Плита, поле, лён.

Рак, марка, мухомор.

Рябина, бревно, дверь.

Егор, лейка, друзья.

Куртка, скрипка, мак.

Грядка, грелка, виноград.

Хлеб, ткачиха, подсолнух.

Дом, удочка, радуга.

Волк, флаг, гвозди.

Нарушения других звуков

Оценка результатов: 0,25 балла – правильное воспроизведение каждой пробы; 0,1 балл – нестойкое употребление звука; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы.

2. Исследование навыка дифференциации звуков во фразе (максимально – 5 баллов)

Инструкция: повтори за мной.

[с – ш] У Саши шесть стёклышек.

[з – ж] У Зои жёлтый зонт.

[ш – ж] У кошки лежат ложки в лукошке.

[с – з] Соня отдала Зое зайку и сачок.

[сь – ч] У Сонечки семечки.

[ть – ч] Надо чинить выключатель.

[ч – щ] Часовщик чинит часы.

[ч – ц] Чайка отличается от цапли.

[ч – ш] Чебурашка пьёт из чашки.

[с – ц] Лисица сцапала курицу.

[щ –сь] У щуки усищи.

[л – р] Клава рвала спелые груши.

[ль – рь] Ребята пели во дворе.

[р – рь] У Андрюши три груши.

[д – т, дь – ть] Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом.

[к – х] Катя на кухне.

[в – ф] Фарфоровая ваза стоит в столовой на буфете.

[к – г] У Кати Гагариной короткие косы.

[ц – ть] Тиме в оконце светит солнце.

[ш – щ] У Миши Щукина хорошие товарищи.

Серия №4 – Исследование состояния словаря

(максимально – 10 баллов)

1. Исследование состояния номинативного словаря (максимально 4 балла):

А. Предмет и его части:

Инструкция: назови предмет и части, из которых он состоит.

ботинок

машина

диван

Оценка результатов: 2 балла – правильное выполнение проб; 1,5 балла – выполнение проб с ошибками; 1 балл – название предмета и его частей присутствует лишь в импрессивной речи ребёнка, 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Б. Обобщающие понятия:

Инструкция: послушай и назови одним словом.

яблоко, груша, банан

олень, волк, барсук

берёза, дуб, осина

ручка, карандаш, тетрадь, портфель

самолёт, такси, автобус

бабочка, комар, муха

доктор, учитель, продавец

диван, шкаф, стол

Оценка результатов: 2 балла – правильное выполнение проб; 1 балл – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 баллов – выполнение проб с 3-5 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование предикативного словаря (максимально – 2 балла):

Инструкция: скажи, кто как голос подаёт?

утка

петух

гусь

лошадь

ворона

Оценка результатов: 1 балл – правильное выполнение пробы; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция: скажи, кто как передвигается?

лошадь

ворона

рыба

человек

черепаха

Оценка результатов: 1 балл – правильное выполнение пробы; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование словаря признаков (максимально 2 балла):

Инструкция: подбери к словам-предметам слова-признаки (по 2 – 3 слова)

осень (какая?)

друзья (какие?)

вечер (какой?)

ведро (какое?)

Оценка результатов: 2 балла – подбор не менее 3-х слов-признаков; 1,5 балла – подбор не менее 2-х слов-признаков; 0,5 балла – подбор 1-го, слова-признака; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

4. Подбор наречий (максимально 1 балл):

Инструкция: ответь на вопросы:

Как ползает черепаха?

Как светит месяц?

Как скачет конь?

Когда дети идут в детский сад?

Когда мы ложимся спать?

Оценка результатов: 1 балл – правильное выполнение пробы; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

5. Исследование словаря антонимов (максимально 1 балл):

Инструкция: скажи наоборот.

день, лето, мороз

большой, низкий, широкий

расстегивать, входить, налить

темно, далеко, быстро

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение каждой из проб; 0,5 балла – самостоятельное выполнение пробы с 1 – 2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия №5 – Исследование грамматического строя речи

(максимально – 10 баллов)

1. Исследование навыков словообразования (максимально – 5 баллов)

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Инструкция: назови ласково.

