

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара

Конспект
непосредственной образовательной деятельности в
старшей логопедической группе
«Капелька-волшебница»

Подготовила
воспитатель
Соколец И.А.

Самара 2015

Тема недели: «Весна».

Тема НОД: «Капелька-волшебница».

Разработчик: воспитатель Соколец Ирина Алексеевна.

Цель: совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды (направление «Познавательное развитие»).

Задачи:

- формировать у детей элементарные знания о трех состояниях воды: жидком, газообразном, твердом (направление «Познавательное развитие»);
- развивать интеллектуальную деятельность и поисковую инициативу (направление «Познавательное развитие»);
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, умение слышать партнера (направление «Социально-коммуникативное развитие»);
- воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе (направление «Познавательное развитие», направление «Социально-коммуникативное развитие»).

Организация образовательной среды.

Для мотивации к НОД: гелевый шарик «Капелька».

Для проведения НОД:

1. Видеопроектор.
2. Компьютерная презентация «Капелька-волшебница».
3. Оборудование для опытов: маленькие тарелочки, ложки, тазик с водой, чайник с горячей водой, зеркало, кусочки льда, резиновые перчатки, салфетки.
4. Нарисованный силуэт капельки по количеству детей, ножницы, скотч.

Предварительная работа:

- **педагога:** составление конспекта НОД, составление компьютерной презентации о воде, подбор оборудования для опытов;
- **с детьми:** беседы о воде и ее значении в жизни человека, наблюдения в помещении «Где в группе живет вода?», наблюдения на улице за весенними преобразованиями воды, чтение произведения Бориса Заходера «Что случилось с водой?», пальчиковая гимнастика «Дождик»;
- **с родителями:** наблюдения со своим ребенком за снегом, льдом, лужами, дождем, опытническая деятельность «Имеет ли вода цвет и запах?».

Формы организации совместной деятельности:

- наглядные – гелевый шар в образе «Капельки», компьютерная презентация «Капелька-волшебница», карта мира;
- словесные – вопросы воспитателей и ответы детей, рассказ воспитателя, отгадывание загадок;
- практические – проведение опытов;
- продуктивная деятельность – вырезывание силуэтов капелек из бумаги.

Используемая литература:

Проведение НОД.

Мотивация. *(Дети заняты самостоятельной игровой деятельностью. Звучит музыкальный сигнал. В группу влетает «Капелька» (гелевый шарик), произносит слова приветствия (звуковой слайд).)*

- Доброе утро! ! Я вам говорю!

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Я – водяная капелька,

Я очень вам нужна,

Покапаю, покапаю –

Получится вода!

Воспитатель. – Дети, посмотрите, к нам в гости прилетела водяная «Капелька». Она принесла вам свои загадки. Послушайте их. Если вы правильно отгадаете, то на экране появится картинка-отгадка.

1. Мочит поле, лес и луг

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь – это... (дождь). (Слайд «Дождь».)



2. Молоко над речкой плыло –
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко. (Туман.) *(Слайд «Туман».)*



3. Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Чуть солнце ее припечет –
Заплачет она и умрет. (Сосулька.) (Слайд «Сосулька».)



Воспитатель. – Ребята, скажите, как можно сказать одним словом про дождь, туман и сосульку? Что все это?

Дети. – Это вода. (Слайд «Вода».)



В. – Посмотрите на карту мира .Какого цвета на ней больше? (*Слайд «Карта мира».*)



Дети. – Голубого.

В. – А что на карте изображено голубым цветом?

Д. – Моря и океаны.

Беседа воспитателя с детьми.

В. – Кто из вас был на море? Какая вода в море? (*Соленая.*) Можно ли ее пить? А какую воду мы пьем? (*Пресную.*) А знаете ли вы, что пресной воды становится на земле все меньше и меньше? Значит, мы должны ее беречь! Как же мы можем беречь воду?

(Примерные ответы детей.)

- закрывать кран с водой (*слайд «Водопроводный кран»*),
- не пускать воду сильной струей,
- набирать воды столько, сколько необходимо (*слайд «Вода в ладонях»*),
- не засорять природные водоемы,
- останавливать тех, кто засоряет водоемы.

