****

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка:

- цель программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

- нормы развития речи детей 6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

- речевые особенности детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

- характеристика детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

**II. Содержательный раздел**

2.1. Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17

2.2. Проектирование образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19

2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

2.4. Комплексно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

**III. Организационный раздел**

3.1. Особенности организации РППС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23

3.2. Программно-методическое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 27

**IV. Приложения**

4.1. Перспективный план работы с воспитанниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29

4.2. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_89

4.3. План самообразования педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_90

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);

7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе к группе компенсирующей направленности, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Программа обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Нормы развития речи детей 6 лет:**

* Словарный запас достаточно большой, ребёнок употребляет слова, разных частей речи, у него имеется достаточный запас знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.
* Грамматические ошибки (употребление предлогов, согласование имён существительных с числительными, изменение по падежам, согласование слов по родам и числам и др.) встречаются очень редко.
* Высказывания строятся из сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
* Чётко и правильно произносятся все звуки родной речи, кроме «р».
* Ребенок может управлять темпом и громкостью своей речи, к месту использует интонацию.
* Он отвечает на вопросы развёрнутыми фразами, может пересказать рассказ, сочинить свою историю, сказку, придумать рассказ по картинкам.
* Может классифицировать, обобщать понятия, находить лишние предметы.

**Речевые особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

***Характеристика детей со II уровнем развития речи***

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, наличие двух-, трех-, и четырехсловной фразы. Недостаточность практического усвоения [морфологиче­ской](http://pandia.ru/text/category/morfologiya/) системы языка приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы [антонимов](http://pandia.ru/text/category/antonimi/) и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 - 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

***Характеристика детей с III уровнем развития речи***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и [фонетики](http://pandia.ru/text/category/fonetika/). Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Возникают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах. Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной деятельности.

У детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

***Характеристика детей с IV уровнем развития речи***

К этому уровню относятсядети с остаточ­ными явлениями недоразвития лексико-грамматических и [фонетико-фонематических](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) компонентов языковой сис­темы. Возникают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей данного уровня типичным является несколь­ко вялая [артикуляция](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) звуков, недостаточная вырази­тельность речи и нечеткая дикция, смешение звуков. Они плохо справляются с подбором синонимических и [антонимических](http://pandia.ru/text/category/antonimi/) пар.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, пропус­к главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**Характеристика детей**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №11**

**МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

(2019-2020 учебный год)

Списочный состав группы 20 человек. Из них: мальчиков - 12 человек, девочек - 8 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Возраст** | **Заключение ГПМПК** | **Логопедическое заключение (20.09.2019г.)** | **Рекомендации** |

**Целевые ориентиры дошкольного образования**

 Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б)  решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в)  изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

 аттестацию педагогических кадров;

 оценку качества образования;

 оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

 оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

 распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

**В итоге логопедической работы речь детей должна соот­ветствовать языковым нормам по всем параметрам.**

**Дети должны уметь**:

•  свободно составлять рассказы, пересказы;

•  владеть навыками творческого рассказывания;

•  адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д.;

•  понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;

•  понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

•  овладеть навыками [словообразования](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/) разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

•  оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами [русского языка](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/);

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно разви­ты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

• [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тическое восприятие,

•  первоначальные навыки звукового и слогового анали­за и синтеза,

•  графо-моторные навыки,

•  элементарные навыки письма и чтения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **Время проведения** | | | |
| **Холодный период** | | **Тёплый период** | |
| 1 | Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 | 90 мин  (1ч 30мин) | 7.00 – 8.30 | 90 мин  (1ч 30мин) |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 8.50 | 20 мин | 8.30 – 8.50 | 20 мин |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 8.50 – 9.00 | 10 мин | 8.50 – 9.00 | 10 мин |
| 4 | Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-30 мин перерыв; *пятница-физо на воздухе).* | 9.00 – 11.00 | 90 мин +  10-30 мин пер. | 9.00 – 9.30 | 30 мин |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (*пятница-физо на воздухе*). | 11.00 - 12.20 | 80 мин  (1ч 20мин) | 9.30 - 12.20 | 170 мин  (2ч 50мин) |
| 6 | Возвращение с прогулки, игры. | 12.20 – 12.30 | 10 мин | 12.20 – 12.30 | 10 мин |
| 7 | Подготовка к обеду, обед. | 12.30 – 13.00 | 30 мин | 12.30 – 13.00 | 30 мин |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 - 15.00 | 120 мин  (2ч 00мин) | 13.00 - 15.00 | 120 мин  (2ч 00мин) |
| 9 | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 | 30 мин | 15.00 – 15.30 | 30 мин |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 15.40 | 10 мин | 15.30 – 15.40 | 10 мин |
| 11 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 15.40 – 16.00 | 20 мин | 15.40 – 16.20 | 40 мин |
| 12 | Непрерывная образовательная деятельность. | 16.00 – 16.30 | 30 мин | - | - |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. | 16.30 –18.10 | 100 мин  (1ч 40мин) | 16.20 –18.10 | 110 мин  (1ч 50мин) |
| 14 | Возвращение с прогулки, игры. | 18.10 – 18.30 | 20 мин | 18.10 – 18.30 | 20 мин |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин. | 18.30 – 18.45 | 15 мин | 18.30 – 18.45 | 15 мин |
| 16 | Игры, уход детей домой. | 18.45 – 19.00 | 15 мин | 18.45 – 19.00 | 15 мин |
| 17 | Итого: |  | 720 мин  (12ч 00мин) |  | 720 мин  (12ч 00мин) |

*Примечание:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Тёплый период** |
| **Продолжительность прогулок**  (СанПиН раздел XI п.11.5.) | **180 мин (3ч 00мин)** | **280 мин (4ч 40мин)** |
| **Интервал между приёмами пищи**  (СанПиН раздел XI п.11.7.) | **не более 240 мин (4ч 00мин)** | **не более 240 мин (4ч 00мин)** |
| **Продолжительность дневного сна**  (СанПиН раздел XI п.11.7.) | **120 мин (2ч 00мин)** | **120 мин (2ч 00мин)** |
| **Продолжительность самостоятельной деятельности детей**  (СанПиН раздел XI п.11.8.) | **Не менее 3 часов (180 мин)** | **Не менее 3 часов (180 мин)** |
| **Продолжительность НД/**  **максимальный объём НОД**  (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.) | **30 мин/90 мин (1ч 30мин)** | **30 мин/30 мин** |

**2.2. Проектирование образовательной деятельности**

**в группах для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Не образовательная деятельность** | | |
| Сон | 2ч 10мин  (130мин) | 2ч 00мин  (120мин) |
| Прием пищи | 1ч 20мин  (80мин) | 1ч 15мин  (75мин) |
| **Всего не образовательная деятельность** | **3ч 30мин**  **(210 мин)** | **3ч 15мин**  **(195 мин)** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: I период  II период  III период | 7ч 20 мин (440 мин)  7ч 20 мин (440 мин)  7ч 20 мин (440 мин) | 6ч 45мин (405мин)  6ч 45мин (405мин)  6ч 45мин (405мин) |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Образовательная деятельность в рамках НОД: |  |  |
| ***Физическое развитие:*** | 3 | 3 |
| ***Познавательное развитие:***  ФЭМП  Ребенок и окружающий мир, экология | 1  0,5 | 1  0,5 |
| ***Речевое развитие:***  Фронтальная НОД: I период  II период  III период | 2 из них **1 (в)**  3 из них **1 (в)**  5 из них **1 (в)** | 5 из них **1 (в)**  5 из них **1 (в)**  5 из них **1 (в)** |
| ***Речевое развитие:***  Развитие речи  Художественная литература | 1; 1; 0  1; 1; 0 | 1  1 |
| ***Социально-коммуникативное развитие:*** | 0,5 | 0,5 |
| ***Художественно-эстетическое развитие:***  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование  Ручной труд  Музыка | **2(в); 1(в); 1(в)**  **0,5 (в)**  **0,5 (в)**  0,5  0,5  2 | **1(в)**  **0,5 (в)**  **0,5 (в)**  0,5  0,5  2 |
| ***Всего НОД:*** I период  II период  III период | 15  15  15 | 17  17  17 |
| **Учебная нагрузка в день: I период**  **II период**  **III период** | **70 мин**  **70мин**  **70мин** | **2ч 00мин (120 мин)**  **2ч 00мин (120 мин)**  **2ч 00мин (120 мин)** |
| **Всего образовательная деятельность:** I период  II период  III период | **8ч 30мин (510 мин)**  **8ч 30мин (510 мин)**  **8ч 30мин (510 мин)** | **6ч 25мин (525 мин)**  **6ч 25мин (525 мин)**  **6ч 25мин (525 мин)** |
| **Итого:** | **12 час (720 мин)** | **12час (720 мин)** |

Исходя из проектирования образовательной деятельности **во всех группах** Бюджетного учреждения соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений следующее (в неделю):

I период (сентябрь-ноябрь) – всего 86 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(19,2%).**

II период (декабрь-февраль) – всего 87 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(18,9%).**

III период (март-май) – всего 89 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(18,3%).**

**2.3. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда в подготовительной к школе логопедической группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды НОД** | | | |
| **НОД по развитию лексико-грамматических средств языка** | **НОД по развитию связной речи** | **НОД по подготовке к обучению грамоте** | **Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения** |
| **I** | 2 | 1 | 2 | 1-2 раза/нед.  по 15-20 мин. |
| **II** | 2 | 1 | 2 | 1-2 раза/нед.  по 15-20 мин. |
| **III** | 1 | 1 | 3 | 1-2 раза/нед.  по 15-20 мин. |

**2.4. Примерное комплексно - тематическое планирование**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Число** | **Интегрирующая тема** |
| Сентябрь | 1 | 02.09.19 - 08.09.19 | «Я вырасту здоровым».  Изучение индивидуального развития дошкольников. |
|  | 2 | 09.09.19 - 15.09.19 | «Мир искусства».  Изучение индивидуального развития дошкольников. |
|  | 3 | 16.09.19 - 22.09.19 | «Детский сад. Игрушки» |
|  | 4 | 23.09.19 - 29.09.19 | «Овощи» |
| Октябрь | 1 | 30.09.19 - 06.10.19 | «Фрукты» |
|  | 2 | 07.10.19 - 13.10.19 | «Грибы. Ягоды» |
|  | 3 | 14.10.19 - 20.10.19 | «Деревья» |
|  | 4 | 21.10.19 - 27.10.19 | «Осень» |
| Ноябрь | 1 | 28.10.19 - 03.11.19 | «Человек и его тело» |
|  | 2 | 04.11.19 - 10.11.19 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |
|  | 3 | 11.11.19 - 17.11.19 | «Посуда» |
|  | 4 | 18.11.19 - 24.11.19 | «Продукты питания» |
|  | 5 | 25.11.19 - 01.12.19 | «Мебель» |
| Декабрь | 1 | 02.12.19 - 08.12.19 | «Домашние птицы» |
|  | 2 | 09.12.19 - 15.12.19 | «Зимующие птицы» |
|  | 3 | 16.12.19 - 22.12.19 | «Зима. Зимние забавы» |
|  | 4 | 23.12.19 - 31.12.19 | «Новогодний праздник» |
| Январь | 1 | 31.12.18 - 06.01.19 | *Новогодние каникулы.* |
|  | 2 | 01.01.20 - 12.01.20 | «Зима. Закрепление».  Изучение индивидуального развития дошкольников |
|  | 3 | 13.01.20 - 19.01.20 | «Животные нашего леса. Домашние животные» |
|  | 4 | 20.01.20 - 26.01.20 | «Животные и птицы жарких и холодных стран» |
|  | 5 | 27.01.20 - 02.02.20 | «Рыбы» |
| Февраль | 1 | 03.02.19 - 09.02.20 | «Дом. Квартира» |
|  | 2 | 10.02.20 - 16.02.20 | «Профессии» |
|  | 3 | 17.02.20 - 23.02.20 | «День защитника Отечества» |
|  | 4 | 24.02.20 - 01.03.20 | «Семья» |
| Март | 1 | 02.03.20 - 08.03.20 | «Международный женский день» |
|  | 2 | 09.03.20 - 15.03.20 | «Весна» |
|  | 3 | 16.03.20 - 22.03.20 | «Перелётные птицы» |
|  | 4 | 23.03.20 - 29.03.20 | «Транспорт. Правила дорожного движения» |
| Апрель | 1 | 30.03.20 - 05.04.20 | «Наш город» |
|  | 2 | 06.04.20 - 12.04.20 | «Космос» |
|  | 3 | 13.04.20 - 19.04.20 | «Школа» |
|  | 4 | 20.04.20 - 26.04.20 | «Цветы» |
| Май | 1 | 27.04.20 - 03.05.20 | «Насекомые» |
|  | 2 | 04.05.20 - 10.05.20 | «День Победы» |
|  | 3 | 11.05.20 - 17.05.20 | «Лето» |
|  | 4 | 18.05.20 - 24.05.20 | «В гостях у сказки».  Изучение индивидуального развития дошкольников. |
|  | 5 | 27.05.19 - 31.05.20 | «Народ. Культура и традиции».  Изучение индивидуального развития дошкольников. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственная среды кабинета логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Пособия** |
| 1. Мелкая моторика и тактильное восприятие,  артикуляционная моторика и выработка воздушной струи. | 1. Игра «Веселые шнурочки».  2. Кубик-сортер с геометрическими фигурами.  3.Сухой бассейн с различными наполнителями.  4. «Волшебная коробочка» с различными видами тканей и материалов.  5. Трафареты.  6. Пособия для штриховки, обводки и пр.  7. Коктейльные трубочки разных диаметров.  8. Пособия для выработки длительной направленной воздушной струи и др. |
| 2. Звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура. | 1. Предметные и сюжетные картинки на различные звуки.  2. Предметные картинки слов различной слоговой структуры.  3. Логопедическое лото.  4. Пособие «Паровозик».  5. Пособия на дифференциацию звуков.  6. Игра «Найди похожие слова» и др. |
| 3. Лексико-грамматический строй речи. | 1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.  2. Предметные картинки на словообразование и словоизменение (детеныши животных, уменьшительно-ласкательное значение, единственное - множественное число, падежи и т.д.)  3. Игра «Сравни и подбери».  4. Предметные картинки, таблицы и схемы для отработки частей речи и др. |
| 4. Связная речь. | 1. Сюжетные картины.  2. Серии сюжетных картин.  3. Предметные картины для составления рассказов – описаний.  4. Пейзажные картины.  5. Схемы наглядного моделирования и др. |
| 5. Подготовка к обучению грамоте. | 1. Предметные картинки на все звуки русского языка.  2. Картинки-символы звуков.  3. Карточки-схемы для определения места звука в слове.  4. Лента букв.  5. Домики букв.  6. Пособие «Сигнальщики».  7.Различные материалы для конструирования букв (палочки, веревочки, пуговицы и пр.) и др. |