книга – книжечка

воробей - воробушек

стул – стульчик

ведро - ведёрко

хлеб - хлебушек

гриб – грибок

топор - топорик

белка - белочка

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Б. Образование названий детёнышей:

у зайца у барсука

у волка у кролика

у медведя у белки

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

В. Образование глаголов префиксальным способом:

Инструкция: рассмотри картинки и назови действия мальчика

наливает

переливает

выливает

подошёл

вышел

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Г. Образование относительных прилагательных:

скамейка из дерева

тетрадь из бумаги

сумка из кожи

шуба из меха

сок из моркови

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Д. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: у собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье), а у лисы - ...

у медведя

у зайца

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

2. Исследование навыков словоизменения (максимально – 5 баллов)

А: образование существительных множественного числа:

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

одно ухо, а много – это ...

утёнок

стул

ведро

книга

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Б. Предложно-падежные формы:

Инструкция: ответь на вопросы по картинкам.

Где висит платье?

Откуда возьмём платье?

Где стоит ваза?

Откуда возьмём вазу?

Куда спрятался мальчик?

Откуда выглядывает мальчик?

Куда закатился мячик?

Откуда достанем мячик?

Где летает бабочка?

Где находится стол?

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

В. Падежные конструкции:

Инструкция: ответь на вопросы.

Кого ты видел в зоопарке?

Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?

Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?

На чем катаются дети?

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

Г. Согласование прилагательных с существительными:

Инструкция: договори слово.

портрет краси...

стаканчик бумаж...

улыбка приветли...

дни тёпл...

окно гряз...

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

Д. Согласование существительных с числительными:

Инструкция: посчитай по два и по пять.

дом

окно

кукла

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 баллов – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Серия №6 – Исследование связной речи

(максимально 10 баллов)

1. Составление рассказа сюжетной картине (максимально 3 балла).

Инструкция: рассмотри картину «Кошка и молоко», составь по ней рассказ.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 1 балл – самостоятельно верно составлен рассказ; 0,5 баллов – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (максимально 3,5 балла)

Инструкция: рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ «Шалун».

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1,5 – балла – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 1 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 1 балл – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 0,25 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

3. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 3,5 балла)

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Цирк.

В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошадки. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой я рассказал об этом своему другу

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1,5 – балла – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 1 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 1 балл – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,5 балла – правильный пересказ после повторного прочтения с минимальной помощью (1-2 вопроса); 0,25 балла – пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

Для обеспечения квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников 5-7 лет учителя - логопеды используют следующие программы и технологии:

Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий для обеспечения коррекционно-образовательного процесса

- | |
|--|
| <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М: «Гном и Д», 2010г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ГЦ СФЕРА», 2008г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ГЦ СФЕРА», 2007г.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.</p> <p>И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</p> |
|--|

**Примерное комплексно - тематическое планирование
в старшей логопедической группе.**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема
Сентябрь	1,2	Диагностика
Сентябрь	3	«Детский сад»
Сентябрь	4	«Игрушки»
Октябрь	1	«Фрукты»
Октябрь	2	«Овощи»
Октябрь	3	«Грибы»
Октябрь	4	«Деревья»
Октябрь	5	«Осень»
Ноябрь	1	«Одежда»
Ноябрь	2	«Обувь. Головные уборы»
Ноябрь	3	«Человек и его тело»
Ноябрь	4	«Семья»
Декабрь	1	«Посуда»
Декабрь	2	«Продукты питания»
Декабрь	3	«Мебель»
Декабрь	4,5	«Новогодний праздник»
Январь	2	«Зима»
Январь	3	«Зимние забавы»

