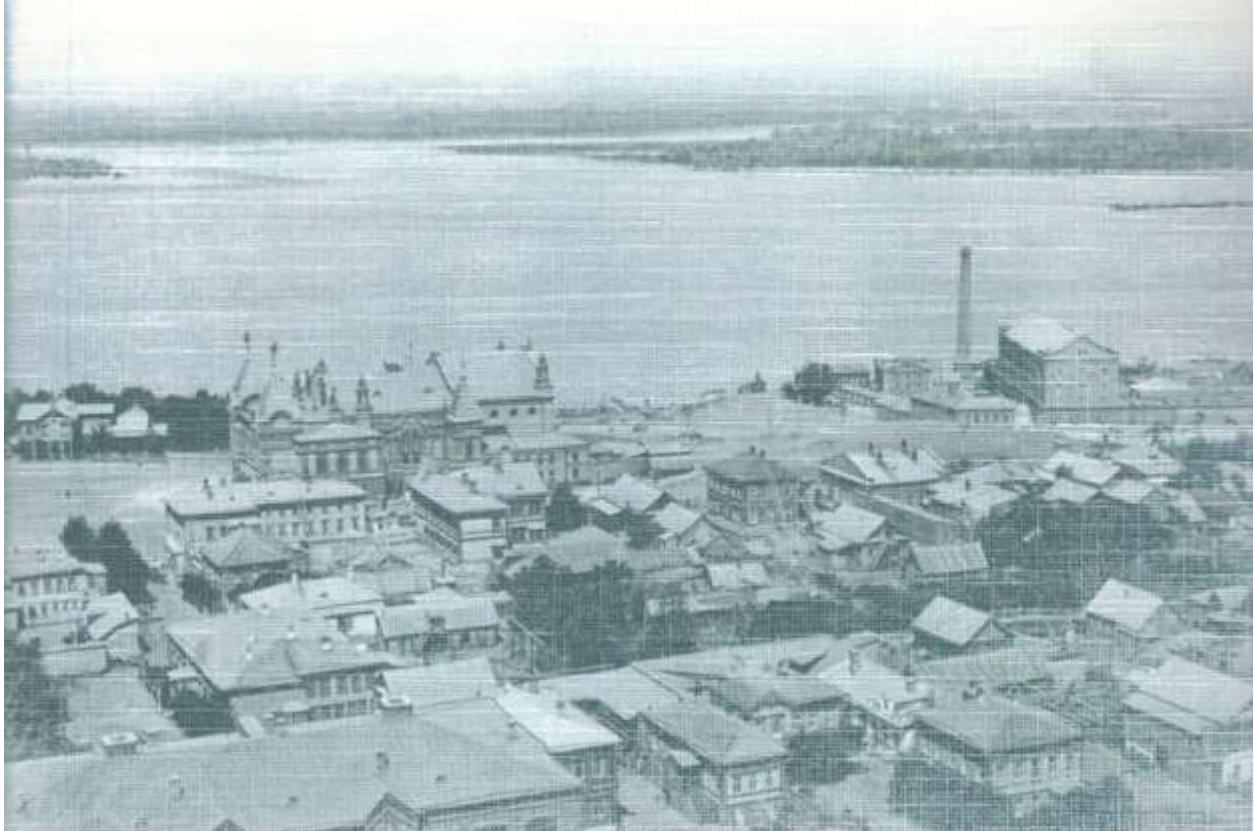


САМАРСКОЙ  
ГУБЕРНИИ -



165 лет

методические разработки педагогов  
по патриотическому воспитанию детей  
дошкольного возраста



УДК 373.24  
ББК 74.100.5  
С17

*Рецензенты:*

**Нуждин А. В.** – канд. пед. наук, заведующий кафедрой поликультурного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

**Кочеткова В. Г.** – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Самарского филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**С17 Самарской губернии – 165 лет (методические разработки педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста)** : альманах / сост. Н. В. Михалкина, А. М. Ким, С. М. Струкова. Выпуск одиннадцатый. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2016. –386 с.

ISBN 978-5-98229-295-7

Данный выпуск альманаха посвящен 165-летию Самарской губернии. Процесс становления у детей дошкольного возраста основ гражданской принадлежности и патриотических чувств является актуальным направлением в содержании дошкольного образования. Специфика данного направления педагогической деятельности определяет содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Тематика рубрик позволяет максимально раскрыть опыт практической деятельности педагогических коллективов Самарской области. Особый интерес представляет рубрика, демонстрирующая словесное творчество педагогов дошкольных организаций. В ней собраны авторские стихи, посвященные родному краю.