**3.2. Программно-методическое обеспечение**.

Для обеспечения квалифицированной коррекционной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития ребёнка** | **Наименование парциальных программ, технологий,**  **методических пособий** |
| Речевое | Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.  В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М: «Гном Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.  и Д», 2010г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.  Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.  Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.  Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.  Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.  Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.  С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.  И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.  В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.  Н.В.Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.  О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.  Ю.С.Кузнецова, Е.Ю.Калюжина «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.  В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.  О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.  О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.  Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.  Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г. |
| Физическое | М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.  Р.Л.Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.  Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.  Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2014г. |
| Познавательное | Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.  И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.  В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г. |
| Социально-коммуникативное | Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.  Т.В.Аверина «Первоцвет. Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.  Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.  Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г. |
| Художественно-эстетическое | Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.  М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.  Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.  М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.  Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г. |

**3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Стиль общения – доброжелательность, открытость.

**Этапы взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I этап: диагностический | II: теоретический | III: практический |
| **Цели** | | |
| Выявить запросы родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Определить уровень компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей. | Повысить педагогическую компетентность родителей. Сформировать установку на сотрудничество. Создать единое образовательное пространство «Детский сад - семья». | Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Анализировать полученные результаты. |
| **Формы работы** | | |
| * анкетирование * опросы * индивидуальные беседы | * родительские собрания * информационно-наглядная агитация (памятки, рекомендации, информационные стенды) * индивидуальные и групповые консультации * педагогические порталы в Интернете | * тематические недели * праздники и развлечения * походы и экскурсии * организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды * конкурсы * вернисажи семейного творчества * благотворительные акции * проектная деятельность |

**Перспективный план НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.**

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**НОД 3 раза в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Словарь и навыки словообразования** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Формирование**  **ВПФ** |
|  | **Детский сад. Игрушки.** | Назначение детского сада. Объяснение значений основных понятий: группа, воспитатель, логопед, заведующий, игрушки, природный уголок, режим дня, музыкальный зал, спортивный зал…  Названия игрушек: пирамида, мишка, кукла, погремушка, скакалка, машина, мяч, матрёшка, юла, конструктор, кубики…  Слова – признаки: младшая, старшая; строгий, хороший, добрый; светлая, детская, красный, жёлтый, зелёный, синий, новый, резиновый, металлический, деревянный…  Слова – действия: учить, воспитывать, готовить, строить, разбирать, качать, играть…  Составные части игрушек. | - Образование сущ-х мн. числа: логопед - логопеды, воспитатель - воспитатели, игрушка - игрушки…  - Образование сущ-х с уменьшит.- ласкат. суффиксами: -ЧИК-, -ОК-, -ЕК-, К-. Пирамидка, мячик, матрёшечка, уголок …  - Согласование числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 матрёшка – 2 матрёшки – 5 матрёшек…  - Согласование прилагательных с сущ-ми ед.ч. в роде: добрый воспитатель, металлическая юла, деревянная пирамида…  - Употребление предлогов: НА, В, ЗА, БЕЗ, ПОД с сущ-ми. На полке, в шкафу, за логопедом…  - Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед.ч. и мн.ч. (машинка без колеса, воспитатель без игрушек…);  Т.п. ед. и мн.ч. (горжусь детским садом, куклами...) | Составление рассказа по серии сюжетных картин с элементами творчества «Наш любимый детский сад» (с помощью метода наглядного моделирования). | Загадки об игрушках.  Игры:  «Что без чего?»;  «Снежный ком» (составление предложений). |
| 2 | **Фрукты** | Названия фруктов: яблоко, груша, лимон, слива, банан, апельсин, мандарин, персик, абрикос, виноград, вишня…  Слова – признаки: спелый, сочный, гладкий, оранжевый, красный, ароматный, кислый…  Слова – действия: зреть, собирать, убирать, заготавливать…  Где они растут?  Что из них можно приготовить?  Как ухаживают за фруктовыми деревьями? | Дифференциация ед. и мн. числа сущ-х: яблоко – яблоки, персик – персики…  Образование сущ-х при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов: - ИК-, -ЧИК-(бананчик, яблочко…).  Согласование числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 груша – 2 груши – 5 груш…  Образование относительных прилагательных: банановый, лимонный…  Согласование прилагательных с сущ-ми ед.ч. в роде: яблочное варенье, персиковый сок…  Изменение глаголов наст.вр. по числам: яблоко зреет – яблоки зреют…  Употребление предлогов: НА, В, ИЗ, ПОД, МЕЖДУ с сущ-ми. На яблоне, под яблоней, из яблок, между грушей и яблоком….  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (нет груши, много лимонов…);  Т.п. ед. и мн.ч. (доволен фруктами, апельсином...). | Составление рассказа-описания фрукта с опорой на схему. | Игры:  «Волшебный мешочек»;  «Фруктовый магазин»;  «Скажи, сколько?»;  «4-ый лишний» (фрукты – овощи);  Обведение трафаретов.  Загадки о фруктах. |
| 3 | **Овощи** | Названия овощей: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, чеснок, редька…  Слова – признаки: спелый, сочный, красный, желтый, синий, зеленый, мелкий, горький…  Слова – действия: зреть, собирать, убирать, заготавливать…  Где они растут?  Как за ними ухаживают?  Что из них готовят? | Дифференциация ед. и мн. числа сущ-х: огурец – огурцы, перец - перцы…  Образование сущ-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами: -ЧИК-, -ОК-, -ЕК-, -К-. Огурчик, помидорчик, лучок, горошек, редиска…  Согласование числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 капуста – 2 капусты – 5 капуст…  Употребление предлогов: НА, В, ИЗ ПОД с сущ-ми. На кусту, в земле, под кустом, из земли…  Образование относительных прилагательных: огуречный, капустный…  Согласование прилагательных с сущ-ми ед.ч. в роде: гороховый суп, томатный сок…  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (нет помидора, много огурцов…);  Т.п. ед. и мн.ч. (доволен урожаем, помидорами...). | Составление сравнительного рассказа об овощах и фруктах (яблоко-лук, помидор-банан, апельсин-картофель) (с помощью метода наглядного моделирования). | Загадки об овощах.  Игры:  «Овощной магазин»;  «Скажи, сколько?»;  «Назови предметы по контуру»;  «Волшебный мешочек».  Обведение трафаретов. |
| 4 | **Грибы. Ягоды.** | Названия грибов: боровик, подберёзовик, подосиновик, опёнок, лисичка, сыроежка, мухомор, поганка…  Строение грибов: ножка, шляпка, грибник, грибница.  Слова – признаки: гладкий, скользкий, красный, оранжевый, солёный, рыжий, толстый, ядовитый, съедобный…  Слова – действия: расти, срывать, срезать…  Знать, что грибы растут в лесу.  Учить отличать съедобные грибы от ядовитых по внешним признакам.  Название ягод: земляника, клубника, смородина, малина, клюква и др.  Различать садовые и лесные ягоды. | Диф-ция ед. и мн. числа сущ-х: боровик – боровики, мухомор - мухоморы...  Согласование числит-х 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 поганка – 2 поганки – 5 поганок...  Изменение глаголов наст. вр. по числам: мальчик срывает – мальчики срывают...  Употребление предлогов: НА, В, ЗА, ПО, МЕЖДУ с сущ-ми.  В корзине, под берёзой, на земле, между грибами...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (нет лисички, лисичек, грибов…);  В.п. ед. и мн.ч. (вижу лисичку, грибы…);  Т.п. ед. и м н.ч. (доволен боровиком, грибами...).  Подбор родственных слов: гриб – грибок – грибочек - грибной – грибник – грибница… | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «4-ый лишний»;  «Что, где растёт?»;  «Скажи, сколько?»;  «Что пропало?» |
| 5 | **Деревья.** | Названия деревьев: береза, дуб, осина, клен, тополь, рябина, ель, сосна; яблоня, слива.  Строение деревьев: корни, ствол, ветки, почки, листья, лапы, иголки, колючки, жёлуди, ягоды, фрукты, шишки, серёжки…  Слова – признаки: высокий, могучий– дуб; белоствольная, стройная - берёза…  Слова – действия: растёт, цветёт, сохнет, вянет, опадают…  Различать деревья весной и осенью (чем они отличаются). | Дифференциация ед. и мн. числа  сущ-х: яблони, сосны, ели…  Согласование числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 клён – 2 клёна – 5 клёнов...  Образование сущ-х при помощи уменьшит.-ласкательных суффиксов: яблонька, рябинка...  Согласование местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ми. Моя ель, мой дуб, мои сосны...  Образование относительных прилагательных: дубовый, сливовый, тополиный…  Употребление предлогов: В, НА, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, с сущ-ми.  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (нет сосны, много деревьев...);  В.п. ед. и мн.ч. (поливать яблоню, деревья...);  Т.п. ед.ч. (ухаживать за рябиной, за деревьями ...).  Подбор родственных слов: сосна – сосенка – сосновый… | Пересказ рассказа с элементами творчества «Какое дерево лучше?»  (Ю.Кузнецова, Е.Калюжина)  (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Что, где растёт?»;  «Скажи, сколько?»;  «4-ый лишний».  Отгадывание загадок. |
| 6 | **Осень.** | Существительные: дождь, ветер, туча, слякоть, ливень, туман, листопад, лужа, небо, похолодание...  Слова - признаки: туманный, ясный, дождливый, серый, ветреный, хмурый, холодный, ненастный; ранняя, поздняя, золотая…  Слова – действия: лить, моросить, идти, стучать, шуметь, желтеть, опадать.  Знать названия и порядок наступления осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Отличать осень от других времён года. | Дифференциация ед. и мн. числа сущ-х с окончанием: - Ы -, - И -. Ливень - ливни, листопад - листопады...  Образование относительных прилагательных: осенний, дождливый, ветреный…  Употребление предлогов: НА, В, ЗА, ПО, ПОД, НАД с сущ-ми. На небе, в лужах, за сентябрём, по небу, под листьями, над лесом…  Использование сущ–х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (нет дождя, много луж, мало солнца…);  В.п. ед. и мн.ч. (вижу дождь, солнце, лужи…);  Т.п. ед. и мн.ч. (не доволен дождём, ветром, тучами, грязью…). | Составление  рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картин Л.Новосёловой «Что делают осенью?» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Кто внимательный?»;  «Чего не бывает?»  Обведение трафаретов.  Загадки. |
| 7 | **Человек и**  **его тело** | Части тела человека: голова, шея, туловище, рука, нога…  Части руки: пальцы, кисть, локоть, плечо; части ноги: пальцы, ступня, колено, голень, пятка; части головы: лицо, затылок, макушка, уши, волосы; части лица: нос, глаза, губы, брови, ресницы, щеки…  Слова – признаки: карий, серый, зелёный, русый, тёмный, светлый, правый, левый, прямой, большой, маленький, длинный…  Показывать и называть правые и левые части тела. | Дифференциация ед. и мн. числа сущ-х с окончанием: - Ы -, - И -. Локоть - локти, пятка - пятки, нос - носы...  Образование сущ-х при помощи суффиксов: глаз – глазик – глазище, рука – ручка – ручища...  Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 рот – 2 рта – 5 ртов…  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе: русые волосы, правая нога...  Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, С, СО, К, ПО, БЕЗ. На голове, с руками, в глазах, по голове, без волос…  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (без рук, рта…);  Д.п. ед. и мн.ч. (прикрепил к волосам…);  Г) Т.п. ед. и мн.ч. (сделано руками, повёл глазами, носом...).  Подбор родственных слов: рука – ручка – ручной – рукоятка... | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Смелая девочка» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Носик – ушко – макушка» (на слуховое внимание);  «Найди отличия»;  «Скажи, сколько?»;  «Чего не хватает?» (у человека нет уха, руки...) |
| 8 | **Одежда. Обувь. Головные уборы** | Названия предметов одежды, обуви, головных уборов: пальто, куртка, шуба, халат, костюм, сарафан, шорты, брюки, пиджак; босоножки, тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, галоши, валенки; шапка, шляпа, панамка, фуражка, платок, кепка, косынка...  Части одежды, обуви: рукав, воротник, пуговицы, петли; подошва, каблук, шнурки, язычок...  Слова - признаки: ситцевый, льняной, трикотажный, драповый, джинсовый, шерстяной, теплый,гладкий, резиновый; сухой - мокрый, новый - старый, тёплый - холодный,...  Знать виды одежды (летняя, зимняя, демисезонная), обуви, головных уборов.  Слова – действия: носить, надевать, мерить, гладить, стирать, чистить, одевать;  снимать, чистить, ремонтировать, шнуровать, обувать; завязывать...  Отличать головные уборы от одежды. | Дифференциация ед. и мн. числа сущ-х с окончанием: - Ы -, - И -. Халат - халаты, шуба - шубы, шапка - шапки, кепка - кепки...  Образование сущ-х при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов: курточка, сапожки, шапочка...  Согласование числительных: 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 платок – 2 платка – 5 платков...  Образование притяжательных прилагательных: мамина, папина, бабушкина...  Образование относительных прилагательных: шерстяной, кожаный, драповый; резиновые...  Употребление предлогов: НА. В, ЗА, ИЗ, К, ПО, НАД, ПОД с сущ-ми. Туфли из кожи, стельки в сапогах, полоски на шапке, под шляпой голова, по краю рукава...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (нет брюк, платья, шнурков…);  В.п. ед. и мн.ч. (вешаю брюки, застёгиваю сапог ...);  Д.п. ед. и мн.ч. (пришить к шубе, к брюкам...);  Т.п. ед. и мн.ч. (доволен шляпой, ботинками...).  Подбор родственных слов: обувь – обувной, обувать; шляпа – шляпка... | Составление сравнительного рассказа об одежде, обуви и головном уборе (куртка-платье, сапоги-ботинки, шапка-панама) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Подбери пару»;  «Чего не хватает?» (у куртки нет рукава);  «Скажи, сколько?»;  «Кто внимательный?»;  «4-ый лишний» (обувь – одежда – головные уборы).  Загадки. |
| 9 | **Посуда.** | Виды посуды: чайная (чашка, блюдце…), столовая (тарелка, ложка, стакан…), кухонная (чайник, кастрюля, сковорода…).  Части посуды: носик, ручка, крышка, дно, стенки.  Слова - признаки: стеклянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный; мелкий – глубокий, маленький – большой, острый - тупой…  Слова – действия: мыть, чистить, убирать, вытирать…  Назначение посуды. Уход за посудой. | Дифференциация ед. и мн. числа сущ-х с окончанием: - Ы -, - И -. Чашка - чашки, бокал - бокалы...  Образование сущ-х при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: чайничек, стаканчик...  Образование сущ-х при помощи суффикса НИЦ: сахарница, сухарница, супница…  Согласование относительных прилагательных с сущ-ми в роде и числе: глиняная чашка, фарфоровое блюдце...  Согласование числительных: 1 – 2 – 5 с сущ-ми. 1 бокал – 2 бокала – 5 бокалов...  Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с сущ-ми. Мой стакан, моя хлебница, моё блюдце, мои тарелки...  Употребление предлогов: НА, В, ЗА, ИЗ, О, БЕЗ, ПОД. Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (чайника без ручки, много посуды, тарелок…);  Т.п. ед.ч. (есть ложкой, из посуды...);  П.п. ед.ч. (рассказать о чайнике…). | Составление творческого рассказа «Посуда» (на примере рассказа Ю.Кузнецовой, Е.Калюжиной «Чайник») (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «4-ый лишний» (по видам посуды, по материалу изготовления посуды);  «Скажи, сколько?»;  «Кто внимательный?»;  «Что, где находится?»;  «Чего не стало?»;  «Что появилось?» |
| 10 | **Продукты питания.** | Виды продуктов питания:  мясные (сосиски, колбаса…), молочные (кефир, творог, сметана…), мучные (макароны, батон…), растительные.  Слова - признаки: гречневая, манная, перловая; мясной, грибной, молочный,  гороховый; горячий – холодный,  твёрдый – мягкий, жидкий - густой …  Слова - действия: готовить, варить, жарить, печь, резать, чистить…  Отличать посуду от продуктов питания. | Дифференциация ед. и мн. числа сущ-х с окончанием: - Ы -, - И -. Батон - батоны, хлеб - хлеба...  Образование сущ-х при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: колбаска, молочко...  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе: молочный суп, гречневая каша...  Согласование числительных: 1 – 2 – 5 с сущ-ми. 1 булка – 2 булки – 5 булок...  Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с сущ-ми. Мой суп, моя каша, моё блюдце, мои ложки...  Употребление предлогов: НА, В, ЗА, ИЗ, О, БЕЗ, ПОД. Салат из овощей, колбаса на тарелке...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (мало хлеба, много сухарей…);  Т.п. ед. и мн.ч. (творог из молока, сосиски из мяса...)  П.п. ед.ч. (рассказать о продуктах…  Подбор родственных слов: хлеб – хлебный, хлебница... | Пересказ рассказа с элементами творчества «Что вкуснее» (Ю.Кузнецова, Е.Калюжина) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «4-ый лишний» (продукты питания – посуда, по продуктам питания);  «Скажи, сколько?»;  «Кто внимательный?»;  «Что, где находится?»;  «Что из чего сделано?»;  «Что появилось?» |
| 11 | **Мебель.** | Названия предметов мебели: стол (обеденный, журнальный, компьютерный), стул, табурет, диван, кровать, шкаф, софа, тумба, полка…  Части мебели: ножка, ручка, подлокотник, сидение, спинка…  Слова - признаки: деревянный, стеклянный, пластмассовый, железный; высокий – низкий, мягкий – жесткий, широкий – узкий…  Слова – действия: стоять, убирать, заправлять, собирать, накрывать…  Знать, для чего предназначена мебель. | Дифференциация ед. и мн. числа сущ-х: стул – стулья, шкаф – шкафы, кровать - кровати…  Образование сущ-х при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов: - ИК-, -К-, -ЧИК-, -ОЧК- (тумбочка, кроватка, шкафчик, столик…).  Согласование относительных прилагательных с сущ-ми в роде и числе: деревянный табурет, железные ручки…  Согласование числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 стул – 2 стула – 5 стульев…  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе: синее кресло, деревянные стулья…  Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ми. Мой шкаф, моя кровать, мои стулья…  Употребление предлогов: В, НА, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, О с сущ-ми.  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед.ч. (у стола нет ножки, много стульев…);  Т.п. ед. ч. (кровать из дерева, дверца шкафа из стекла,...)  П.п. ед.ч. (рассказать о стуле, о мебели…) | Составление сравнительного рассказа о мебели по схеме (стул – табурет, диван – кровать, шкаф – сервант). Составление загадок - описаний. | Игры:  «4-ый лишний» (описание загадок о мебели);  «Скажи, сколько?»;  «Где, что находится?»;  «Новоселье»;  «Мебельный магазин». |

