

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №365 г. о. Самара

**Конспект**  
**непосредственно образовательной**  
**деятельности**  
**с детьми старшей группы**  
**на тему**  
**«Ой, откуда принесли такое чудо?»»**

Подготовила и провела  
воспитатель МБДОУ д/с№365  
Громова Юлия Ивановна

г.Самара,2012г.

**Тема недели** «Рыбы и морские жители»

**Тема НОД** «Ой, откуда принесли такое чудо»

**Разработчик** Громова Юлия Ивановна, воспитатель второй квалификационной категории МБДОУ д/с №365 Куйбышевского района г. о. Самара.

**Возрастная категория детей** 5-6 лет.

**Время проведения** декабрь 2012года.

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей об аквариумных рыбах. (ОО «Познание»)

**Задачи:**

воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание работать сообща, в парах.(ОО «Социализация »)
  2. Формировать предпосылки экологического сознания. (ОО «Безопасность»)
- обучающие и развивающие:

1. Обогащать словарь детей: глаголами, обозначающими действия (нырять, передвигаться, опускаться в глубину, всплывать, есть, глотать, прятаться); существительными обозначающими виды аквариумных рыб (гуппи, сом, золотая рыбка, меченосец, телескоп, сколярия) (ОО «Коммуникация»);
2. Закреплять пространственное представление: слева, справа, вверху, внизу, за; закреплять порядковый счет в пределах шести; закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, ромб (ОО «Познание»)
3. Развивать слуховое восприятие, память, словесно-логическое мышление (ОО «Познание»)

### **Организация образовательной среды:**

*Для мотивации к НОД:* аквариум с рыбкой.

*Для проведения НОД:* нарисованная картина в виде аквариума, разрезные картинки с изображением рыб, три таза, плоскостные фигурки рыб с чешуей разной формы, голубая ткань – «аквариум», тканевые шаблоны рыб, клей-карандаш, мелкие геометрические фигуры из ткани, магнитофон.

### **Предварительная работа:**

*Деятельность педагога:* подготовка наглядного и раздаточного материала, подборка загадок и стихов.

*Деятельность педагога с детьми:* рассматривание аквариума и его обитателей, раскрашивание шаблонов рыб.

*Деятельность педагога с родителями:* организация выставки семейного творчества на тему «Аквариумные рыбки», составление рассказов об аквариумных рыбках.

### **Формы организации совместной деятельности:**

Беседа, сюрпризный момент, отгадывание загадок, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, динамическая пауза, упражнение на развитие мелкой моторики, ТРИЗ, самоанализ.

### **Проведение НОД:**

*Мотивация:*

(в группу входит воспитатель)

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Ивановна, я - воспитатель из детского сада «Дубравушка», мне очень захотелось посмотреть на ваш детский сад. Ребята, что у вас есть интересного?

(дети показывают свои игрушки и игровые зоны, воспитатель подводит их к окну, обращает внимание детей на большую коробку, заглядывает в нее)

Реализация видов деятельности:

1.Беседа.

-Что находится в этой красивой коробке?

(дети не знают, воспитатель загадывает загадку)

-И у мамы и у деток

Вся одежда из монеток...

(предполагаемый ответ детей «рыбы»)

-Конечно это рыбы. Какие бывают рыбы? Предполагаемые ответы детей (речные, морские).

А где могут жить рыбы?

(ответы детей)

-Отгадайте еще одну загадку.

Этот дом не деревянный,

Не из камня этот дом,

Он прозрачный,

Он стеклянный,

Нет номера на нем.

И жильцы в нем не простые,

Эти самые жильцы –

Знаменитые пловцы.

Что это за дом?

(предполагаемый ответ детей «аквариум»)

-Правильно. Это аквариум, а в нем живут рыбки.

(воспитатель снимает с аквариума коробку и показывает его детям)

Как мы назовем рыбок, живущих в аквариуме?

(предполагаемый ответ детей «аквариумные рыбки»)

(воспитатель предлагает желающим детям сесть на ковер и рассмотреть картинки)

-Давайте внимательно рассмотрим рыбку – это золотая рыбка. Что у нее есть?

(предполагаемый ответ детей «тело, голова, хвост, плавники, глаза, рот»).

-Правильно ребята, с помощью подвижных плавников и хвоста рыбы могут плавать. А что еще могут делать рыбы? Продолжите мое предложение:

«Рыбы могут....»

(предполагаемые ответы детей «нырять, передвигаться, опускаться в глубину, всплывать, есть, глотать, прятаться»)

-Молодцы. Мы с вами подобрали слова, обозначающие действия предмета.

А без чего не могут жить рыбы? (без воды)

А какая должна быть вода?

(предполагаемый ответ детей «чистая»)

## 2. ТРИЗ

-Ребята, послушайте, о каких ситуациях я хочу вам рассказать.