Традиционно в издании раскрываются психолого-педагогические условия для организации данного направления работы с дошкольниками и семьями воспитанников, представлен обширный материал по планированию тематических недель, детско-взрослых проектов, различных видов образовательной и досуговой деятельности со всеми субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

УДК 373.24  
ББК 74.100.5

© Михалкин Н. В., сост., 2016  
© Ким А. М., сост., 2016  
© Струкова С. М., сост., 2016  
© Коллектив авторов, 2016  
© СИПКРО, 2016  
© Оформление ООО «Научно-технический центр», 2016

ISBN 978-5-98229-295-7

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### Раздел 1. О САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

<i>Илюхина Неонилла Владимировна, Уютнова Елена Владимировна</i> ВИКТОРИНА «ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДА: СТАВРОПОЛЬ-НА-ВОЛГЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ»	3
<i>Власова Надежда Геннадьевна</i> ПРОЕКТ «ГЕРОИ ЗЕМЛИ БОРСКОЙ»	7
<i>Юркова Олеся Станиславовна, Бахарева Юлия Сергеевна,</i> <i>Митрофанова Наталья Зинововна</i> «ЦВЕТЫ ПОБЕДЫ» (сценарий праздника, посвященного Дню Победы)	13
<i>Кавтаськина Марина Александровна</i> ПРОЕКТ «ОСТРОВКИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В САМАРЕ»	15
<i>Юдакова Юлия Александровна</i> РАССКАЗ О ПОДВИГЕ МАЛЬЧИКА, ИМЯ КОТОРОГО НОСИТ УЛИЦА В САМАРЕ	17
<i>Тарземанова Валентина Викторовна, Сафронова Галина Георгиевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТУРНИР «САМАРА – ЗНАЧИМАЯ ЧАСТИЧКА МОЕЙ НЕОБЪЯТНОЙ СТРАНЫ»	19
<i>Калюжина Елена Юрьевна, Рамзаева Ольга Валентиновна,</i> <i>Соколец Ирина Алексеевна</i> ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»	21
<i>Залишева Галина Сергеевна, Леонтьева Елена Викторовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОИНСКОЙ СЛАВЕ АЛЕКСЕЕВСКОГО РАЙОНА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	25

## ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

*Калюжина Елена Юрьевна, учитель-логопед*

*Рамзаева Ольга Валентиновна, старший воспитатель*

*Соколец Ирина Алексеевна, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 365» г. о. Самара*

### *Задачи:*

1. Закрепить умение подбирать синонимы. («Речевое развитие».)
2. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения. («Речевое развитие».)
3. Расширить представлений об исторической роли нашего города в годы Великой Отечественной войны. («Познавательное развитие».)

### *Методы и приемы:*

- практические (игры «Шифровальщики», «Скажи по-другому», «Вопрос-ответ»,

упражнения «Лабиринт», «Объясни пословицу», пальчиковая гимнастика «Солдатики»);

- наглядные (просмотр слайдов, рассматривание орденов и медалей);
- словесные (вопросы, сообщение воспитателя).

### *Материалы и оборудование:*

- аудиозапись песни Д. Тухманова «День Победы»;
- лабиринты, цветные карандаши, интерактивная доска.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Солдатики»
Игровая	Упражнения
Коммуникативная	Вопросы, сообщение воспитателя, словесные игры и упражнения
Музыкальная	Слушание
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Слушание стихотворения

### Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Звучит фрагмент песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова). Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком празднике это песня?</li> <li>- Когда отмечают День Победы?</li> <li>- Как называлась война, в которой одержала победу наша армия?</li> <li>- Что значит Великая Отечественная война?</li> <li>- С кем воевали наши солдаты?</li> <li>- Как вы думаете, какими должны быть солдаты, чтобы победить в войне?</li> </ul> <p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня наше занятие будет посвящено этому великому празднику</li> </ul>	<p><i>Дети входят в зал.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Дети садятся за столы</i></p>	<p>Называют тему песни – День Победы, дату Дня Победы – 9 мая, полное название события – Великая Отечественная война.</p> <p>Определяют участников Великой Отечественной войны.</p> <p>Подбирают определения к слову «солдаты»: мужественные, смелые, находчивые</p>