**2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**НОД 3 раза в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Словарь и навыки словообразования** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Формирование**  **ВПФ** |
| 1 | **Домашние птицы** | Названия домашних птиц и их птенцов: петух, курица, цыплёнок, индюк, индюшка, индюшонок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, селезень, утёнок.  Части тела птиц: клюв, крыло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух…  Где живут, чем питаются, какую пользу приносят?  Как подают голос домашние птицы?  Отличия зимующих и домашних птиц. | Образование мн.ч. сущ-х: гуси, куры...  Образование притяжательных прилагательных и согласование их с сущ-ми: голова (чья?) петушиная, утиная...; хвост (чей?) гусиный, куриный...  Согласование количественных и порядковых числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 утка – 2 утки – 5 уток; первый петух – второй петух – пятый петух...  Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, ИЗ, БЕЗ, ПОД, О.  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (суп из утки, много кур…);  Т.п. ед.ч. (утка была утёнком...).  П.п. ед. и мн.ч. (рассказать о петухе, птицах…).  Подбор родственных слов: утка – утёнок - утиный... | Составление рассказа по сюжетной картине О.Шойера «Птичий двор» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Найди отличия»;  «Кого не стало?»;  «Скажи, сколько?»;  «4 лишний»  (домашние и зимующие птицы).  Загадки. |
| 2 | **Зимующие птицы** | Названия зимующих птиц: сорока, ворона, дятел, глухарь, воробей, филин, сова, снегирь, голубь, синица, галка (снегирь - кочующая птица). Их птенцы: воронёнок, совёнок, воробьёнок, галчонок...  Части тела птиц: клюв, крыло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух…  Слова - действия: летать, вылетать, залетать, улетать, прилетать, вить, высиживать, клевать, петь, чирикать,, стрекотать, пугать, охотится, ворковать… | Образование мн.ч. сущ-х: дятлы, синицы, совы...  Согласование количественных и порядковых числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 дятел – 2 дятла – 5 дятлов; первый дятел – второй дятел – пятый дятел...  Образование притяжательных прилагательных: воронья, голубиная, сорочья, совиная...  Согласование прилагательных с сущ-ми: чёрный ворон, чёрная ворона...  Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, ПОД, БЕЗ, О. У вороны, в кормушке, о птицах...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед.и мн.ч. (много сорок, дятел без крыла…);  Д.п. ед.ч. (даю корм сороке, совам…);  П.п. ед.ч. (о сороке, о птицах...).  Подбор родственных слов: ворона – воронёнок – вороний | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка» (с помощью метода наглядного моделирования). | Загадки о зимующих птицах.  Игры:  «Кого не стало?»;  «Скажи, сколько?»;  «Кто, где находится?» |
| 3 | **Зима. Зимние забавы** | Существительные: зима, снежинка, узор, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, ветер; лыжи, санки, коньки, каток, горка, снежки, снеговик…  Слова - признаки: белый, холодный, пушистый, морозный, легкий, рыхлый, липкий, скользкий, большой, быстрый…  Слова - действия: замерзать, покрывать, сыпать, кататься, съехать, скользить, лепить, падать, веселиться...  Знать названия и порядок наступления зимних месяцев: декабрь, январь, февраль. Отличать зиму от других времён года.  Знать зимние виды спорта и людей, связанных с зимними видами спорта: фигурное катание, хоккей, лыжные гонки, санный спорт; лыжник, хоккеист, саночник, фигурист. | Образование мн.ч. сущ-х: метели, снегопады, фигуристы...  Образование сущ-х при помощи суффиксов: зима – зимушка, ветер – ветерок...  Образование относительных прилагательных: зимний, ледяной, вьюжный, лыжный...  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе: пушистый снег, холодная погода, быстрые сани, скользкие лыжи...  Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, ПО, О, БЕЗ, К. По ветру, на лыжах, в сугробе...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (без ветра, без палок…);  Д.п. ед. и мн.ч. (подошёл к горке, летит по ветру…);  Т.п. ед. и мн.ч. (доволен зимой, коньками...);  П.п. ед.ч. (о зиме, кататься на лыжах...).  Подбор родственных слов: снег – снежок – снегопад – снеговой; лыжи – лыжный - лыжник... | Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картин Л.  Новосёловой «Что делают зимой?» (с помощью метода наглядного моделирования). | Загадки про зимние забавы.  Игры:  «Кто внимательный?»;  «Запомни и повтори»;  «4-й лишний»  (зимние месяцы - осенние,  зимние виды спорта - летние). |
| 4 | **Новогодний праздник** | Существительные:  месяц, ночь, праздник, елка, украшение, карнавал, хоровод, костюмы, гость, шары, сосульки, гирлянды, Мишура, серпантин, звезда, огоньки, фонарики, Дед мороз, подарки…  Слова - признаки: праздничный, веселый, разноцветный, радостный, красивый, шумный…  Слова - действия: наряжать, украшать, выступать, рассказывать, светить… | Образование мн.ч. сущ-х: ёлки, украшения, гости...  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе: весёлый праздник, нарядная ёлка, красивые костюмы...  Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, С, СО, НАД, ПОД, БЕЗ, К, О. На ёлке, под ёлкой, у ёлки, о празднике, с гостями...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (без костюма, много шаров…);  В.п. ед. и мн.ч. (вижу ёлку, украшения…);  Т.п. ед. ч. (пришёл с ёлкой, со Снегурочкой...);  П.п. ед.ч. (мечтаю о подарке, под ёлкой...).  Подбор родственных слов: ёлка – ёлочка – ёлочный… | Составление рассказа по сюжетной картине «Необычная ёлка» с элементами творчества (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Запомни и повтори»;  «Подбери предметы к признакам»;  «Что изменилось?»;  «Чего не стало?» |
| 5 | **Животные нашего леса. Домашние животные** | Названия диких и домашних животных и их детёнышей: корова, бык, телёнок, овца, баран, ягнёнок, свинья, поросёнок, собака, щенок, кошка, коза, козёл, лошадь, конь, жеребёнок; волк, волчица, волчонок, лиса, лисёнок, медведь, лось, рысёнок, кабан...  Части тела животных: голова, рога, шея, туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, хвост…  Слова - признаки: трусливый, рыжая, неуклюжий, злой, голодный…  Чем питаются (хищные и травоядные), какую пользу приносят?  Как подают голос животные?  Жилища животных: коровник, будка, логово, нора, берлога…  Отличия животных и птиц. | Образование мн.ч. сущ-х: кошки, быки...  Образование притяжательных прилагательных и согласование их с сущ-ми: голова (чья?) волчья, кошачья...; хвост (чей?) кошачий, волчий...  Согласование количественных и порядковых числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми:1 кот – 2 кота – 5 котов; первый волк – второй волк – пятый волк...  Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, ЗА, ИЗ, БЕЗ, О.  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (суп из свиньи, без колючек, много зверей…);  В.п. ед. и мн.ч. (кормлю собаку, животных…);  П.п. ед.ч. (рассказать о кошке, живёт в норе, в будке...).  Подбор родственных слов: баран – бараний – барашек… | Составление сравнительного рассказа «Братья наши меньшие» (волк-собака, кошка-рысь, свинья-кабан) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Найди отличия»;  «Кого не стало?»;  «Скажи, сколько?»;  «4 лишний»  (домашние и дикие животные; птицы - животные).  Загадки. |
| 6 | **Животные и птицы жарких и холодных стран** | Названия животных: слон, слониха, лев, львица, крокодил, тигр, жираф, черепаха, зебра, кенгуру, гепард, бегемот, страус, павлин, морж, морской котик, белый медведь, пингвин, северный олень, песец, кит и их детёныши.  Части тела животных: ноги, копыта, лапы, когти, ласты, шерсть, перья, голова, туловище, уши, хвост...  Слова – признаки: злой, беззащитный, пугливый, опасный, красивый, спокойный...  Образ жизни животных.  Где живут? Чем питаются (хищные и травоядные)? Как передвигаются? | Образование мн.ч. сущ-х: слоны, гепарды, кенгуру, киты…  Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 лев – 2 льва – 5 львов...  Согласование местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ми. Мой песец, моя черепаха, мои бегемоты…  Образование притяжательных прилагательных и согласование их с сущ-ми: голова (чья?) медвежья, тигриная...; хвост (чей?) тигриный, моржиный...  Употребление предлогов: В, НА, ЗА, ИЗ, О, БЕЗ с сущ-ми.  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед.ч. (жираф выше бегемота, крокодил быстрее черепахи…);  Т.п. ед. и мн.ч. (тигр защищается когтями, накормлю котика рыбой...);  П.п. ед.ч. (рассказать о верблюде...).  Подбор родственных слов: тигр – тигрёнок - тигриный... | Составление сравнительного рассказа о диких животных жарких и холодных стран (верблюд-северный олень, пингвин-страус, слон-белый медведь) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «4-й лишний»  (животные наших лесов - животные жарких стран, животные жарких-холодных стран);  «Скажи, сколько?»;  «Кто появился?»;  «Кого не стало?» |
| **7** | **Рыбы.** | Названия рыб: карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ёрш, акула, кит, дельфин, сельдь, камбала, рыба-молот...  Слова – признаки: морской, речной, озёрный, хищный, большой, колючий, холодный...  Слова – действия: плавать, нырять, нападать...  Части рыб: голова, туловище, жабры, плавники, хвост, чешуя...  Образ жизни речных и морских рыб.  Знать, какую пользу приносят. | Образование мн.ч. сущ-х: окуни, акулы, ерши...  Образование притяжательных прилагательных и согласование их с сущ-ми: голова (чья?) щучья, китовая; хвост (чей?) щучий, китовый; рыбий, рыбья, рыбье...  Образование сущ-х при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: карасик, щучка...  Согласование сущ-х с числительными: 1 дельфин – 2 дельфина – 5 дельфинов... Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, ЗА, ИЗ, У, МЕЖДУ. На ките, у ерша, между рыбами...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (щука без хвоста, суп из рыбы…);  В.п. ед.ч. (поймал щуку, карася…).  Подбор родственных слов: рыба – рыбак – рыболов – рыбачить – рыбья – рыбка... | Пересказ рассказа «Первая рыбка» (Е.Пермяк) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «4 лишний»  (речные и морские рыбы);  «Кто появился?»;  «Скажи, сколько?»;  «Кого не стало?»;  «Найди отличия». |
| **8** | **Дом. Квартира.** | Существительные: дом, квартира, этажи, крыша, потолок, пол, окно, стена, дверь, ступеньки, лестница, балкон, комната, подъезд; прихожая, гостиная, зал, спальня, детская, кухня...  Слова - признаки: деревянный, кирпичный, одноэтажный, многоэтажный, жилой, уютный;, тёплый – холодный, высокий – низкий, большой – маленький, длинный - короткий,...  Слова – действия: строить, ломать, ремонтировать, красить, мыть, покупать, продавать...  Знать, кто строит дома. Уход за домом, квартирой. | Образование мн.ч. сущ-х: дома, окна, комнаты…  Согласование количественных и порядковых числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 этаж – 2 этажа – 5 этажей; первый подъезд – второй подъезд – третий подъезд…  Согласование местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ с сущ-ми. Мой дом, моя квартира, мои стены, моё окно…  Употребление предлогов: В, НА, ЗА, ПОД, НАД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД с сущ-ми. В доме, за домом, из-за двери…  Согласование относительных прилагательных с сущ-ми в форме и числе: кирпичный дом, деревянная лестница...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (много комнат, нет зала…);  П.п. ед.ч. (мечтаю о квартире...)  Подбор родственных слов: дом – домик – домище - домашний... | Составление рассказа по сюжетной картине с элементами творчества «Дом, в котором я живу» (на примере рассказа Ю.Кузнецовой, Е.Калюжиной «Как строится дом») (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Чего не хватает?»;  «Скажи, сколько?»;  «Найди отличия».  «Разрезные картинки». |
| **9** | **Профессии.** | Названия профессий: воспитатель, учитель, врач, строитель, библиотекарь, рабочий, портной, повар, сапожник, парикмахер, почтальон, военный…  Названия инструментов: топор, пила, клещи, гвозди, ключ, кисть, краска, валик, ножницы, расческа, игла, нитки, выкройка, нож, кастрюля...  Слова - признаки: нужный, полезный, интересный, трудный, необходимый, смелый;трудный – лёгкий, острый – тупой, длинный – короткий, широкий - узкий…  Слова - действия: воспитывать, готовить, печь, жарить, учить, лечить, строить, шить, делать, рубить пилить охранять, разносить, получать… | Образование мн.ч. сущ-х: повара, воспитатели; ножи, ключи...  Образование приставочных глаголов: резать – порезать – нарезать - перерезать...  Употребление сущ-х с предлогами: У, С, БЕЗ, О. У врача, с поваром, о воспитателе...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (много поваров, парикмахер без ножниц…);  В.п. ед.ч. (у врача шприц, у учителя указка…);  Т.п. ед. ч. (хочу стать портным, врачом...);  П.п. ед.ч. (о поваре, о враче...).  Подбор родственных слов: повар – варить – переварить - поварёшка... | Составление творческого рассказа «Кем бы я хотел стать» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Чего не стало?»;  «Кем стать?»;  «Запомни и повтори»;  «Исправь ошибку» (повар лечит, а врач - готовит). |
| **10** | **День защитника Отечества.** | Знакомство с военными профессиями: военные, артиллеристы,  пехота, кавалеристы, солдаты, пограничники, лётчики…  Название военной техники:  пушка, тягач, пулемёт, танк, автомат, пистолет, патрон...  Слова – признаки: отважный, смелый, доблестный, военный, умный, героический, храбрый ...  Слова – действия: поразить (врага), вести (бой), охранять, любить, защищать, воевать... | Образование мн.ч. сущ-х: танки, пушки…  Согласование местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ми. Мой лётчик, моя пушка, мои военные…  Употребление предлогов: БЕЗ, К, О, У, С, СО с сущ-ми.  Употребление сущ-х в форме: Р.п. ед. и мн.ч. (пистолет без патрона, много солдат…);  Д.п. ед. и мн.ч. (подойти к пушке...);  Т.п. ед. и мн.ч. (пистолет с патронами, пограничник с собакой...);  П.п. ед.ч. (рассказать о военном...) | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Запомни и повтори»;  «Кого не хватает?»;  «Что изменилось?» |
| **11** | **Семья.** | Имена и отчества родителей; другие члены семьи: дедушка, бабушка, тетя, дядя, брат, сестра, племянница, племянник…  Слова - признаки: добрый, строгий, ласковый, справедливый, умный, сильный; младший – старший, старый – молодой, добрый – злой - строгий…  Взаимоотношения в семье:  помощь взрослым, забота о младших... | Образование мн.ч. сущ-х: дедушки, тёти, сёстры...  Образование сущ-х при помощи суффиксов: сестра – сестрица – сестричка - сестрёнка…  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе: сильный брат, умные родители, ласковая мама...  Согласование количественных и порядковых числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 брат – 2 брата – 5 братьев; первый брат – второй брат – пятый брат...  Употребление сущ-х с предлогами: У, С, СО, БЕЗ, К, О. У мамы, о маме, с мамой, к брату...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (без сестры, много братьев…);  Д.п. ед. и мн.ч. (еду к бабушке, к тётям…);  Т.п. ед. ч. (пойду с сестрой, с братьями, горжусь мамой...);  П.п. ед.ч. (о сестре, о семье...). | Составление творческого рассказа «Моя семья» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Ответь верно»;  «Скажи, сколько?»;  «Составь схему своей семьи»;  «Снежный ком». |