Январь	4	«Зимующие птицы»
Февраль	1	«Дикие животные»
Февраль	2	«Домашние животные»»»
Февраль	3	«Профессии»
Февраль	4	«Папин праздник»
Март	1	«Домашние птицы»
Март	2	«Мамин день»
Март	3	«Перелётные птицы»
Март	4	«Весна»
Апрель	1	«Транспорт»
Апрель	2	«Наш город»
Апрель	3	«Дом и его части»
Апрель	4	«Рыбы»
Апрель	5	«Цветы»
Май	1	«День Победы»
Май	2	«Насекомые»
Май	3	«Лето
Май	4,5	«Диагностика»

**Примерное комплексно - тематическое планирование
в подготовительной к школе логопедической группе.**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема
Сентябрь	1,2	Диагностика
Сентябрь	3	«Детский сад. Игрушки»
Сентябрь	4	«Овощи»
Сентябрь	5	«Фрукты»
Октябрь	1	
Октябрь	2	«Сад. Огород»
Октябрь	3	«Грибы»
Октябрь	4	«Деревья»
Октябрь	5	«Осень»
Ноябрь	1	«Человек и его тело»
Ноябрь	2	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Ноябрь	3	«Посуда»
Ноябрь	4	«Продукты питания»
Декабрь	1	«Мебель»
Декабрь	2	«Зима. Зимние забавы»
Декабрь	3	«Зимующие птицы»
Декабрь	4	«Домашние птицы»
Декабрь	5	«Новогодний праздник»

Январь	2	«Животные нашего леса. Домашние животные»
Январь	3	«Животные и птицы жарких и холодных стран»
Январь	4	«Рыбы»
Февраль	1	«Дом. Квартира»
Февраль	2	«Профессии»»
Февраль	3	«Семья»
Февраль	4	«День защитника отечества»
Март	1	«Весна»
Март	2	«Международный женский день»
Март	3	«Перелётные птицы»
Март	4	«Транспорт. Правила дорожного движения»
Апрель	1	«Наш город»
Апрель	2	«Школа»
Апрель	3	«Космос»
Апрель	4	«Цветы»
Апрель	5	«Насекомые»
Май	1	«День Победы»
Май	2	«Лето»
Май	3,4	«Диагностика»

**Проектирование образовательной деятельности
в группах для детей с ОНР**

	5-6 лет	6-7 лет
Не образовательная деятельность		
Сон	2ч 00мин (120ми)	2ч 00мин (120мин)
Прием пищи	2ч 30мин (150мин)	2ч 30мин (150мин)
Всего не образовательная деятельность	4ч 30мин (270 мин)	4ч 30мин (270 мин)
Образовательная деятельность		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:		
I период	6ч 42 мин (402 мин)	6ч 15мин (375мин)
II период	6ч 38 мин (398 мин)	6ч 15мин (375мин)
III период	6ч 30 мин (390 мин)	6ч 15мин (375мин)
Образовательная деятельность		
Образовательная деятельность в рамках НОД:		
Физическое развитие:	3	3
Познавательное развитие:		
ФЭМП	1	1
Ребенок и окр. мир, экол.	0,5	0,5
Речевое развитие:		
Фронтальная НОД: I период	2 из них 1 (в)	5 из них 1 (в)
II период	3 из них 1 (в)	5 из них 1 (в)
III период	5 из них 1 (в)	5 из них 1 (в)
Соц.-коммуник. развитие:	0,5	0,5
Худож.-эстет. развитие:		
Рисование	1(в)	1(в)
Лепка	0,5 (в)	0,5 (в)
Аппликация	0,5 (в)	0,5 (в)
Конструирование	0,5	0,5
Ручной труд	0,5	0,5
Музыка	2	2
Всего НОД: I период	12	15

II период	13	15
III период	15	15
Учебная нагрузка в день: I период	48 мин	1ч 15мин (75 мин)
II период	52 мин	1ч 15мин (75 мин)
III период	1ч 00мин (60 мин)	1ч 15мин (75 мин)

