

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Технологическая карта НОД

в подготовительной к школе группе на тему «Звуки н, нь. Буквы Н, н»

Цель НОД: познакомить детей с согласными звуками н, нь; буквами Н, н»

ФИО педагога: воспитатель Козлова Марина Григорьевна

Дата проведения: 05.02.2019г.

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент		
-	Разработка конспекта НОД. Подготовка демонстрационного материала (конверты с загадками, предметные картинки: карандаш, слон, натюрморт, небо, кузнечик, сирень; схемы предложения; схема со слогами; раздаточный материал: комплект фишек, схемы, предметные картинки; расходный материал: крышки, счетные палочки, пуговицы), кукла «Нина». Подготовка оборудования (доска, столы, стулья, подносы для расходного материала)	-
Название этапа урока/занятия		
Заинтересовать детей, привлечь их внимание	Мотивационно-организационный этап В группе раздается стук в дверь, заходит охранник и говорит: «Вам принесли конверты и попросили передать!» Воспитатель предлагает узнать, что там. Открыв конверт, воспитатель читает задание: «Ребята, в каждом конверте загадки! Отгадав загадку, вы увидите отгадку в конверте!»	Дети обращают внимание на конверты и ждут загадку, чтобы увидеть отгадку

<p>Познакомить со звуками н и нь</p>	<p>Деятельностный этап Воспитатель предлагает пройти к доске и повесить отгадки. Просит посмотреть на первые три картинки и назвать, что на них изображено. Спрашивает: «Ребята, какой звук встречается чаще всего в этих словах?» (слон, карандаш, натюрморт)</p> <p>- А теперь посмотрите на следующие три картинки, какой здесь звук встречается чаще всех (небо, кузнечик, сирень). Чем отличаются звуки н и нь друг от друга?</p>	<p>Дети стоят у доски, рассматривают картинки и отвечают на вопрос воспитателя</p> <p>Определяют, где встречается мягкий звук, а где твердый</p>
<p>Учить определять, где стоит звук, в начале, в середине, в конце слова</p>	<p>Воспитатель просит детей пройти на свои места за столы. Говорит: «Ребята, у каждого на столе лежат картинки с нашими отгадками, снизу есть схемы, вам нужно определить, где стоит звук, в начале, в середине или в конце слова, поставить соответствующую фишку</p>	<p>Дети проговаривают слово, определяют, где стоит звук (в начале, середине или конце слова)</p>
<p>Знакомство с заглавной и строчной буквой Н, н</p>	<p>- Ребята звуки «н», «нь», обозначаются буквой эН. Сегодня мы с вами познакомимся с заглавной и строчной буквой эН. Давайте посмотрим на букву эН, из скольких элементов состоит буква эН? (две вертикальные палочки и одна горизонтальная). Давайте нарисуем эту букву в воздухе</p>	<p>Дети обсуждают с воспитателем, из скольких элементов состоит буква эН. Прорисовывают букву пальцем в воздухе</p>
<p>Учить составлять из разных предметов букву эН</p>	<p>Воспитатель говорит: «Ребята, у вас на столе стоят подносы, в которых лежат разные предметы (счетные палочки, крышки, пуговицы). Попробуйте из них выложить заглавную и строчную буквы эН</p> <p>Динамическая пауза. Воспитатель предлагает всем выйти на ковер и составить букву эН.</p> <p>«Молодцы! Давайте еще немного отдохнем! Я мороза не боюсь, (шагаем на месте) С ним я крепко подружусь, (хлопаем в ладоши) Подойдет ко мне мороз, (присели) Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос) Значит, надо не зевать (хлопаем в ладоши) Прыгать, бегать и играть». (прыжки на месте) Воспитатель предлагает посмотреть на полку,</p>	<p>Дети самостоятельно выкладывают букву эН из разных предметов</p> <p>Дети выходят на ковер выстраиваются, показывая букву эН</p> <p>Становятся в круг и выполняют движения</p> <p>Дети</p>

<p>Звуковой анализ слова «Нина»</p> <p>Чтение слогов с буквой эН</p> <p>Работа с предложением</p>	<p>где сидят куклы. «Вспомните, что на одном из занятий мы каждой кукле давали имя. Спрашивает, кто помнит какие? Сегодня кукла по имени Нина хочет посидеть на нашем занятии. Давайте вместе скажем, как ее зовут</p> <p>У вас на столе лежат схемы, давайте составим слово «Нина» из фишек. Кто хочет работать у доски? А вы, ребята, работайте на местах, затем проверьте, правильно ли вы выполнили задание и проверьте друг у друга</p> <p>Воспитатель предлагает детям посмотреть на доску, на ней написаны слоги с согласной буквой Н. «Давайте все вместе прочитаем».</p> <p>«Ребята, посмотрите на доску, что это? (схема предложения). А из скольких слов состоит это предложение? (из трех). Воспитатель предлагает посмотреть внимательно на схему, и составить предложения со слово Нина</p>	<p>вспоминают как зовут кукол, вместе проговаривают полным ответом как зовут куклу</p> <p>Дети составляют слово «Нина», определяют сколько в слове гласных звуков, сколько согласных твердых, мягких. Взаимопроверка</p> <p>Дети читают хором, затем желающие выходят к доске и читают индивидуально</p> <p>Дети определяют сколько слов в предложении, какая схема обозначает, что слово начинается с заглавной буквы. Определяют, что ставится в конце предложения</p>
<p>Подведение итогов урока/занятия</p>		
<p>Учить детей выражать своё отношение к занятию. Доставить детям радость</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>«Ребята, занятие наше подошло к концу. С какой буквой мы сегодня познакомились? Какими звуками она обозначается? Что вам было интересно на занятии? А что не интересно?»</p> <p>Затем проводит анализ деятельности детей на занятии.</p> <p>«А сейчас, пойдет играть тот, кто назовет слова с твердым согласным «н», мягким согласным «нь»»</p>	<p>Дети стоят около воспитателя и отвечают на вопросы. Называют слова с твердым согласным «н», мягким согласным «нь»</p>