**3 период обучения (март, апрель, май).**

**НОД 2 раза в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Словарь и навыки словообразования** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Формирование**  **ВПФ** |
| 1 | **Международный женский день** | Дать представление о профессиях мам: врач, учитель, воспитатель, няня, продавец, повар, парикмахер…  Существительные - инструменты: шприц, лекарства, указка, доска, учебники, весы, посуда, ножницы, расчёска...  Знать полное имя и отчество мамы и бабушки.  Слова - признаки: добрая, лучшая, родная, любимая, нежная, заботливая, строгая...  Слова – действия: любить, заботиться, лечить, учить, стричь, продавать, варить... | Образование мн.ч. сущ-х: учителя, доктора, шприцы, доски …  Согласование местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ми. Мой врач, шприц, моя учительница, указка, мои повара…  Употребление предлогов: БЕЗ, К, О, У, С, СО с сущ-ми.  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (учитель без указки, много мам, учителей…);  Д.п. ед.ч. (подойти к маме, подарить бабушке, шприц врачу...);  Т.п. ед.ч. (парикмахер стрижёт ножницами, учитель с указкой...);  Д) П.п. ед.ч. (рассказывать о поваре, о маме...). | Составление рассказа по сюжетной картине  «Поздравление маме» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Подарок любимой маме».  «Запомни и повтори».  «Чего не стало?». |
| 2 | **Весна** | Существительные: солнышко, проталинка, ручей, почка, листочки, дождь, птицы, подснежник, мимоза, ландыш...  Слова – признаки: тёплый, ласковый, звонкий, солнечный; весна (какая?) ранняя, поздняя, дружная, весёлая, цветущая, сухая, дождливая, холодная, тёплая...  Слова – действия: таять, журчать, пригревать, набухать, прилетать...  Знать названия и порядок наступления весенних месяцев: март, апрель, май. Отличать весну от других времён года.  Уметь устанавливать причинно – следственные связи: почему тает снег, бегут ручьи, набухают почки и т.д. | Образование мн.ч. сущ-х: ручьи, проталинки…  Образование сущ-х при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: ручеёк, солнышко...  Употребление предлогов: НА, В, ЗА, ИЗ, ПО, ИЗ-ЗА с сущ-ми. Весна за зимой, без дождя,…  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (нет солнышка, много птиц, цветов, тепла…)  В.п. мн.ч. (распустились почки, прилетели птицы...);  П.п. ед. и мн.ч. (рассказать о весне, почки на деревьях, птицы в гнёздах, солнце из-за туч...).  Подбор родственных слов: весна – весенний, веснянка, солнце – солнышко – солнечный... | Пересказ рассказа «Весна» (Г.Скребицкий) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Чего не бывает весной?»;  «Что лишнее?»;  «Помоги Незнайке»; «Путаница» |
| 3 | **Перелетные птицы** | Названия перелётных птиц: скворец, грач, журавль, аист, цапля, ласточка, лебедь, стриж, кукушка, соловей…  Их птенцы: скворчонок, грачонок, кукушонок...  Части тела птиц: клюв, крыло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух…  Слова - признаки: звонкий, веселый, маленький, беспомощный...  Слова - действия: строить, высиживать, выкармливать, клевать, лететь...  Знать, какую пользу приносят.  Отличия животных и птиц. | Образование мн.ч. сущ-х: скворцы, грачи...  Образование притяжательных прилагательных: лебединый, грачиный, соловьиный...  Согласование сущ-х с числительными: 1 стриж – 2 стрижа– 5 стрижей...  Употреблениесущ-х с предлогами: НА, В, БЕЗ, С, СО, О. На дереве, в гнезде, с птенцом...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (много грачей, скворцов…);  Д.п. ед. и мн.ч. (строю скворечник скворцу, скворцам, даю корм лебедю, лебедям…);  П.п. ед.ч. (рассказать о журавле…).  Подбор родственных слов: грач – грачонок, грачиная… | Составление  рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Найди отличия»;  «Кого не стало?»;  «4 лишний»  (домашние птицы – перелётные птицы; птицы – животные, зимующие птицы – перелётные птицы).  Загадки. |
| 4 | **Транспорт. Правила дорожного движения** | Название транспорта: наземный (грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд…); подземный (метро); водный(лодка, корабль…); воздушный(самолёт, вертолёт...).  Профессии на транспорте: шофёр - водитель, капитан, машинист, лётчик - пилот...  Названия знаков дорожного движения: переход, светофор, зебра...  Слова - признаки: легковой, грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный, железнодорожный; красный, зелёный, жёлтый...  Слова - действия: доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести...  Знать знаки и правила дорожного движения. | Образование мн.ч. сущ-х: поезда, корабли, светофоры, милиционеры...  Согласование количественных и порядковых числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 поезд – 2 поезда – 5 поездов; первый поезд – второй поезд – пятый поезд; 1 знак – 2 знака – 5 знаков...  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе: деревянная лодка, скорый поезд, красный свет, пешеходные переходы...  Образование приставочных глаголов: полёт – вылет – перелёт...  Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, С, СО, БЕЗ.  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (машина без колеса, много транспорта, поездов…);  Т.п. ед. ч. (милиционер управляет движением машинист – поездом, метро...);  П.п. ед.ч. (ехать на автобусе, лететь на парашюте...).  Подбор родственных слов: свет – светофор – светит... | Составление рассказа по сюжетной картине «Перекрёсток» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Запомни и повтори»;  «Скажи, сколько?»;  «Чего не стало?»;  «4 лишний»  (виды транспорта). |
| 5 | **Наш город** | Существительные: Родина, государство, Россия, граница, столица, флаг, герб, гимн, страна, город, улица, площадь, парк, река, достопримечательности; дома, деревья, цветы...  Слова – признаки: улица (широкая - узкая, короткая - длинная, шумная – тихая, центральная…); город какой? (зелёный, большой, красивый...).  Части улицы: тротуар, обочина, проезжая часть, перекрёсток, площадь...  Слова – действия: любить, беречь, охранять, гордиться... | Образование мн.ч. сущ-х: города, парки, сёла…  Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 улица – 2 улицы – 5 улиц...  Образование сущ-х при помощи суффиксов: городок, городишко, городище...  Согласование местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с сущ-ми. Мой город, моё село, моя страна...  Употребление предлогов: В, ИЗ, ПО, ЧЕРЕЗ, О,ОБ с сущ-ми. В городе, по улицам, через реку…  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (в городе нет реки, цирка...);  В.п. ед. и мн.ч. (любить город, есть реки, мост через реку...);  Т.п. ед.ч. (гордиться Родиной, страной ...);  П.п. ед.ч. (рассказать о городе, об улице...).  Подбор родственных слов: город – городок – городской... | Рассказ по сюжетным картинам «Мой город» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Что изменилось?»;  «Скажи, сколько?»;  «Запомни и повтори». «Снежный ком». |
| 6 | **Космос** | Существительные: планета, Земля, Марс, Луна, ракета - корабль, космос, космонавт, скафандр…  Слова – признаки: быстрый, большой, космический; храбрый, отважный, смелый...  Слова – действия: доставлять, перевозить, управлять, лететь…  Знать, что первым в космос полетел наш космонавт Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток» 12 апреля 1961 года.  Знать, чем отличается земная пища от космической. | Образование мн.ч. сущ-х: космонавты, корабли...  Согласование количественных числительных 1 ракета – 2 ракеты – 5 ракет...  Образование приставочных глаголов: полёт – вылет – перелёт...  Употребление сущ-х с предлогами: НА, В, С, СО, БЕЗ.  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (ракета быстрее самолёта, много космонавтов…);  Т.п. ед. ч. (космонавт управляет космическим кораблём...);  П.п. ед.ч. (лететь на ракете рассказать, о космосе...). | Пересказ рассказа «Кто летал в космос» (Ю.Кузнецова, Е.Калюжина) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Чего не бывает?»;  «Скажи, сколько?»;  «4-ый лишний» (виды транспорта). |
| 7 | **Школа** | Существительные: класс, парта, доска, урок расписание, оценка, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, ученик, учитель, завуч, директор…  Слова – признаки: прилежный, умный, строгий, учащийся, хороший – плохой, толстый – тонкий, широкий – узкий…  Слова - действия: учиться, стараться, учить (уроки, стихи), получать (отметки), писать, решать, считать…  Знать, что учиться необходимо для получения знаний и овладения любимой профессией. | Образование мн.ч. сущ-х: ученики, уроки…  Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 парта – 2 парты – 5 парт...  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе: толстый учебник, хорошая оценка, большое расписание…  Согласование местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ с сущ-ми.  Моя парта, мой портфель, мои учебники, моё расписание...  Употребление предлогов: В, НА, ЗА, С, СО, БЕЗ, ИЗ-ПОД с сущ-ми. В портфеле, на парте, за партой  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (без ручки, много уроков…);  Д.п. ед. и мн.ч. (указка учителю, расписание ученикам…);  Т.п. ед. и мн.ч. (ученик с тетрадью, с оценками…);  П.п. ед.ч. (рассказать о прочитанной книге…).  Подбор родственных слов: писать – письмо – писатель – списать… | Составление творческого рассказа «Здравствуй, школа!» (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  « Найди ошибку»;  «Скажи, сколько?»;  « Что положишь в портфель?»;  «Что лишнее?» |
| 8 | **Цветы** | Названия цветов: колокольчик, ромашка, тюльпан, роза, гвоздика, анютины глазки, клевер, одуванчик, мать-и-мачеха, гвоздика, гладиолус, пион, василёк, мак...  Строение цветка: корень, стебель, листки, лепестки, сердцевина, бутон...  Слова – признаки: красивый, голубой, красный, белый, душистый, колючий; полевой, садовый...  Слова – действия: растёт, цветёт, распускается, увядает, сохнет, погибает; рвать цветы...  Знать, что цветы бывают садовые, луговые, полевые. | Образование мн.ч. сущ-х: тюльпаны, розы…  Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 роза – 2 розы – 5 роз...  Образование сущ-х при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: розочка, василёчек...  Употребление предлогов: НА, БЕЗ, С, СО, МЕЖДУ с сущ-ми. На клумбе, без колючек, с тюльпанами…  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (у ромашки нет колючек, много тьльпанов...);  В.п. ед.ч. (поливать мак, сорвать розу...);  Д.п. мн.ч. (ваза с цветами...);  Т.п. ед.ч. (ухаживать за розами, за цветами ...);  П.п. ед.ч. (рассказать о пионе...). | Составление сравнительного рассказа о луговых садовых цветах (гвоздика-василёк, пион – одуванчик, гладиолус-колокольчик) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Что где растёт?»;  «Скажи, сколько?»;  «У чего, что?»;  «4-ый лишний» (садовые цветы – полевые).  «Разрезные картинки». |
| 9 | **Насекомые** | Название насекомых: бабочка, жук, комар, муха, шмель, оса, стрекоза, кузнечик, таракан, паук, пчела, муравей...  Строение насекомых: голова, усики, крылья, лапки, хоботок, жало...  Слова – признаки: красивый, разноцветный, страшный...  Слова – признаки: летать, порхать, ползать, кусать, жужжать, жалить, вредить, собирать (нектар)...  Знать названия жилища насекомых (норка, улей, муравейник, дупло). | Образование мн.ч. сущ-х: муравьи, комары …  Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми: 1 пчела – 2 пчелы – 5 пчёл...  Образование сущ-х при помощи суффиксов: жук - жучок – жучище, муравей –муравьишка - муравьище...  Употребление предлогов: В, НА, БЕЗ, НАД, У, О, МЕЖДУ с сущ-ми. На цветке, у цветка, межу бабочкой и комаром, над цветком, без крыльев…  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. ед. и мн.ч. (комар без жала, много жуков, бабочек...);  В.п. ед.ч. (у комара хоботок, у пчелы жало...);  Д.п. ед.ч. (бабочка подлетела к цветку...);  П.п. ед.ч. (рассказать о кузнечике...). | Пересказ рассказа «Муравьишка» (Ю.Кузнецова, Е.Калюжина) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Сколько на цветке насекомых?»;  «4-й лишний»  (птицы – насекомые; вредные насекомые – безвредные).  «Кто появился?»;  «Кого не стало?» |
| 10 | **День Победы** | Военные профессии: военные, артиллеристы,  пехота, кавалеристы, солдаты, пограничники, лётчики…  Название военной техники:  пушка, тягач, пулемёт, танк, автомат, пистолет, патрон...  Слова – признаки: отважный, смелый, доблестный, военный, умный, героический, храбрый ...  Слова – действия: поразить (врага), вести (бой), охранять, любить, защищать, воевать... | Образование мн.ч. сущ-х: танки, пушки…  Согласование местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ми. Мой лётчик, моя пушка, мои военные…  Употребление предлогов: БЕЗ, К, О, У, С, СО с сущ-ми.  Употребление сущ-х в форме: Р.п. ед. и мн.ч. (пистолет без патрона, много солдат…);  Д.п. ед. и мн.ч. (подойти к пушке...);  Т.п. ед. и мн.ч. (пистолет с патронами, пограничник с собакой...);  П.п. ед.ч. (рассказать о военном...). | Составление рассказа о дедушках и близких родственниках, кто участвовал в Великой войне (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «Запомни и повтори»;  «Кого не хватает?»;  «Что изменилось?» |
| 11 | **Лето** | Существительные: поле, луг, лес, огород, сад, цветы, насекомые, солнце, река, дождь, радуга...  Слова – признаки: жаркое, тёплое, холодное, дождливое, красное, зелёное, урожайное, долгожданное...  Слова – действия: загорать, купаться, плескаться, расти, печь, зреть, созревать...  Знать названия и порядок наступления летних месяцев: июнь, июль, август.  Знать летние развлечения детей. | Образование мн.ч. сущ-х: реки, сады…  Образование сущ-х при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: цветочек, речка, солнышко…...  Употребление предлогов: НА, В, НАД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ с сущ-ми. Нацветком порхает бабочка; между деревьями растёт куст; из-за дерева выглядывает мальчик...  Употребление сущ-х в форме:  Р.п. мн.ч. (нарвать букет ромашек, поле цветов...);  Д.п. ед.ч. (птицы радуются лету...);  П.п. ед.ч. (рассказывать о лете, радуга на небе...). | Пересказ рассказа «Рисунки о лете» (Ю.Кузнецова, Е.Калюжина) (с помощью метода наглядного моделирования). | Игры:  «4-ый лишний» (цветы – ягоды - грибы – овощи – фрукты);  «Чего не стало?»;  «Что появилось?» |