а) Плывёт по Волге теплоход, на нём – путешественники. Любуются красотой реки, слушают про неё рассказы, истории, фотографируют, пьют воду, пиво, банки в Волгу кидают. А один турист пакет с кислым молоком дальше всех бросил. Как вы думаете, что хорошо, а что плохо в этой картине?

б) Стоит на берегу город. в нём огромный автомобильный завод. Автомобили делают удобные, красивые, людям на радость. Из Волги берут воду для завода, а отработанную, с красками, вредными порошками, сливают в Волгу. Но зато автомобили очень хорошие. Что хорошо, что плохо?

в) Вышла на лов рыбацкая лодка. Наловили рыбы много-много. В сети попала и крупная, и мелкая рыба. Рыбаки думают: «зачем нам мелкая рыба – её на рынке никто не купит и самим не нужна». Отобрали мелкую рыбёшку и

выбросили в воду. И плывёт она по поверхности реки брюшком кверху. А мы с вами на рынке купили крупную. Что хорошо в этой истории? Что плохо? (предположительные выводы и рассуждения детей о том, что нельзя загрязнять водоемы)

- Да, дети, прежде, чем что-нибудь сделать, надо хорошо подумать: а не будет ли от этого кому-нибудь плохо?

### 3. Физминутка

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

(проводится 2-3 раза)

### 4. ФЭМП

-Посмотрите, какой аквариум я нарисовала. Давайте его рассмотрим. (воспитатель приглашает желающих детей за столы)

а)-Скажите, что вы видите на рисунке?

(предполагаемые ответы детей «водоросли, камни, рыбы, улитки»)

-Кто хочет посчитать, сколько листиков на водорослях справа?

-Сколько рыбок плывет влево?

-Какая по счету рыбка спряталась за камни?

-Какого цвета четвертая рыбка?

б) -Давайте попробуем собрать картинку с изображением рыбок. Возьмите конверты, которые лежат у вас на столах. Соберите из частей целую картинку, по образцу. Работать будем в парах.

(дети работают в парах, т.е. собирают одну картинку два человека)

- Знаете ли вы, как называется эта аквариумная рыбка?

### 5. Подвижная игра-соревнование «Рыбалка»

-Кто-нибудь из вас ходил на рыбалку?

Я предлагаю вам поиграть в игру «Рыболов»

(дети делятся на три команды, по сигналу они начинают собирать и приносить в тазик с определенной геометрической фигурой по одной рыбе, которые имеют определенную чешую в виде геометрических фигур).

### 6. Физминутка

-А сейчас я предлагаю вам превратиться в рыбок. Хотите?

(Желающие дети встают в круг)

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке весело гулять

(дети соединяют поочередно пальцы от указательного до мизинца)

Рыбка, рыбка, озорница,

(погрозишь указательным пальцем)

Мы хотим тебя поймать.

(закручивают руками вперед)

Рыбка спинку изогнула,

(согнуть спину)

Крошку хлебную взяла.

(показать руками хватательные упражнения)

Рыбка хвостиком махнула,

(махи руками)

Очень быстро уплыла.

(показать руками волну)

### 7. Продуктивная деятельность (во время продуктивной деятельности звучит музыка)

-Ребята, посмотрите, этот аквариум совсем пуст.

(показывает ткань –«аквариум»)

Здесь только водоросли и камушки. Что нужно сделать, чтобы он стал похож на настоящий?

Ответы детей

Я предлагаю вам изготовить красивых рыбок с необычной чешуёй. Хотите?

(желающие дети проходят за столы и наклеивают на шаблоны рыбок

чешуйки из геометрических фигур: ○ □ △ ◇

под музыку)

-Ребята, давайте поместим наших рыбок в аквариум.

(дети пристегивают рыбок к пуговицам-«камушкам», которые пришиты на ткани)

Ой, откуда

Ой, откуда

Принесли такое чудо:

Рыбок красных, желтых, синих-

Словно радуга, красивых?

Посмотрите, какой замечательный аквариум!

### 8.Подведение итогов

Давайте вспомним, чем интересным мы сегодня еще занимались?

(ответы детей)

Что вам понравилось больше всего? Почему? Вы справились со всеми заданиями и составили интересный и красивый аквариум.

### 9.Сюрпризный момент

Мне тоже очень понравилось заниматься с вами, я хочу на память о нашей встрече подарить вам вот эту замечательную игру, которая называется «водоём» и эту золотую рыбку в аквариуме.



### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

*Утро:* рассматривание альбома «Аквариумные рыбы», беседа о жителях аквариума, дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура».

*Вечер:* раскрашивание шаблонов рыб, дидактическая игра «Разрезные картинки. Рыбы», чтение сказки А.С.Пушкина «Золотая рыбка»

*Прогулка:* подвижная игра «Море волнуется раз...», дидактическая игра «Продолжи предложение»; индивидуальная работа по ФЭМП – закрепить порядковый счет в пределах 6; закреплять пространственные представления.

### **Используемая литература:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Г.М.Блинова «Познавательное развитие дошкольников» Самара 2004
3. <http://www.aquariumhome.ru/fish.htm>