

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 365»  
городского округа Самара

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**с детьми средней группы**  
**на тему «Зачем нужна вода?»»**

Подготовила и провела:  
воспитатель  
Антипова Т.А.

Самара 2015

**Тема недели:** « Весна идёт! Весне дорогу!»

**Тема НОД:** «Зачем нужна вода?»

**Разработчик:** воспитатель Антипова Т.А.

**Возрастная категория детей:** 4-5 лет

**Дата проведения:** март 2015 г.

**Цель:** прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (учить экономно, использовать воду, понимать необходимость отношения к воде как к важному природному ресурсу).

**Задачи:**

- формировать у детей элементарные знания о трёх состояниях воды (жидком, кристаллическом, твёрдом);
- развивать интеллектуальную деятельность и поисковую инициативу.

**Организация образовательной среды.**

**Для мотивации к НОД:** звуки грома, шум дождя, зонтик.

**Для проведения НОД:**

видеопроектор, компьютерная презентация «Зачем нужна вода?»

**Оборудование для экспериментирования:** три двухлитровые ёмкости, вода, снег, лёд, один стакан, формочка-рыбка, пластмассовая тарелочка, ведёрко, капельки из бумаги с двухсторонним скотчем.

**Предварительная работа:**

- *педагога:* составление конспекта, компьютерной презентации о воде, подбор оборудования для опытов;
- *с детьми:* опыты по выращиванию лука с водой и без воды, наблюдение за срезанными веточками, поставленными в воду, беседы о воде и её значении в жизни человека, пальчиковая гимнастика « Дождик»;
- *с родителями:* посещение аквапарка, дельфинария, катание на коньках, лыжах, снегокатах.

**Формы организации совместной деятельности:**

слуховые – шум грома и дождя;

наглядные – просмотр презентации;

словесные – вопросы воспитателя и ответы детей, рассказ воспитателя, отгадывание загадок;

практические – экспериментирование.

### **Используемая литература:**

Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2011 г.

И. А. Соколец «Конспект НОД в старшей логопедической группы №5 на тему «Капелька-волшебница»», МБДОУ «Детский сад №365» г.о.Самара, 2014г.

С. Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва «Просвещение», 2000 г.

### **Проведение НОД.**

*Мотивация:* (дети заняты самостоятельной игровой деятельностью).

Звучат раскаты грома и шум дождя.

Воспитатель: Ребята, что это? Скорее ко мне под зонтик. Какое сейчас время года? (ответы детей).

В.: Как вы догадались? По каким приметам? Посмотрите за окно, что вы видите на детских участках? Как одеты люди? (ответы детей).

В.: Я предлагаю провести эксперименты. У меня есть три ёмкости, они заполнены, а чем, мы с вами сейчас выясним.

- Лёня, подойди к первой ёмкости, как ты думаешь, что это?

( Ответы детей).

В.: Что можно делать с водой? ( Ответы детей).

В.: - Возьми стаканчик и набери в него воду, а потом наклони стакан. Что происходит с водой? (ответы детей).

В.: - значит, воду можно переливать – она жидкость. Ульяна, подойди, пожалуйста, ко второй ёмкости. Как ты думаешь, что это?

( Ответы детей).

В. – А что можно делать из снега? ( Ответы детей).

В.- Возьми формочку-рыбку, сделай куличик из снега. Значит, из снега можно лепить, он кристаллический. Ангелина, подойди к третьей ёмкости, что это? ( Ответы детей).

В.- Что можно делать со льдом? Какой лёд? Возьми его в руки, что происходит? ( Ответы детей).

В. – значит лёд твёрдый, но от тепла тает. Вывод: Что общего в этих ёмкостях? ( Из каждой ёмкости налить в стакан воду). ( Ответы детей).

В.- Какой может быть вода? (Ответы детей).

В.- Присаживайтесь на стульчики, я загадаю вам загадки. Если вы отгадаете правильно, то появится отгадка на экране.

❖ Пушистая вата плывёт куда-то,  
Чем вата ниже, тем дождик ближе. ( Облака).

❖ Летит орлица по синему небу  
Крылья распластала, солнышко застлала. ( Туча).

❖ Люди ждут меня, зовут,  
А приду к ним, бегут. ( Дождь).

❖ Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днём, ищем, ищем, не найдём. ( Роса).

❖ Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня.  
Издалека по песенке узнаете меня. ( Ручей).

В.- Ребята, посмотрите на отгадки. Что общего в них? ( Ответы детей).

В.- Правильно, вода. А где в нашей группе живёт вода? У меня в ведёрке « капли» от дождя попали, давайте ими отметим места обитания воды. Остановиться в умывальной комнате и провести эксперимент: что будет, если сильно открыть кран? ( Ответы детей).

- Что будет, если умеренно открыть воду? ( Ответы детей).

- А теперь послушайте, о чём говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана.

Читает ребёнок стихотворение С. Погорельского:

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана – кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдёт немного лет –

И нет водицы – нет, нет, нет.

В.- Что нужно сделать, чтобы сберечь воду? (ответы детей).

Проходите на стульчики.

В. – А как вы думаете, воды много на Земле? (ответы детей).

В.- Кому нужна вода? ( Ответы детей).

Слайды: река, рыба, лягушка, утка.

В.- Нужно беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек и озёр, потому что они защищают водоёмы от пересыхания, нужно охранять родники. Мы должны быть бережливыми.

- Скажите, а из речки можно воду пить? ( Ответы детей).

- А как сделать воду чистой? (ответы детей).

В.- Правильно, фильтром. ( Слайд бытового кувшина). Это для домашнего пользования в быту. Это промышленный фильтр (слайд). Ёмкости большие, их несколько, пульт управления для подачи чистой воды в дома людей. Много людей должны потрудиться, чтобы вода была чистой.

Вывод: К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться экономно, бережно. Чем меньше мы будем тратить воды в своих домах, тем больше её останется в реках и озёрах. И природа скажет нам за это « спасибо».

Давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались?

Ответы детей.

В.- Я говорю вам «спасибо», мои юные исследователи и предлагаю найти воду в этих раскрасках сейчас или дома.