**Перспективное планирование занятий по развитию звуковой стороны речи и обучению грамоте.**

**Подготовительная к школе логопедическая группа**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**2 НОД в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **занятия** | **Развитие**  **фонематического слуха и слогового анализа** | **Развитие словаря** | **Развитие грамматического строя и связной речи** | **Содержание работы по обучению грамоте** | **Развитие неречевых процессов** |
| 1 | Звук [У] | Выделение начального ударного гласного в слове.  Закрепление знания места звука в слове: начало, середина, конец. | Удав, улитка, умница, утёнок, ухо, паук, буквы, дуб, петух, губы, бублики, пух, будильник, пугало, Ульяна… | Образование  множественного числа существительных.  Договаривание  предложений со словами занятия в косвенных падежах единственного числа. | Рисование забора.  Рисование бордюра.  Конструирование  картинки из 4-х  частей: «Детский сад. Игрушки». | Развитие зрительного восприятия: узнавание картинок (6–8 предметов).  Зрительная память: «Что изменилось?», «Что пропало?». |
| 2 | Звук и  буква У | Выделение звука из слова.  Выделение первого и последнего гласного в слове.  3.Знакомство со звуковой схемой слова. | Удав, улитка, умница, утёнок, ухо, паук, буквы, дуб, петух, губы, бублики, пух, будильник, пугало.  Активизация словаря: губка, умница, улица… | Составление слово-сочетаний со словами предметами.  Дифференциация понятий ОН – ОНА на материале картинок занятия.  Договаривание предложений со словами в единственном числе В.п. без предлога. | Знакомство с элементами буквы Уу.  Нахождение буквы У в кассе букв.  Знакомство с написанием буквы Уу.  Дорисовывание картинок. | Заучивание стихотворения о букве У.  Знакомство со стилизованным изображением буквы.  Развитие  логического мышления: «Найди ошибку». |
| 3 | Звук [А] | Определение первого и последнего звука в слове.  Анализ звуковых сочетаний: АУ, УА.  Соотнесение звука с символом  Подбор слов к звуку.  Деление слов на слоги. | Альбом, аист, антенна, вата, ванна, панама, мак, луна, рука, звезда, заяц, арбуз, репа, астра… | Договаривание предложений со словами занятия.  Дифференциация предметов в ед.ч. и во мн.ч.  Знакомство с обозначением живых и не живых предметов.  Дифференциация живых и неживых предметов. | Рисование узоров и столбиков.  Составление схем слов с гласной А. | Физминутка «Аист».  Соотнесение предметов с цветом и формой.  Развитие зрительной памяти:  «Назови (отгадай) картинку»,  «Что добавилось». |
| 4 | Звук и  буква А | Выделение звука в слове: начало, середина, конец.  Определение места звука в слове.  Подбор слов к схеме слова.  Составление схем слова (слоговых и звуковых). | Автобус, автомат, пила, нога, рука, глаза, такси, груша, трактор, слива, айва, банан, знак.  Пила, несла, читала, говорила, слушала, делала, везла, тащила...  Несла - принесла, читала – прочитала, тащила – притащила, делала – сделала | Образование глаголов в форме прошедшего времени единственного числа женского рода.  Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.  Образование приставочных глаголов.  Составление предложений из 4 – 5 слов с лексикой занятия. | Знакомство с элементами буквы и буквой Аа.  Анализ звуковых сочетаний: УА – АУ.  Составление звуковых сочетаний из букв кассы.  Запись буквы и её элементов в печатном шрифте (заглавной и строчной).  Запись звуковых сочетаний: УА, АУ. | Заучивание стихотворения о букве А.  Работа над обобщением: овощи, фрукты, …  Классификация предметов. |
| 5 | Звук [О] | Выделение звука из ряда гласных.  Анализ звуковых сочетаний: АОУ, УОА, ОУА, АОУ …  Определение положения звука О в слове: начало, середина. | Дом, кот, сом, пальто, дупло, окна, кони, венок, хобот, батон, тополь, двойка, вагон, кофта, совы, …  Ослик спит. Ослик играет. Ослик поливает грядки.  На крыльце сидит … У слона длинный … Я вошла в последний … В дупле сидит … | Договаривание предложений словами со звуком О.  Практическое употребление существительных в косвенных падежах. | Знакомство с буквой О.  Знакомство со стилизованным изображением буквы О.  Составление схем слов с гласной О. | Игра «Рассмотри и назови».  Игра «Повтори за осликом».  Отгадывание слов кроссворда. |
| 6 | Звук и  буква О | Выделение звука из ряда гласных.  Анализ звуковых сочетаний: АОУ, УОА, АУО …  Определение положения звука О в слове: начало, середина. | Дом, кот, сом, пальто, дупло, окна, кони, венок, хобот, батон, тополь, двойка, вагон, кофта, совы, …  Ослик спит. Ослик играет. Ослик поливает грядки. | Построение предложений и составление к ним схем.  Договаривание предложений и словосочетаний словами с буквой О.  Составление рассказа об ослике по вопросам логопеда.  Пересказ составленного рассказа по памяти. | Запись слогов с буквой О.  Выполнение задания на индивидуальных листах по заданию логопеда.  Запись и чтение звуковых сочетаний: УАО – ОАУ - АУО.  Составление звуковых сочетаний из букв кассы. | Заучивание стихотворения о букве О.  Развитие слуховой памяти: «Воспроизведение слоговых рядов».  Развитие  зрительного внимания: «На что похожа буква?»  Развитие  логического мышления. |
| 7 | Звук [И] | Анализ звукового ряда из 2 – 3 гласных: АИ, УАИ, ИА, ИАУ, ИУА, УИА, ...  Подбор слов к звуку И.  Выделение гласных в слове (начало, середина и конец).  Деление слов на слоги. | Иван, Ира, Инна, ива, индюк, Илья, липа, лифт, малина, бинт, книга, нитки, индеец, иглы.  Индюки, гуси, петухи, лошади, кони, кошки, ноги, ивы, липы, лифты, книги, индейцы.  Илья рисует ивы. Инна моет ноги. Иван собирает нитки. Инна читает книги. | Практическое употребление существительных в форме мн.ч. И.п. с окончанием -И- ,  Дифференциация женских и мужских имён.  Практическое употребление существительных в форме мн.ч. В.п. без предлога в ж.р. | Рисование узоров и бордюров.  Упражнения на развитие зрительно-моторной координации (лабиринты и дорожки).  Составление схем слов с гласной И. | Развитие логического мышления.  Физминутка.  Развитие пространственных представлений. |
| 8 | Звук и  буква И | Анализ звукового ряда из 2 – 3 гласных: АИ, УАИ, ИА, ИАУ, ИУА, УИА, …  Подбор слов к звуку И.  Выделение гласных в слове.  Деление слов на слоги. | Иван, Инна, индюк, ива, индюк, Илья, липа, лифт, малина, бинт, книга, нитки, индеец, игра, кит.  Игра, играть, игрок, игрушка, игровое, игрушечный, …  Моя игра, мои игрушки, мой индеец … | Образование существительных мн. ч. с окончанием -И-.  Подбор родственных слов к слову ИГРА.  Согласование местоимений с существительными.  Закрепление умений отвечать на поставленные вопросы. | Знакомство с буквой И.  Запись элементов и буквы И.  Запись и чтение звуковых сочетаний: ИА, АИО, УАИ, ОИУ, АОИУ, ИАУО. | Развитие слуховой памяти: «Воспроизведение слоговых рядов».  Развитие логического мышления (загадки).  Заучивание стихотворения о букве И. |
| 9 | Звуки  [М] – [М’] | Дифференциация звуков [М] –[М’].  Звуковой анализ слогов: АМ - МА, ОМ - МО, УМ - МУ, ИМ - МИ.  Звуковой анализ слов: мак, мама, манка, мина, камень, ремень.  Слоговой анализ слов: машина, марка, макет, малина, пулемёт.  Соотнесение звука с символом. | Мак, майка, муха, дом, дым, альбом, мышка, мухомор, мама, медведь, Михайло, Мишутка, метро, камень, ремень.  Маленькая, мелкая, Мишуткина, мамина… | Договаривание предложений при помощи картинок.  Составление словосочетаний со словами занятия.  Согласование числительных 2 - 5 с существительными.  Согласование местоимений МОЙ – МОЯ –МОЁ с существит-ми.  Пересказ отрывков из сказки «Три медведя». | Рисование дорожек: развитие зрительно-моторной ориентировки.  Выполнение пальчиковой гимнастики: «У медведя во бору».  Составление схем слов со звуками [М] –[М’]. | Развитие  зрительного  восприятия  величины: «Построй по росту».  Развитие пространственной ориентировки:  «Составь  картинку». |
| 10 | Звуки  [М] - [М’]. Буква М | Дифференциация звуков М – МЬ.  Звуковой анализ слогов и слов с буквой М, звуками [М] –[М’].  Определение места звуков М – М’ в слове (начало, середина, конец). | Мак, майка, муха, дом, дым, альбом, мышка, мама, медведь, Михайло, Мишутка, метро, камень, ремень.  Маленькая, мелкая, Мишуткина, мамина… | Согласование числительных 2–5 с существительными.  Согласование местоимений МОЙ – МОЯ – МОЁ с существительными. | Повторение пальчиковой гимнастики «У медведя во бору».  Составление слогов и слов из букв кассы, чтение.  Запись слогов и слов: АМ – МА, УМ – МУ, МАМА… | Развитие  зрительного  восприятия  предметов:  «Что изменилось?», «Что пропало?»,  «Что с чем поменяли местами?» |
| 11 | Звуки  [П] – [П’] | Дифференциация звуков [П] –[П’].  Звуковой анализ слогов: АП – ПА, ОП – ПО, ИП – ПИ, УП – ПУ.  Звуковой анализ слов: пион, панама, петух, паук, пеликан.  Деление слов на слоги: пион, панама, петух, паук, попугай… | Пион, павлин, панама, петух, пеликан, пальто, паук, пять, попугай, пень, липа, плита, поднос, паутина.  Писать, петь, поливать, примерять, поднимать, ползти, плавать, плести, падать.  Первый – последний, кривой – прямой, ранний – поздний. | Договаривание предложений при помощи слов занятия в косвенных падежах.  Составление словосочетаний типа: прилагательное + существительное.  Подбор признаков к предметам.  Подбор антонимов. | Рисование дорожек: развитие зрительно-моторной ориентировки.  Составление схем слов со звуками [П]. | Развитие  логического мышления (загадки).  Развитие зрительного  внимания и  восприятия:  «Что пропало?», «Что изменилось?» |
| 12 | Звуки  [П] – [П’].  Буква П | Дифференциация звуков [П] –[П’].  Звуковой анализ слогов и слов с буквой П, звуками [П] –[П’].  Определение гласных на слух в словах: паук, лапа, лупа, панама. | Пион, павлин, панама, петух, пеликан, пальто, паук, пять, попугай, пень, липа, плита, поднос, паутина.  Первый – последний, кривой – прямой, ранний – поздний, …  Пышный пион, пёстрый петух, тёплое пальто, пятый попугай, прямоугольный поднос… | Составление словосочетаний типа: прилагательное + существительное.  Подбор признаков к предметам.  Подбор антонимов. | Знакомство с буквой П.  Печатание буквы П.  Составление слогов и слов из букв кассы, их чтение.  Запись слогов: АП – ПА, ОП – ПО, УП – ПУ, ИП – ПИ, ПАПА.  Индивидуальная  работа на листах с буквой П. | Развитие  общей и мелкой моторики.  Развитие  слуховой памяти: заучивание стихов о букве П. |
| 13 | Звуки  [К] – [ К’] | Дифференциация звуков [К] – [К’] изолированно, в слогах и в словах..  Звуковой анализ слогов: АК – КА, УК – КУ, ИК – КИ, ОК – КО.  Звуковой анализ слов типа: кино, кит, кот, мак, венок, кубики.  Определение места звука К – К’ в слове: начало, середина, конец.  Слоговой анализ слов: мак, кино, кит, венок. | Конь - кони, кот - коты, коньки, кит - киты, книга - книги, танк - танки, индюк - индюки, маки - мак, маяк - маяки, венок - венки, кухня - кухни, кубик – кубики…  У Коли нет коньков. У Кирилла нет книг. У Кати нет маков. У Ксюши нет кубиков. | Дифференциация единственного и множественного числа существительных.  Образование множественного числа существительных Р.п.  Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом НЕТ. | Развитие мелкой моторики:  Составление схем слов со звуками [К] –[ К’]. | Развитие зрительного восприятия: «Что изменилось?».  Развитие пространственного восприятия:  «Что наверху, что внизу?»,  «Где спряталась картинка». |
| 14 | Звуки  [К] – [К’]. Буква К | Дифференциация звуков [К] – [К’].  Звуковой анализ обратных слогов: АК, УК, ИК, ОК и преобразование их в прямые слоги: КА, КУ, КИ, КО.  Определение места звуков [К] – [К’] в слове (начало, середина, конец). | Васильки, кеды, букет, кот, кит, маки, кепка, кубики, ботинки, пауки, тапки, коньки, валенки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, копейка, нитки, кино.  Большой – маленький, узкий – широкий, толстый – тонкий, низкий – высокий, тяжёлый – лёгкий, твёрдый – мягкий...  Кипятить – кипячу - вскипячу, кидать – кидаю – кину… | Договаривание предложений по предметным картинкам.  Подбор признаков.  Подбор антонимов.  Спряжение глаголов по образцу: в неопределённой форме глагола – буд.вр., неоп.ф.глагола – наст.вр. (кипятить - кипячу - вскипячу, кидать – кидаю …). | Знакомство с буквой К.  Печатание буквы К.  Составление слогов и слов из букв кассы, их чтение.  Запись слогов и слов: АК – КА, ОК – КО, УК – КУ, ИК – КИ, КУМ, КОМ, МАК.  Индивидуальная  работа на листах с буквой К. | Развитие  зрительного  восприятия буквы: нахождение в ряду сходных букв, среди стилизованных изображений.  Заучивание  стихотворения о букве К. |
| 15 | Звуки  [Т] – [Т’] | Выделение звуков [Т] – [Т’] среди других звуков.  Дифференциация звуков [Т] – [Т’] изолировано, в слогах и в словах.  Звуковой анализ слогов и слов.  Закрепление понимания мягкости согласных.  5 Определение места звука [Т] – [Т’] в слове: начало, середина, конец. | Кот, кит, бинт, билет, букет, бант, бегемот, живот, лифт, хобот, танк, туфли, утка, конфета, плита, кофта, тахта, автомат, костюм, утюг, котята, паутина, тюльпаны, ботинки, утёнок, телефон, пять.  1 утка - 2 утки – 5 уток, 1 конфета - 2 конфеты – 5 конфет, 1 танк - 2 танка – 5 танков, ... … | Договаривание  предложений по картинкам.  Спряжение глаголов по образцу: тянуть – я тяну, ты тянешь, …  Согласование сущ-ных с числительными 1- 2 – 5. | Развитие мелкой моторики - выполнение  пальчиковой гимнастики: «Имитация действий».  Составление схем слов со звуками [Т] – [Т’]. | Развитие слухового восприятия (фонематического анализа и синтеза): «Живые звуки»,  «Телеграф»,  «Закончи слово»,  «Скажи наоборот». |
| 16 | Звуки  [Т] – [Т’]. Буква Т | Закрепление умений различать звуки [Т] – [Т’] в слогах, словах.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Звуковой и слоговой анализ и слов  типа: кот, кит.  Определение места звука [Т] – [Т’] в слове: начало, середина, конец. | Тёплый свитер, тяжелый танк, автобусный билет, шерстяной костюм, жёлтый тюльпан,  мятная конфета.  Мяукать, плавать, бинтовать, дарить, завязать, носить, жевать.  У мамы пушистый … | Составление словосочетаний.  Договаривание предложений.  Подбор признаков.  Подбор антонимов: старый, толстый, утро, лето, ты, тьма, тяжёлый, тёмный, … | Знакомство с буквой Т.  Печатание буквы Т.  Составление слогов и слов из букв кассы, их чтение.  Запись слогов, слов: АТ-ТА, ОТ–ТО, ИТ-ТИ, КТО, КОТ, КИТ.  Индивидуальная  работа на листах с буквой Т. | Развитие слухового восприятия (фонематического анализа и синтеза):  «Телефон»,  «Живые звуки».  Развитие слуховой памяти:  «Запомни, назови». |
| 17 | Звук [Ы]. | Звуковой анализ слогов ПЫ-ЫП, КЫ-ЫК, МЫ-ЫМ.  Выделение звука в слове (середина, конец).  Деление слов на слоги. | Дым, сыр, кеды, лыжи, коты, мыло...  Кофта – кофты, шляпа – шляпы, шуба – шубы, шарф – шарфы, бант – банты... | Образование мн. числа существительных с окончанием –Ы-  Подбор родственных слов к слову ДЫМ. | Знакомство со стилизованным изображением буквы Ы.  Составление схем слов с гласной Ы. | Развитие зрительной и слуховой памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие общей и мелкой моторики. |
| 18 | Звук и  буква Ы | Выделение звука из ряда гласных.  Анализ звуковых сочетаний: АОЫ, УЫА, ЫУО …  Определение положения звука Ы в слове: середина, конец.  Деление слов на слоги. | Дым, сыр, кеды, лыжи, коты, мыло, шорты...  Диван - диваны, бант - банты, кот - коты, кит - киты, стол - столы, гриб - грибы.  Дым, дымный, дымить, дымно...  Мой сыр, моё мыло, мои кеды, моя лыжа... | Образование существительных мн. ч. с окончанием -Ы-.  Подбор родственных слов к слову ДЫМ.  Согласование местоимений с существительными.  Закрепление умений отвечать на поставленные вопросы. | Печатание буквы Ы.  Составление слогов и слов из букв кассы, их чтение.  Запись и чтение звуковых сочетаний и слогов:  ЫАУ. ЫАО, УАОЫ, ПЫ, ЫП, МЫ, ЫМ. | Развитие  зрительного  восприятия  предметов:  «Что изменилось?», «Что пропало?»,  «Что с чем поменяли местами?» |
| 19 | Гласные звуки.  Буквы  [И]-[Ы] | Выделение звуков [И], [Ы] из слогов и слов и их сравнение.  Определение места звуков И, Ы в словах. | Ира, Инна, Рита, Марина, Кит, липа, игла, индюк, индеец, игла, книга, синица…  Дым, мышь, крыса, крыша, фрукты, ложки, вилки, тарелки, стаканы, чашки, сковороды, кастрюли… | Дифференциация существительных единственного и множественного числа.  Согласование местоимений с существительными. | Определение количества и пространственного расположения элементов изучаемых букв.  Печатание букв поэлементно и целиком.  Запись слогов ПЫ-ПИ, ЫП-ИП. | Развитие зрительного восприятия (нахождение правильно написанных букв, наложенные буквы). |
| 20 | Звуки  [К] – [К’],  [П] – [П’],  [Т] – [Т’].  Буквы  П – Т - К. | Дифференциация изучаемых звуков.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемыми звуками. | Лексика на изучаемые звуки. | Составление словосочетаний типа: прилагательное + существительное.  Подбор признаков к предметам.  Подбор антонимов.  Договаривание предложений. | Закрепление знаний изученных букв.  Развитие кинетических и оптических представлений: П – Т – К.  Запись слогов и слов с изученными буквами. | Развитие  умения конструирования и  реконструирования букв.  Развитие пространственных представлений. |
| 21 | Звуки  [Х] – [Х’] | Дифференциация звуков [Х] – [Х’].  Анализ слогов:  ХА – АХ, ХИ - ИХ.  Анализ слов:  уха, мех, хомяк. | Мех, хвост, халат, хобот, хомяк, халва, хлеб, химия, хищник, хитрость…  Уши, петухи, меха, хомяки, хвосты…  Мех, запах, петух, пух, дух… | Образование существительных множественного числа.  Составление предложений по опорным картинкам.  Согласование существительных с числительными 1- 2 – 5. | Рисование узоров, бордюров.  Составление схем слов со звуками [Х] – [Х’]. | Развитие  зрительного  восприятия  предметов:  « Чего не стало?»,  «Что изменилось?»  Развитие логического мышления: «Отгадай и назови». |
| 22 | Звуки  [Х] – [Х’].  Буква Х | Закрепление умений различать звуки [Х] – [ Х’].  в слогах, словах.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Звуковой и слоговой анализ и слов  типа: мех, мухи.  Определение места звука [Х] –  [Х’] в слове: начало, середина, конец. | Мех, хвост, халат, хобот, хомяк, халва, хлеб, химия, хищник, хитрость, …  Уши, петухи, меха, хомяки, хвосты, мухи…  Нюхать - нюхаю - понюхаю, худеть – худею – похудею... | Образование существительных множественного числа.  Договаривание предложений по предметным картинкам.  Спряжение глаголов по образцу: в неопределённой форме глагола – буд.вр., неоп.ф. глагола – наст.вр. (нюхать - нюхаю - понюхаю, худеть – худею – похудею …). | Знакомство с буквой Х.  Печатание буквы Х.  Составление слогов и слов из букв кассы, их чтение.  Запись слогов, слов: АХ-ХА, ОХ–ХО, ИХ-ХИ, УХА, ПУХ, МОХ, МУХИ.  Индивидуальная  работа на листах с буквой Х. | Развитие зрительного восприятия:  «Что изменилось?».  Развитие  слуховой памяти: заучивание стихов о букве Х. |