Продолжение табл.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><b>1. Рассказ воспитателя о городе Куйбышеве в годы Великой Отечественной войны</b></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Раньше наш город назывался Куйбышев. Я расскажу вам об истории города Куйбышева в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Город Куйбышев во время Великой Отечественной войны был выбран «запасной столицей». Это произошло, потому что город расположен не очень далеко от Москвы, в центре страны на великой русской реке Волге. Куйбышев находился относительно близко к фронтам, а железнодорожная линия соединяла наш город со многими городами страны: на Урале, в Сибири, Дальнем Востоке, Казахстане. Река Волга – это транспортный путь, по которому также шло сообщение с другими городами в разных направлениях. Кроме того, река Волга – это мощная водная преграда, защищавшая город. Врагам было трудно перебраться через такую широкую реку. (Слайд)</p> <p>В случае отступлений наших войск и захвата немцами Москвы правительство страны должно было переехать в город Куйбышев. Для защиты правительства от вражеских бомбардировок в Куйбышеве построили защитный бункер. Бункер – это специальное бомбоубежище, расположенное глубоко под землей. Люди, находящиеся в бункере, были в полной безопасности. (Слайд)</p> <p>Также 7 ноября 1941 года, в самом начале войны, состоялся парад наших войск. Он проходил в трех городах: в Москве, Воронеже и в Куйбышеве. Наша страна показала всему миру свою военную мощь и доказала: мы победим врага. Прямо с парада солдаты отправлялись на фронт, полные ненависти к врагу. (Слайд)</p>	<p><i>Слушают рассказ воспитателя, рассматривают слайды</i></p>	

Липо/Джакене Таджик	Оқи/Джамъеа Рӯзӣ	Боҷинтаҳиннома	Дарҷеи индоҳондӣ	«Дарҷеи индоҳондӣ»	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ
Липо/Джакене Таджик	Оқи/Джамъеа Рӯзӣ	Боҷинтаҳиннома	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ
Липо/Джакене Таджик	Оқи/Джамъеа Рӯзӣ	Боҷинтаҳиннома	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ
Липо/Джакене Таджик	Оқи/Джамъеа Рӯзӣ	Боҷинтаҳиннома	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ
Липо/Джакене Таджик	Оқи/Джамъеа Рӯзӣ	Боҷинтаҳиннома	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ	Дарҷеи индоҳондӣ

Рисун. 2. О камаводии ҷаҳонӣ ӣ таҳсилати оғзаштани тоҷинӣ

Окончание табл.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><b>Игра «Лабиринт»</b> У каждого ребёнка на столе лабиринт. Логопед: - Военные во время войны должны были быть очень внимательными. - По какому коридору должен пройти военный, чтобы попасть в бункер? <b>Аналогичный лабиринт на доске</b></p>	<p><i>Дети сидят за столами.</i> Дети выполняют задание и называют номер коридора, который приведёт в бункер</p>	<p>Ориентируются в запутанных линиях лабиринта, находят линия, ведущую к выходу</p>
<p><b>Игра «Вопрос-ответ» (с мячом)</b> Логопед бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос. Ребёнок должен быстро ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется столица нашей Родины?</li> <li>• Какой город был «запасной столицей» в годы Великой Отечественной войны?</li> <li>• Как называется защитное сооружение для правительства, построенное в городе Куйбышеве?</li> <li>• В каких городах 7 ноября 1941 года прошел парад советских войск?</li> <li>• Как называют человека, совершившего подвиг?</li> <li>• Как называются боевые награды</li> </ul>	<p><i>Дети стоят в кругу.</i> Ловят мяч и одновременно отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Верно называют нашу столицу - Москву; «запасную столицу» - Куйбышев; защитное сооружение для правительства - бункер; города, в которых прошёл парад - Москва, Куйбышев, Воронеж; человека, совершившего подвиг - герой; боевые награды - ордена, медали</p>
<p><b>Игра «Шифровальщики» (на интерактивной доске)</b> Логопед: - Во время войны часто послания были зашифрованы. Отгадайте, какие слова можно составить из букв</p>	<p><i>Дети сидят за столами.</i> Подходят к доске и «расшифровывают» слова на основе указанных букв: Б, И, У, Р, Е, К, А, П, А, Р, Д; Д, А, Б, Е, П, О</p>	<p>Составляют из набора букв слова: бункер, парад, победа; верно читают их</p>
<p><b>Рассматривание орденов и медалей</b> Логопед: - Вот и наступила долгожданная победа! Солдаты возвращались домой с такими орденами и медалями. (Слайд)</p>	<p><i>Дети сидят за столами</i> и рассматривают на слайдах ордена и медали</p>	
<p><b>Чтение стихотворения логопедом</b> Логопед: - За все, что есть сейчас у нас, За каждый наш счастливый час Спасибо доблестным солдатам, Что отстояли мир когда-то. - Мы никогда не забудем о подвигах советских солдат, будем хранить память о них. На доске - слайд</p>	<p><i>Дети сидят за столами.</i> Дети слушают стихотворение</p>	
<p><b>Подведение итогов.</b> Логопед: - О чём мы сегодня говорили? - Что вам больше всего запомнилось, почему? - На память о нашем занятии я дарю вам раскраски.</p>	<p><i>Дети стоят около логопеда</i>, отвечают на задаваемые вопросы</p>	