

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 365
городского округа Самара

Проект «Вместе дружная семья».

Подготовила и провела:

воспитатель Субботина Н.Н.

2013 год.

Тип проекта: информационно-практический.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители, музыкальный руководитель.

Продолжительность: долгосрочный, рассчитан на 9 месяцев - с сентября по май.

Цель проекта: формировать патриотические качества личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

2. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

4. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

5. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный (сентябрь).

Цель: анкетирование родителей, диагностика детей и определение перспектив. Установление партнёрских отношений воспитателей, родителей, детей, создания единого социального и культурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе определялась цель и основные задачи проекта. Были определены участники проекта. Было определено содержание проекта, разработан перспективный план

II этап - **реализации** (октябрь - апрель).

Цель: формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, и привлечения к активной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа воспитателей с детьми, работа детей и родителей, работа воспитателей и родителей.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, составление генеалогического древа семьи, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками. Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».

III этап – **заключительный** (май).

Цель: повторное анкетирование родителей и диагностика детей.
Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя семейный праздник «Цветок семейного счастья», и проведение НОД «Моя семья». В рамках семейного праздника будет организована выставка творческих работ детей.

В работе используются следующие методы и приёмы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности.
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Формы работы с детьми:

Беседы, занятия, рассматривание семейных альбомов, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Вместе дружная семья» в ДООУ; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения, конкурсы; дидактические и сюжетно-ролевые игры; сочинение рассказов и сказок о семье.

Формы работы с родителями:

Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта; анкетирование; дни открытых дверей; фотоконкурсы; праздники.

Заключение

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьей. В своей работе с семьей я опиралась на

родителей не только как на помощников, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДООУ и семье.

Перспективный план

Сентябрь.

1. Анкетирование родителей и диагностика детей.
2. Беседа на тему: « Мои близкие», « Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».

Октябрь. «Моя семья».

1. Рассмотрение картин Г. Сорокина « Моя семья».
2. Драматизация сказки « Репка».
3. Рассказы и рисунки детей: « Познакомьтесь с моей семьёй».
4. Сюжетно-ролевые игры: « Семья», « Встречаем гостей».
5. Составление герба семьи.
6. Консультация: « Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка».
7. Папка-передвижка « Моя дружная семья».

8. Обсуждение ситуаций: « У меня большая семья», « Мой детский альбом».

Ноябрь « Члены моей семьи».

1. Чтение произведений Я. Акима « Моя родня».
2. Творческая речевая деятельность: « Письмо бабушке и дедушке».
3. игровая ситуация: « Мои братья и сёстры».
4. Формирование фотоальбома своей семьи для группы.
5. Ручной труд: « Открытка для мамы на День Матери».
6. Конкурсная программа для детей и родителей, посвящённая Дню

Матери.

7. Папка-передвижка: « История возникновения праздника « День Матери»».

Декабрь « Наши имена и фамилии».

1. Беседа на тему: «Моя родословная», и «Я и моё имя».
2. Составление генеалогического древа моей семьи.
3. Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей « Расскажи, почему меня так назвали?»
4. Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды.
5. Буклеты: «Основные заповеди здоровой семьи».

Январь «Родительский дом-начало начал».

1. Рассматривание иллюстраций: «Семья дома».
2. Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире».
3. Игра-драматизация: « Кошкин дом».
4. Фотовыставка: «Мой день в детском саду».
5. Семинар-практикум «досуг семьи. Место ребёнка в нём».
6. Проведение занятия: «Моя семья».

Февраль «Мой папа-защитник Отечества».

1. Выставка рисунков, посвящённых ко Дню Защитников Отечества.

2. Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной техникой.
3. Чтение художественной литературы.
4. Коллективная аппликация: «Наша Армия родная».
5. Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы».
6. Подвижные игры: «Всадники», «Самолеты».
7. Игра – викторина для родителей: «Звёздный час».
8. Буклеты: «О роли отца в семье».

Март «Моя мама».

1. Рисование: «Моя любимая мама».
2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
3. Настольный театр: «Волк и семеро козлят».
4. Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 Марта.
5. Фотоконкурс «Самая обаятельная улыбка для мамы».
6. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
7. Описательный рассказ: «Моя мама-красавица».

Апрель «Профессии моих родителей».

1. Беседа на тему: «Мои родители...».
2. Рассматривание иллюстраций о профессиях.
3. Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Пожарники».
4. Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее».
5. Рассказ детей на тему: «Хочу быть таким, как мама, папа».
6. День открытых дверей для родителей.
7. Папка-передвижка: «Домашние обязанности».

Май «Мы помощники».

1. Игра-имитация: «Мамины помощники».
2. Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы, «Помогаю в гараже папе».

3. Праздник, посвящённый Дню семьи: «Цветок семейного счастья».
4. Папка-передвижка: «Домашние обязанности».
5. Буклеты: «Распределение обязанностей семье».

Информационные ресурсы

Литература:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ./ Е.Ю.Александрова// Вологда, 2010 г.
2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьёй: вопросы планирования./Ю.А.Гладкова // Ребёнок в детском саду. – 2006. - №4. – С. 41.
3. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина./ Г.А.Ковалёва - М.: 2009 г.
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. /Л.С.Киселёва - М.: 2009 г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности./ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова // Дошкольная педагогика. – 2011г.