**2 период обучения (декабрь, январь, февраль).**

**2 НОД в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки  [К] – [Х],  [К’]- [Х’].  Буквы  К - Х | Дифференциация  звуков [К] – [Х],  [К’]- [Х’]  изолированно.  Воспроизведение слоговых рядов: ка – ха, ко – хо, ки – хи, ак – ах, ик - их…  Дифференциация слов: кот – хор,  хвост – квас, бух – бук, мак - мах… | Кот, конь, кубики, кит, кефир, канат, хлеб, хищник, хвост, охота, мох, порох, хвоя...  Кот – хор, хвост – квас, ухо – укол, муха – мука, холка – колка, махал - макал… | Договаривание предложений по предметным картинкам.  Согласование существительных с числительными 1 – 2 - 5.  Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом НЕТ (Коля построил домик из пяти …кубиков). | Закрепление знания изученных букв.  Развитие кинетических и оптических представлений: П – К – Х  Запись слогов и слов с изученными буквами.  Дифференциация букв сходных по написанию: П – К – Х. | Развитие  зрительного восприятия: узнавание букв по стилизованному  изображению.  Развитие  логического мышления (загадки). |
| 2 | Звуки  [Н] – [Н’].  Буква Н | Дифференциация звуков [Н] – [Н’] в слогах и словах.  Анализ слогов:  АН – НА, НЫ – ЫН, ИН – НИ, …  Анализ слов: кнут, нитки, Антон.  Соотнесение звуков [Н] – [Н’] с символами. | Кнут, нитки, Нина, Наташа, ноты, нотки, гном, Антон, Андрей, Алёна, Анна, Иван, Настя, Денис, Саня, Надя, Наф – Наф, Нуф – Нуф, Ниф – Ниф.  У Нины нитки. У гнома книга. | Образование существительных множественного числа.  Составление  предложений по картинкам.  Уточнение и обогащение словаря детёнышей: щенок, поросёнок, телёнок... | Конструирование  буквы Н.  Составление схем слов со звуками [Н] – [Н’].  Рисование схемы предложений: У Нины нитки. У гнома книга. | Развитие пространственных представлений: «Подумай и назови».  Развитие  логического мышления: «Подбери слово наоборот». |
| 3 | Звуки  [Н] – [Н’]. Буква Н | Закрепление умений различать звуки [Н] – [Н’]  в слогах, словах.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Звуковой и слоговой анализ и слов  типа: кон, конь.  Определение места звука [Н] – [Н’] в слове: начало, середина, конец. | Кнут, нитки, Нина, Наташа, ноты, нотки, гном, Антон, Андрей, Алёна, Анна, кон, кони, небо,...  Кот Васька спит на окне – Кот Васька слез с окна. Наташа сидит на диване – Наташа встаёт с дивана. Ботинки Антон надевает. Ботинки Антон снимает. | Согласование существительных с числительными 1- 2 – 5.  Составление предложений по предметным картинкам.  Образование антонимов. | Знакомство с  буквой Н.  Закрепление знания  об элементах буквы Н.  Конструирование  буквы Нн.  Запись буквы,  Слогов АН, НА, ИН, НИ,  Запись слов и предложений:  а) окна, Ната; танк, ноты б) У Нины нитки. У гнома книга.  Рисование схемы предложений: У Нины нитки. У гнома книга. | Развитие пространственных представлений: «Подумай и назови».  Развитие  логического мышления: «Подбери слово наоборот». |
| 4 | Звуки  [М] – [М’],  [Н] – [Н’].  Буквы  М - Н | Дифференциация изучаемых звуков.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемыми звуками. | Лексика на изучаемые звуки. | Составление словосочетаний типа: прилагательное + существительное.  Подбор признаков к предметам.  Подбор антонимов.  Договаривание предложений. | Закрепление знаний изученных букв.  Развитие кинетических и оптических представлений: М - Н.  Запись слогов и слов с изученными буквами. | Развитие  умения конструирования и  реконструирования букв.  Развитие пространственных представлений. |
| 5  6 | Звук и буква Э | Соотнесение звука и символа.  Выделение звука [Э] из:   * ряда гласных звуков; * ряда звуковых сочетаний; * ряда слогов; * ряда слов.   Звуковой анализ сочетаний гласных: УЭО, АЭУ, ОАЭ. | Эмма, Эдик, Эля, Эму, эскимо, экскурсия,  экскурсовод, эскимос, этот, этажи …  Эмма рисует слона карандашом. Эдик катает Эмму на санках. Эля гладит бельё утюгом. | Заглавная буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.  Составление распространённых предложений из 4 – 5 слов: А) Субъект + предикат + объект + объект; Б) Субъект + предикат + объект + локатив. | Рисование узоров, бордюров.  Написание элементов буквы Э.  Письмо и чтение буквы Э, сочетаний букв АЭ, УЭ, ЭО, …  Письмо и чтение слов: Эмма, эму, …  Знакомство со стилизованной буквой Э. | Игра «Отгадай и назови».  Игра «Что изменилось?».  Игра «Отгадай, о ком я говорю».  Развитие  пространственных представлений. |
| 7 | Звуки  [В] – [В’].  Буква В | Выделение изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов.  Определение места звуков в словах.  Дифференциация звуков [В] – [В’].  4.Анализ обратных и прямых слогов: АВ – ВА, ИВ – ВИ. | Веник, волк, верблюд, Валя, Ваня, Вова, Варя, Вера, Вася, вода, Витя, вокзал, корова, воробей, ворона,  васильки, вагон, скворечник.  Вишнёвый, виноградный, ветреный, весенний, сливовый, ватный, воздушный, …  Вороний, волчий, воробьиный, коровий, верблюжий … | Закрепление  образования качественных и  относительных прилагательных.  Образование притяжательных прилагательных.  Закрепление знания об именах людей.  Знакомство с правилом о написании собственных имён существительных. | Определение элементов буквы В.  Нахождение буквы В среди  стилизованных изображений и в ряду сходных букв: В – Н.  Запись и чтение: буквы, слогов и слов:  А) В – поэлементно и целиком;  Б) ВА, ВО, ВЫ, ВУ, ВИ, АВ, ОВ, ИВ, ВЫ;  В)Вова, Иван. | Развитие  оптических представлений: рассматривание и сравнивание стилизованных изображений букв.  Конструирование буквы В из элементов. |
| 8 | Звуки  [В] – [В’]. Буква В | Дифференциация звуков[В] – [В’].  Анализ обратных и прямых слогов: АВ – ВА, ОВ – ВО, ИВ – ВИ.  Анализ слов: ива - ивы, Иван – Иваны | Ива, верёвка,  водолаз, павлин, конверт, волк, Иванушка, Василиса, дворец, ворота, рукавицы, Иван-царевич, ворон.  Висит, вил - свил, ловит, сверлит, вернул, плавает, воет.  Иванушка скачет на волке. Ворон принёс живую и мёртвую воду. Ворон летит с воронятами. | Закрепления употребления глаголов сов. и нес. вида.  Практическое  употребление предлогов С, На в В.п. и в Т.п.  Дифференциация  сущ-х ед.ч. и мн.ч.  Закрепление умения отвечать на вопросы логопеда полным  распространённым предложением. | Повторение стихов о букве В.  Нахождение буквы В среди предметов, цифр, знаков, контурных  изображений и т.д.  Чтение и запись слов: ива - ивы, Иван – Иваны. | Развитие  зрительного восприятия.  Активизация процесса чтения.  Развитие мелкой моторики. |
| 9 | Звуки  [Ф] – [Ф’]. Буква Ф | Выделение звуков [Ф] – [Ф’] из ряда звуков, слогов и слов.  Определение места звуков в слове  Анализ обратных и прямых слогов: АФ – ФА, ИФ – ФИ, ОФ – ФО.  Анализ слов: фата, фон. | Фара - фары, фонарь - фонари, фен, фея – феи, кофта - кофты, Федора, портфель - портфели, фасоль, февраль, Филимон, кофе.  Фыркать, …  Кофейный, фиолетовый, фонарный,  фасолевый … | Дифференциация сущ-х ед.ч. и мн.ч.  Знакомство с «упрямыми» словами: кофе, фасоль.  Образование относит. прилагательных.  Составление словосочетаний с относительными прилагательными. | Прослушивание стихов про букву Ф с последующим  заучиванием.  Запись элементов буквы Ф.  Конструирование и реконструирование буквы Ф.  Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв: В – Ф. | Развитие  оптических представлений: рассматривание и сравнивание стилизованных изображений букв.  Конструирование буквы Ф из элементов. |
| 10 | Звуки  [Ф] – [Ф’]. Буква Ф | Дифференциация звуков занятия между собой.  Определение места звуков [Ф] – [Ф’] в словах (начало, середина,  конец).  Анализ слов: - фонарь - фонари, филин – финик. | Федора, Филимон, фонарь – фонари, фарфор, кофейник, ферма, шарф, фермер. фигура, фуфайка, финик, футбол, филин футболист, фигурист, фиалки, фартук.  Финиковая пальма, футбольная форма, фигурные коньки, фарфоровый сервиз, фиолетовый шарф,  кофейный напиток  У Федоры фартук. У Филимона фонарик. На фартуке у Федоры - фиалки. | Закрепление  употребления относит. прилагательных.  Дифференциация сущ-х ед.ч. и мн.ч.  Согласование прилагательных с сущ. в роде.  Составление слово-сочетаний и предложений с использованием лексики занятия.  Употребление существительных в косвенных падежах. | Повторение стихов о букве Ф.  Нахождение  изучаемой буквы в различных рядах.  Обводка, штриховка и самостоятельное написание буквы Ф.  Выкладывание слов при помощи фишек: фигура, филин, шарф, финик.  Составление схем предложений из 3 слов.  Чтение и запись слогов и слов: а) ФА, ФО, ФИ; б) фон | Развитие  зрительного восприятия букв: узнавание буквы в ряду сходных.  Развитие зри-  тельного  внимания и зрительной памяти:  «Что пропало?», «Что изменилось?». |
| 11 | Звуки  [В] – [В’],  [Ф] –[Ф’]. Буквы  В – Ф | Выделение гласных звуков из слогов и слов  Определение положения звуков в словах: начало, середина и конец.  Анализ обратных и прямых слогов: АФ – ФА, АВ - ВА.  Дифференциация прямых и обратных слогов: АВ – АФ, ВА - ФА. | Федора, Дровосек, фазан, вафли, телефон, волк, ветер, туфли, верба, финиш, ветки, корова, винтовка, дерево, голова, ива, вечер, завтрак, завтра, вчера, послезавтра, позавчера, август, февраль, январь, …  Высокий, весенний, ветреный, вечерний, деревянный, ивовый, новый, …  Варить, входить – выходить, вбежал – выбежал, вносить – выносить… | Образование глаголов при помощи приставок: ВЫ – В.  Подбор глаголов с противоположным значением.  Образование относительных прилагательных. | Закрепление знаний о буквах В – Ф.  Различение букв между собой; от  других букв русского алфавита.  Прослушивание и запоминание загадок и стихов о буквах.  Нахождение букв в различных рядах. | Развитие  зрительного восприятия букв сходных по начертанию: В - Ф.  Конструирование и реконструирование букв В – Ф из палочек и спичек. |
| 12 | Звуки  [Б] – [Б’]. Буква Б | Выделение звуков занятия из ряда звуков, слогов и слов.  Определение места звуков [Б] – [Б’] в словах (начало, середина, конец).  Анализ слогов: АБ – БА, ИБ – БИ, АБА – ОБИ. | Буратино, баран, билет, труба, кабан, барабан, бобёр, билет, бинокль, собака, будка.  Бегать, бодаться, трубить, барабанить, бить, будить, бинтовать, брать, …  Белый, собачий, барсучий, бараний…  Собака – собачка –собачий, бинт – бинтовать – бинтик… | Подбор родственных слов.  Подбор глаголов и прилагательных к существительным.  Закрепление словообразования:  А) сущ-х при помощи ум-ласк. суффиксов -К-, -ИК-, -ОНОК; притяжательных  прилагательных при помощи суффикса:  -И-. | Изучение  элементов буквы Б.  Прослушивание и дальнейшее  запоминание стихов о букве Б.  Нахождение буквы в различных рядах.  Письмо буквы Б поэлементно и  целиком.  Запись слогов: АБ – БА, ИБ – БИ, АБА – ОБИ. | Развитие  зрительного восприятия букв сходных по начертанию: В - Б – Ф.  Конструирование и реконструирование  буквы Б из палочек и спичек. |