Режим дня старшей логопедической группы

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин	7.00 – 8.30	90 мин
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55	25 мин	8.30 – 8.55	25 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.55 – 9.00	5 мин	8.55 – 9.00	5 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность (включая 10-20 мин перерыв).	9.00 – 10.25	45 мин +10-20 мин пер.	9.00 – 9.25	25 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	10.25 - 12.20	115 мин	9.55 - 12.20	145 мин
6	Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30	10 мин	12.20 – 12.30	10 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 12.50	20 мин	12.30 – 12.50	20 мин
8	Подготовка ко сну. дневной сон.	12.50 - 15.00	130 мин	12.50 - 15.00	130 мин
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	15.30 – 16.00	30 мин	15.30 – 16.00	30 мин
11	Непосредственно	16.00 – 16.25	25 мин	-	-

	образовательная деятельность.				
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.25 – 18.15	110 мин	16.00 – 18.15	135 мин
13	Возвращение с прогулки, игры.	18.15 – 18.30	15 мин	18.15 – 18.30	15 мин
14	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
15	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
16	Итого:		720 мин		720 мин

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН раздел XI п.11.5.)	225 мин	280 мин
Интервал между приёмами пищи (СанПиН раздел XI п.11.7.)	не более 4 ч	не более 4 ч
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел XI п.11.7.)	130 мин	130 мин
Продолжительность ОД/ максимальный объём ОД (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	I половина дня -20-25 мин/45 мин II половина дня – 25 мин/25 мин	25 мин/ 25мин

Режим дня подготовительной к школе логопедической группы

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин	7.00 – 8.30	90 мин
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.50 – 9.00	10 мин	8.50 – 9.00	10 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность (включая 20-25 мин перерыв).	9.00 – 10.50	90 мин + 20-25 мин пер.	9.00 – 9.30	30 мин

5	Игры, самостоятельная деятельность.	10.50 – 11.00	10 мин	9.30 – 10.00	30 мин
6	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	11.00 - 12.30	90 мин	10.00 - 12.30	150 мин
7	Возвращение с прогулки, игры.	12.30 – 12.40	10 мин	12.30 – 12.40	10 мин
8	Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.00	20 мин	12.40 – 13.00	20 мин
9	Подготовка ко сну. дневной сон.	13.00 - 15.00	120 мин	13.00 - 15.00	120 мин
10	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.40	20 мин	15.30 – 15.40	20 мин
12	Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.20	40 мин	15.40 – 16.20	40 мин
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.20 – 18.10	110 мин	16.20 – 18.10	110 мин
14	Возвращение с прогулки, игры.	18.10 – 18.30	20 мин	18.10 – 18.30	20 мин
15	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
16	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
17	Итого:		720 мин		720 мин

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН раздел XI п.11.5.)	200 мин	260 мин
Интервал между приёмами пищи (СанПиН раздел XI п.11.7.)	не более 4 ч	не более 4 ч
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел XI п.11.7.)	120 мин	120 мин
Продолжительность ОД/ максимальный объём ОД (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	30 мин/90 мин	30 мин/90 мин

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог психолог:

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на:

- координацию эмоционального состояния,
- развитие навыков саморегуляции,
- развитие когнитивных функций,
- развитие мелкой моторики,
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Коррекционная работа с детьми 5-7 лет с ОНР направлена на:

- Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.
- Формирование фонетико – фонематической стороны речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Коррекция звукопроизношения.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на

формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда в старшей логопедической группе

Период	Виды НОД			
	НОД по развитию лексико-грамматических средств языка	НОД по развитию связной речи	НОД по формированию фонетико – фонематической стороны речи	Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения
I	1	1	-	2 раза/нед. по 15-20 мин.
II	1	1	1	2 раза/нед. по 15-20 мин.
III	2	1	2	2 раза/нед. по 15-20 мин.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда в подготовительной к школе логопедической группе

Период	Виды НОД			
	НОД по развитию лексико-грамматических средств языка	НОД по развитию связной речи	НОД по подготовке к обучению грамоте	Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения
I	2	1	2	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.
II	2	1	2	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.
III	1	1	3	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.