В. – Дети, давайте покажем нашей гостье «Капельке», где в нашей группе живет вода. Пройдите к столам для вырезывания капелек. (Дети вырезают из бумаги капельки воды и наклеивают их с помощью воспитателя в тех местах, где в группе «живет» и расходуется вода: в умывальнике и туалете, на кухне, на бутылки с питьевой водой, в центр природы и т.п., поясняя при этом свои действия.)





В. – Ребята, а сейчас наша гостья «Капелька» приглашает нас в свою лабораторию, где мы с вами будем изучать свойства воды и будем называться исследователями. Давайте повторим с вами правила поведения в лаборатории: не шуметь, никого не толкать, слушать главного в лаборатории (воспитателя) и внимательно следить за результатами опытов. Согласны?

Опыт № 1. Вода – жидкое вещество.

(Дети работают в парах. Один ребенок держит маленькую тарелочку, а другой маленькой ложечкой берет по капельке воду из большого блюда и капает на маленькую тарелочку. Затем дети наклоняют тарелочку и видят, что капельки то растекаются, то вновь соединяются.)

В. – Почему так происходит с водой? *(Воспитатель подводит детей к выводу, что вода состоит из капелек, которые не очень крепко соединены между собой, поэтому они то растекаются, то соединяются.)*

Вывод: вода – жидкое вещество. *(Слайд: «Вода – жидкое вещество».)*



Дети (*повторяют хором*). – Вода – жидкое вещество.

В. – Где в природе вода встречается в жидком состоянии?

Д. – В реке, в озере, в дожде, в росе.

В. – Дети, вы молодцы, настоящие исследователи!

Опыт № 2. Вода – газообразное вещество.

В. – Вода бывает не только жидкой. (*Воспитатель подводит детей к горячему чайнику.*) Вот чайник. Сейчас я сниму крышку. Что вы видите?

Д. – Идет пар.

В. – Как вы думаете, почему из чайника идет пар?

Ребенок. – Вода закипела и превратилась в пар.

(*Воспитатель накрывает чайник стеклом, затем поднимает стекло.*)

В. – Из чайника выделяется пар, а на стекле мы видим капельки воды. Как так получилось? Во что превратился пар?

Р. – Пар снова превратился в воду.

В. – Дети, пар – это тоже вода, но в газообразном состоянии. Значит, вода – это газообразное вещество. Давайте повторим.

Д. *(хором)* – Вода – газообразное вещество. *(Слайд: вода – газообразное вещество.)*



В. – А где мы можем увидеть такое состояние воды?

Д. – В облаке, в тумане, в гейзере.

В. – Правильно. Дети, мы с вами успешно провели и этот опыт.

Опыт № 3. Вода – твердое вещество.

В. – Ребята, а сейчас мы с «Капелькой» приглашаем вас к третьему столу. Посмотрите, что за сюрприз ожидает вас там. Что лежит на тарелочках?

Д. – Кубики льда.

(Воспитатель предлагает детям взять в руки кусочки льда и посмотреть, что происходит со льдом. Лед начинает таять.)

В. – Ребята, почему лед начинает таять?

Д. – Потому что руки теплые.

В. – Во что превращается лед?

Д. – В воду.

В. – А как вода превращается в лед?

Д. – Воду налили в формы и поставили в морозильник, где она замерзла.

В. – Значит, лед – это твердая вода, т.е. вода – это твердое вещество. Давайте повторим.

Д. – Вода – твердое вещество. *(Слайд: вода – твердое вещество.)*

В. – Где в природе мы встречаем твердую воду?

Д. – В сосульках, в снежинках, на катке.

В. – А еще твердая вода в океанах может соединяться в огромные глыбы льда и образовывать айсберги. Айсберги очень опасны. *(Слайды о «Титанике».)*

В. – Дети, вы просто молодцы. Наши исследования прошли успешно. Давайте похлопаем друг другу! Наша гостья «Капелька» очень довольна вами и дарит вам волшебные рисунки. Их нужно смочить водой, и на бумаге появится изображение. Давайте скажем спасибо «Капельке» и предложим ей остаться у нас в группе. Согласны?

Д. – Да! Спасибо, «Капелька»! Оставайся с нами!