| 13 | Звуки  [Б] – [Б’]. Буква Б | Выделение звуков занятия из ряда звуков, слогов и слов.  Определение места звуков [Б] – [Б’] в словах (начало, середина, конец).  Анализ слогов: АБ – БА, ИБ – БИ, АБА – ОБИ. | Баран, баян, барабан, жаба, обруч, бобёр, бегемот, барс, буйвол, кабан, бабочка, бас, собака, будка, билет, балет.  Бодается, борется, боится, барабанит…  Жаба прыгает через обруч. Бабочка села на бочку. Собака сидит в будке. Баран бьёт в барабан. | Образование возвратных глаголов.  Составление словосочетаний и предложений.  Согласование глаг. с существительными.  Построение беспредложных конструкций с сущ-ми в ед.ч. Т.п.: м.р. и ср. р. с окончаниями – ОМ, -ЕМ; | Письмо и чтение слогов: БА – АБ, БО – ОБ, АБА – ИБО – УБЫ.  Выполнение гимнастики «Буратино», «Пугало». | Различаем сходные по  начертанию буквы: П – Б – В – Ф.  Развитие  зрительного восприятия букв занятия.  Развитие мелкой и общей моторики. |
| 14 | Звуки  [Б] – [Б’], [П] – [П’].  Буквы  Б – П | Выделение звуков[Б] – [Б’], [П] – [П’] из ряда звуков и слогов.  Определение места звуков в словах (начало, середина и конец).  Дифференциация звуков [Б] – [Б’], [П] – [П’]. | Побелка, победа, барабан, попугай, побег, понедельник, пятница, суббота, Барбос, пингвин, дикобраз, питон, буйвол,…  Бежать – прибежать – побежать, бродить - побродить,…  Бал – пал, был – пыл, бас – пас, бить – пить, бел – пел, бочка – почка, башня – пашня,… | Закрепление умений образования глаголов при помощи приставок ПО-, ПРИ- Построение предложений из 4 – 5 слов: субъект +предикат + объект + локатив; субъект + предикат + объект + атрибутив.  Дифференциация глаголов 1-го лица ед.ч. и мн.ч | Конструирование и реконструирование букв Б – П.  Дифференциация букв П – Б при чтении печатного текста.  Запись и чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений:  А) БА – ПА, ПИ – БИ, ПЕ – БЕ;  Б) батон, Бобик. | Развитие  логического мышления: отгадывание загадок  Развитие  зрительного восприятия букв.  Развитие  зрительной памяти. |
| 15 | Звуки  [Д] – [Д’]. Буква Д | Выделение звуков [Д] – [Д’] из:  А) ряда звуков;  Б) ряда слогов;  В) ряда слов (в начале, середине);  Дифференциация звуков [Д] – [Д’]. | Дом, душ, дуга, дупло, дерево, дуб, дрова, дырка, дача, дороги, дожди, дедушка, дети, девочка, деревня, дельфин, города, Дима, Дина, Денис, Александр, Даша. | Закрепление умений употребления предлога ДО с сущ. ед.ч. Р.п.  Дифференциация предлогов ПО – ПОД в косвенных падежах. | Написание  элементов буквы Д.  Нахождение  сходства и различия в написании букв. | Развитие  зрительного восприятия буквы: нахождение буквы Д среди стилизованных изображений. |
| 16 | Звуки  [Д] – [Д’].  Буква Д | Анализ слов: Дима, Дина, дома, дуб, домик, дубок, дорога, города. | Домашний, деревенский, деревянный, детский, дырявый, дорожный, …  Ходить, бродить, гудеть, глядеть, делать, делить, держать, дать, дарить, думать, добавить.  Писать – дописать, идти – дойти, говорить-договорить  Дима доехал до города. Дедушка дошёл до деревни. Девочка шла по дороге... | Распространение простых предложений.  Употребление в речи простых распространённых предложений из 5 – 6 слов.  Образование качественных и относительных прил.  Согласование прил. с сущ в роде и числе. | Письмо и чтение слогов, слов, слово-  сочетаний и  предложений:  А) ДО, ДА, ДЫ, ДИ, ОД, АД;  Б) дом, дубы, дубок;  В) вот дом, вот дубы. | Развитие  конструктивного праксиса: построение буквы Д из  подручного материала. |
| 17 | Звуки  [Д] – [Д’],  [Т] – [Т’].  Буквы  Д – Т | Дифференциация звуков [Д] – [Д’],  [Т] – [Т’] изолированно, в слогах и в словах.  Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости.  Анализ слов: дата, дракон, дыня, тыква.  Слоговой анализ слов: дети, детали, домовой, ветер, дракон, тыква. | Дата, дом, дети, детали, театр, стройка,  строитель, домовой, ветер, дракон, дыня, тыква, дождик, тетрадь, страны, свисток, деточка.  Нарядный, трудный, дружный, старый, тяжёлый, душистый, цветной,  Тащил, делил,  стучаться, терпеть, держать, дремать, трудиться, идти. | Закрепление образования глаголов при помощи приставок.  Подбор однокоренных слов.  Распространение простых предложений из 4 – 5 слов.  Закрепление согласования прил. с сущ. в роде и числе.  Построение беспредложных конструкций с сущ. мн.ч. в В.п. | Нахождение  различий и сходства в написании букв Т – Б – Н – П – В – Ф –  Конструирование и реконструирование букв.  Запись и чтение слогов, слов, словосочетаний:  а) ДА – ТА, ДО –ТО , ДИ – ТИ ;  б) дата, том – дом, Дима – Тима, там – дам… | Развитие  зрительного восприятия буквы: нахождение букв Д - Т среди стилизованных изображений.  Развитие  конструктивного праксиса: построение букв Д - Т из подручного  материала. |
| 18 | Звуки  [Д] – [Д’],  [Т] – [Т’].  Буквы  Д – Т | Дифференциация звуков [Д] – [Д’],  [Т] – [Т’]в словах, словосочетаниях и предложениях.  Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости.  Анализ слов: тина, тапки, дни, дождик.  Слоговой анализ слов: дождик, деточка, делил, тащил, идти. | Дата, дети, детали, театр, стройка,  строитель, домовой, ветер, дракон, дыня, тыква, дождик, тетрадь, деточка, страны, свисток.  Детский, нарядный, трудный, дружный, старый, тяжелый…  Тащить – дотащить, тянуть - дотянуть, стучаться –  достучаться, тянуть –  дотянуть. | Закрепление  образования глаголов при помощи приставок.  Закрепление  согласования прил. с сущ. в роде и числе.  Подбор однокоренных слов.  Распространение простых предложений из 4 – 5 слов. | Запись и чтение слов,  словосочетаний и предложений:  А) дыни, тыквы, даты, путник;  Б) Вот тыква. У Томы маки и пионы. Это Дима. | Развитие общей и мелкой моторики, разучивание физминутки и пальчиковой гимнастики «Дождь», «Точильщики». |
| 19  20 | Звуки  [Г] - [Г’]. Буква Г | Артикуляция звуков занятия.  Дифференциация звуков [Г] - [Г’].  Определение места звука в словах (начало, середина)  Анализ слов: вагон, бумага. | Гном, гитара, глаза, гантели, город, гриф, бегемот, гриб, гепард, гиена, тигр, гиббон, грач, гости, кенгуру, гладиолусы.  Гордый, голубой, громадный ...  Гнать, глядеть, говорить… | Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных.  Закрепление лексики по теме: «Животные и птицы жарких и холодных стран»  Составление слово-сочетаний по схеме:  прилагательное + сущ-ное.  Согласование прил. с сущ-ми в роде и числе | Написание элементов буквы Г.  Различение букв Г – Б – П – Н - Т.  Конструирование и реконструирование буквы Г.  Письмо буквы Г.  Письмо и чтение слов и предложений:  -вагон, нога, ноги, бумага.  -У Нины бумага.  У Вани вагон. | Учим арт. Упражнения «Горка», «Грибок».  Выполняем пальчиковую гимнастику «Строим дом» |
| 21 | Звуки  [Г] – [Г’],  [К] – [К’].  Буквы  Г – К | Сравнение и нахождение сходства и различий в артикуляции звуков [Г] – [Г’], [К] – [К’].  Дифференциация звуков.  Звуковой анализ слогов и слов.  Слоговой анализ слов: гамак, гонка, книга. | Горшок, гамак, Галька, галка, колготки, губка, каблук, книга, кролик, коряга.  Горький, мокрый, красный, глиняный, квадратный, гнилой,  корявый, вкусный.  Скрипеть, скакать, прыгать, квакать, гнать, гнуть, гладить, купить. | Дифференциация глаголов 1 – 2 лица ед.ч. наст.вр.  Дифференциация предлогов К – ОТ .  Образование сущ. при помощи ум-ласк.  суффиксов -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ОК-, -ЕЧК-, -ОЧК-.  Работа с многозначными словами. | Составление из элементов букв Г – К и их реконструирование.  Запись и чтение слогов, слов и предложений:  а) ГО – КО, КИ – ГИ, АГ – АК;  б) гамак, книга, гонка, Гога;  в) У Гоги книга. У Ивана гамак. | Повторение арт. гимнастики, физминуток и пальчиковой гимнастики на изучаемые звуки. |
| 22 | Звук и буква Й | Выделение звука Й из ряда звуков, слогов.  Определение места звука Й в слове (середина, конец).  Анализ звукового ряда ОУЭ, АИЭ, АЙ, ОЙ | Май, лай, майка, чайка, лайка, зайка, скамейка, мой, рой, тройка, стройка, горностай.  Тёплый, громкий, собачий, ласковый,  серый, пушистый, тихий, большой, маленький, трусливый… | Согласование прил. с сущ. в роде, числе.  Согласование  местоимений с сущ. в роде, числе. | Изучение  элементов буквы Й.  Дифференциация букв Ы-И-Й.  Запись и чтение буквенных  сочетаний, слов:  А) ОЙ, АЙ, ИЙ  Б) мой, вой, май, дай, бой. | Развитие конструктивного праксиса: построение буквы Й из подручного материала.  Разучивание физминутки  «Каравай» |
| 23 | Звуки  [С] – [С’].  Буква С | Развитие слухового восприятия.  Выделение звуков [С] – [С’] из ряда звуков, слогов и слов.  Определение места звуков [С] – [С’] в слове  (начало, середина, конец)  Анализ слов: сом, сок, нос, сады. | Собака, самолёт, кастрюля, сапоги, стакан, солдат, кресло, сова, галстук, носки, свитер, сок, сом, нос, сады.  Стоять, сидеть, спасти, садиться, ставить,  носить, вставать,  съехал, спал, …  Весёлый, старый, высокий, синий, стеклянный, пустой, срочный, шерстяной, сторожевая, серый. | Согласование прилагательных с  сущ-ми в роде и числе.  Подбор родственных и однокоренных слов. | Написание буквы С.  Нахождение  сходства и различия в написании буквы С - О – Э различного шрифта.  Запись и чтение слогов, слов:  А) СА – СО, СУ – СЫ, СИ – СЫ;  Б) сок, сады, сани, носки. | Развитие  зрительного восприятия букв.  Развитие  оптических и кинетических представлений. |
| 24 | Звуки  [С] – [С’].  Буква С | Дифференциация звуков [С] – [С’] в словах, словосочетаниях и предложениях.  Анализ слов сани, носок, носки, посуда.  Выделение звуков [С] – [С’] из ряда слов. | Сани, посуда, самосвал, санки, самокат, самолёт, такси, троллейбус, скорая помощь, автобус кастрюля, стакан.  Стеклянный, пустой, серый, синий, срочный, скорый, старый… | Построение словосочетаний и предложений с использованием звуков занятия.  Развитие умений согласования прилагательных с  сущ-ми в роде, числе и падеже. | Закрепление  знания элементов буквы С.  Запись слов,  словосочетаний и предложений:  А) носок, песок,  посуда, каска, маска, поднос, стакан;  Б) Стакан сока.  У Сани сок. | Развитие  зрительного восприятия букв.  Развитие  оптических и кинетических представлений. |

