

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с детьми средней группы
на тему «Вторая жизнь упаковки».

Самара, 2015г.

Тема НОД: «Вторая жизнь упаковки».

Разработчик: воспитатель Ромашина А.В.

Возрастная категория детей: 4-5 лет.

Время проведения: март 2015 года.

Цель: научить детей находить применение упаковкам различного вида после их первичного использования.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру жизненной позиции у детей по отношению к важным экологическим проблемам.
2. Показать детям, что вторичное использование упаковочного материала поможет сделать окружающую среду более чистой.
3. Пополнить словарный запас: фантик, обертка, упаковочный материал.
4. Развивать творческие способности детей и родителей.

Организация образовательной среды:

Для мотивации к НОД: корзина с конфетами.

Для проведения НОД: конфеты; корзина; глобус; мини музей «Вторая жизнь упаковки»; фантики; ватман; нитки; клей.

Предварительная работа:

(педагога)

- разработка конспекта
- сочинение загадок
- подготовка экспозиции музея «Вторая жизнь упаковки»
- разработка рекомендаций для родителей на тему «Формирование экологической культуры у детей 4-5 лет»
- подбор музыки для продуктивной деятельности;

(работа с родителями)

- оформление родительского уголка на тему «Формирование экологической культуры у детей 4-5 лет»
- изготовление экспонатов для музея «Вторая жизнь упаковки»
- сбор фантиков для занятия;

(с детьми)

- беседа на тему «Что такое экология»
- разучивание стихотворения «Вот экология – новое слово!»
- наблюдение за чистотой на участке после таянья снега
- изготовление танков из спичечных коробков к 23 февраля.

Формы организации совместной деятельности: беседа, загадка, мини-экскурсия, продуктивная деятельность.

Проведение НОД:

мотивация:

(воспитатель обращает внимание детей, на то, что у них в группе появилась корзина, накрытая сверху тканью. В корзине также находится 2 пронумерованных письма). Воспитатель читает первое письмо:

«Дорогие ребята, вы сможете узнать, что находится внутри, если разгадаете загадку».

Реализация видов деятельности:

1. Загадка про фантик (желающие садятся на ковер).

Если мы съедим конфету

У нас останется лишь это

Был свернут по краям как бантик

Красивый, разноцветный

(фантик)

Воспитатель: Ребята, давайте проверим, правильно мы отгадали загадку, или нет? (Снимает сверху ткань и показывает детям фантики. После чего предлагает детям сесть на ковер).

2. Беседа (желающие садятся на ковер)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете для чего нужны фантики?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, чтобы заворачивать в них конфеты. Как мы еще можем назвать фантик?

Ответы детей.

Воспитатель: да, обертка, упаковка. Ребята, что вы обычно делаете с фантиком после того, как вы съели конфету.

Ответы детей.

А бывает такое, что вы выбрасываете фантик на землю, например, когда по близости нет урны?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает пройти к столу, на котором стоят два глобуса. (Дети по желанию проходят к столу).

Воспитатель обращает внимание детей на первый глобус.

Воспитатель: ребята – это наша планета земля. Посмотрите какая она красивая. Её называют голубой планетой.

Воспитатель показывает детям 2 глобус, обернутый фантиками

Воспитатель: а так будет выглядеть наша планета, если люди будут выбрасывать фантики прямо на улицах. Ребята, вам хотелось бы жить на такой планете?

Ответы детей.

Воспитатель: как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы это предотвратить?

Ответы детей.

Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в музей «Вторая жизнь упаковки» и попробуем узнать, что мы можем сделать для того, чтобы сохранить землю в чистоте.

3. Мини-экскурсия в музей «Вторая жизнь упаковки»

(на столе стоят экспонаты: кукла в одежде, сделанной из обертки; ваза из упаковочного материала с цветами из обертки, ваза из фантиков, ободок из фантиков, игрушки из спичечных коробков (самолет и танк), телевизор из коробки.

Дети рассматривают каждый экспонат. Воспитатель обращает внимание детей на то, что все в этом музее сделано из упаковочного материала.

В конце экскурсии воспитатель подводит итог.

Воспитатель: ребята, так что же мы можем сделать, чтобы земля стала чище?

Ответы детей.

Воспитатель: мы с вами совсем забыли про второе письмо.

Читает второе письмо:

«Дорогие ребята вы уже узнали, как можно использовать фантики вторично, и если вы найдете применение фантикам которые лежат в корзинке, случится волшебство! А какое вы узнаете, когда выполните задание».

Воспитатель: предлагаю вам из фантиков, которые лежат в корзинке сделать совместную картину, которая будет называться «Летняя лужайка».

Продуктивная деятельность.

Дети садятся за столы и совместно с воспитателем делают картину.

В конце воспитатель показывает детям корзину, наполненную конфетами.

Детям предлагается пройти помыть руки, после чего им раздаются конфеты.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

утро: провести беседу на тему «Свойства упаковки», рассмотреть отдельные экспонаты из музея «Вторая жизнь упаковки».

прогулка: уборка на участке мусора, отгадывание загадок, беседа «Как я помогаю природе».

вечер: изготовление игрушек из спичечных коробков (по желанию).