**3 период обучения (март, апрель, май).**

**3 НОД в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки  [З] – [З’].  Буква З | Выделение звуков [З] – [З’] из ряда звуков, слогов и слов.  Определение места звуков [З] – [З’] в слове (начало, середина) | Заноза, Зоя, Зина, арбузы, козы, зонт, зубы, зебра, змея, обезьяна, пузырёк, роза, зима, морозы, ваза, стрекоза, загадка, Захар, Лиза, мимоза….  Золотой, звонкий, арбузный, розовый, зимний, морозный, здоровый,… | Образование глаголов при помощи приставки ЗА-.  Построение словосочетаний и предложений с использований слов лексики.  Подбор признаков к предметам с использованием лексики занятия. | Написание  элементов буквы З.  Нахождение  сходства и различия в написании букв З –В.  Конструирование и реконструирование буквы З. | Разучивание физминутки «Зайчики».  Развитие  зрительного восприятия: нахождение буквы среди сходных букв. |
| 2 | Звуки  [З] – [З’].  Буква З | Анализ слов: козы, возы, забота. | Использование лексики (из предыдущего занятия)  Знать, зевать, забрать, возить, вязать, грызть, звенеть …  Брать – забрать, возить – завозить, вязать – завязать, лаять – залаять,… (6)  Завозить – вывозить, завязать – отвязать … | Образование глаголов при помощи приставки ЗА-.  Дифференциация приставочных глаголов с противоположным  значением.  Построение словосочетаний и предложений с использованием слов лексики. | Запись и чтение слогов, слов,  словосочетаний и предложений:  а) ЗА – ЗО, ЗЫ – ЗИ, ЗУ – ЗО;  б) козы, занозы, возы, зубы, зима;  в) Зову козу. У Зои зонты. У Зины мимозы. | Повторение физминутки.  Развитие  зрительно-моторной координации:  рисование дорожек на индивидуальных листах. |
| 3 | Звуки  [С] – [С’],  [З] - [З’]. Буквы  С - З | Дифференциация звуков изолированно и в слогах.  Звуковой анализ слов: санки, нос, лиса, зайка.  Развитие слухового восприятия. | Лиса, избушка, заяц, лось, рысь, сорока, нос, запасы, санки, снежки, собака, гостья, снежинка, зима, ...  Строить, слепить, сыпать – засыпать – ссыпать, пускать –запускать – спускать, грозить, кусать, …  Пушистая, грозная, злая, смелый, золотой, страшная, снежная, …  Зайка, заячий, зайчонок, зайчишка, заяц; лиса, лисий, лисица, лисёнок, лисичка. | Работа с родственными словами.  Образование глаголов при помощи приставок С– , СО– , ЗА- .  Дифференциация глаголов с приставками С – СО-, ЗА. | Уточнение  написания букв З –С.  Различение и  нахождение сходства и различия в  написании букв С – Э – О - З – В .  Конструирование и  реконструирование букв С – З.  Чтение и запись буквы и слогов:  а) АС – ЗА, ОС – ЗО, ИС – ЗИ, ЫС – ЗЫ;  б) сок, Зина, заноза, носок.  Запись и чтение слов: коза - коса, зуб – суп, зима – Сима. | Развитие  зрительного восприятия предметов и букв.  Развитие мелкой моторики: разучивание  текста и движений  пальчиковой гимнастики «Капель».  Развитие логического мышления:  отгадывание загадок. |
| 4  5 | Звук и буква [Ц] | Выделение звука [Ц] из ряда звуков, слогов, слов.  Определение места звука [Ц] в слове (начало, середина, конец).  Анализ слов цыпка, цветы. | Дворец, отец, огурец, продавец, цыпленок, лестница, цапля, конница, курица, улица,  больница, пшеница, пятница, пуговица, луковица, блюдце, зеркальце, сухарница, салатница, супница, песочница. | Образование сущ-х при помощи суффиксов –НИЦ-, -ЕЦ-.  Дифференциация простых предлогов.  Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе.  Дифференциация сущ-х ж.р. и м.р. | Написание  элементов буквы Ц.  Сравнение и  нахождение сходства и различия в  написании букв Ц – И .  Запись или чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. | Развитие  оптических и кинетических представлений.  Развитие общей моторики: учим текст физминутки «Цапля». |
| 6  7 | Звуки  [С] – [Ц].  Буквы С - Ц | Развитие фонематического восприятия: выделение звуков [С] – [С’] – [Ц] из ряда звуков, слогов и слов.  Развитие фонематического анализа слогов и слов: АС – АЦ, УС – УЦ, ОС – ОЦ, ИС – ИЦ, …  Дифференциация звуков [С] – [С’] – [Ц] изолированно, в слогах и в словах. | Станция, акация, насос, синица, страница, лестница, скворец, скворечник, подсолнух, матрац, свисток, солнце.  Супница, сухарница, салатница, сахарница, мыльница, песочница.  Пустая, чистая,  ценная, следующая, высокая, милицейский …  Умница, ученица, учительница,  отличница, работница, лыжница, скромница. | Образование существительных при помощи суффикса –НИЦ-.  Составление словосочетаний по образцу: прилагательное + сущ-е.  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе.  Образование сущ-х женского рода, обозначающих лиц по их качествам и профессии. | Различение букв сходных по начертанию: Ц – И - П.  Чтение и написание слогов и слов, и предложений:  а) АС – АЦ, ОС – ОЦ, ИС – ИЦ;  б) СА – ЦА – СА, ЦУ - ЦУ – СУ;  в) свисток, синица;  г) На суку сидит синица. | Развитие  кинетических и оптических  представлений: рассматриваем буквы Ц – С, расположенные в пространстве, наложенные и стилизованные изображения букв. |
| 8  9 | Звук и буква Ш | Выделение звука [Ш] из ряда звуков, слогов и слов.  Определение места звука [Ш] в слове (начало, середина, конец)  Анализ слов шаги, шуба, шапка, мишка, шишка. | Шапка, шуба, шарф, штанишки, рубашка, шорты, шаровары, шаль, шляпа, штурмовка, шинель.  Шутка, шашки, шахматы, шишка, шар, шакал, шимпанзе, мушка, мышка, пушка, карандаш, ландыш, шалаш, чаша, лапша, каша.  Широкий, большой, шумный, школьный. Идешь, шумишь, скажешь, наденешь, со-  шьёшь, услышишь, пойдёшь, снимешь, говоришь | Образование глаголов наст. времени 2 лица ед.ч.  Дифференциация глаголов совершенного вида и несовершенного вида ед.ч.  Распространение простых предложений.  Закрепление употребления сущ. ед.ч. в В.п. без предлога. | Запись элементов буквы Ш.  Сравнение и  нахождение сходства и различия в  написании букв И – Ш – П - Ц.  Запись и чтение слогов, слов,  словосочетаний и предложений:  А) ША – ШО – ШИ – ШУ;  Б) шуба, шапка, мышка, мушка, каша, пушка;  В) У Миши шуба. Вот мышка. Вот мишка. | Развитие  зрительного восприятия букв.  Развитие  кинетических и оптических представлений.  Развитие мелкой моторики: выкладывание буквы Ш из подручного материала. |
| 9  10 | Звук и буква Ж | Выделение звука [Ж] из ряда звуков, слогов и слов.  Определение места звука [Ж] в слове (начало, середина)  Анализ слов: ножи, жаба, жук, ужи. | Художник, жонглёр, жокей, сапожник, пожарный.  Жук, жаба, живот, жираф, жилет, кожура, Женя, ужи, верблюжонок, ежонок, ежиха, медвежонок, ужи, кожа, журнал, ножи,  Журавли.  Живой, кожаный, неуклюжий, железный, свежий, жадный,…  Жонглировать, вяжу, лежу, хожу, гляжу, мажу, сижу, брожу,… | Образование глаголов наст. вр. 1 лица ед.ч.  Дифференциация сущ-х ед.ч. и мн.ч.  Дифференциация сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ОК-, -ИК-, -К-.  Образование сущ-х  при помощи суффиксов  -ОНОК-, -ЁНОК-. Распространение простых предложений: субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + локатив. | Запись элементов буквы Ж различного размера и шрифта.  Сравнение и нахождение сходства и различий в  написании букв Ж – К – Х различными  шрифтами.  Запись и чтение слогов, слов, предложений:  А) ЖА, ЖО, ЖИ, ЖУ, ЫЖ;  Б) жук, жаба, живот, ножи;  В) Вот жук. Это жаба.  У ужа ужонок. | Развитие  зрительного восприятия букв.  Развитие  кинетических и оптических представлений.  Развитие  долговременной памяти: заучивание стихов о букве Ж. |
| 11  12 | Звуки  [Ж] – [Ш].  Буквы  Ж - Ш | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш].  Определение места звуков [Ж] – [Ш] в словах (начало, середина, конец).  Анализ слов-паронимов: ужи – уши, Саша – сажа, жить - шить. | Детёныши, гаражи, этажи, жакет, жилет, стрижи, чижи, пешеход, моржи, клюшка, подушка, плюшка, малыши, камешки, картошка, горошек.  Крошечные,  железный, тушеный, жареный, жирный, жидкий, смешной, шерстяной, дорожный, сапожный.  Живёшь, жуёшь, сажаешь, жалеешь, жаришь, ждешь. | Дифференциация глаголов 1-го и 2-го лица ед.ч. наст. вр.  Дифференциация сущ. ед.ч. и мн.ч. с окончанием -и, -ы. | Сравнение и  нахождение сходства и различия в написании букв Ж – К - Ш – И – П.  Запись и чтение слогов и слов, предложений:  А) ЖИ – ШИ, ЖА – ША, ЖУ – ШУ;  Б) ужи – уши, сажа – Саша;  В) У Саши уши. | Развитие  зрительного восприятия букв.  Развитие  кинетических и оптических представлений. |
| 13  14 | Звуки  [Л] – [Л’]. Буква Л | Дифференциация звуков [Л] – [Л’].  Выделение звуков [Л] – [Л’] из ряда: звуков, слогов, слов.  Анализ слогов АЛ – ЛА, УЛ – ЛУ, ИЛ –ИЛ.  Анализ слов  лом, мыл, лама. | Лена, Люда, луна, лиса, лось, лопата, клоун, клюква, лошадь, ложка, малина, кол, пол, ноль.  Ласковый, жёлтый лимонный, летний, малиновый, кислый.  Лить, лепить, плыть, лаять, ласкаться.  Лена лепит из пластилина кролика. | Изменение существительных по числам.  Распространение предложений: объект + предикат + субъект; объект + предикат + объект; объект + предикатив +локатив.  Образование глаголов наст.в. ед.ч. от инфинитива. | Изучение элементов букв Л.  Дифференциация букв, сходных по написанию Л - М - И  Запись и чтение  слогов и слов, предложений:  а) АЛ, ЛА, ОЛ, ЛО, ИЛ, ЛИ;  б) лама, лом, мыл;  в) У Лены лопата. Вот клоун. | Развитие  кинетических и оптических представлений.  Развитие  зрительного восприятия букв: знакомство со стилизованным изображением Л. |
| 15  16 | Звуки  [Р] – [Р’]. Буква Р | Дифференциация звуков [Р] – [Р’].  Выделение звуков [Р] – [Р’] из ряда: АР – РА, УР – РУ, ИР – РИ. | Рыба, карандаш, крыса, кран, робот, работа, ребята, Рита, Рома, Марина, рюмка, репка, рысь, топор, позор, мотор.  Рисовать, грызть, закрыть, рыть, срывать, резать.  Красный, красивый, резной, резаный,  острый, громкий, розовый, круглый.  Ребята тянут репку. Рыжик грызёт кость. Крыса грызёт  карандаш. | Изменение существительных по числам.  Употребление в речи простых предложений с сущ-ных в форме ед.ч. В.п.  Согласование личных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с сущ-ми.  Распространение простых предложений. | Изучение элементов буквы Р.  Конструирование буквы Р.  Запись и чтение слогов и слов:  А) РО – ОР, РА – АР, РИ – ИР;  Б) Рома, мир,  Римма, Марина;  В) У Марины рама. У Рома рак. | Развитие  зрительного восприятия букв: знакомство со стилизованным изображением Р.  Развитие  кинетических и оптических представлений. |
| 17  18 | Звуки  [Р] – [Р’], [Л] – [Л’].  Буквы Р - Л | Дифференциация звуков [Р] – [Р’], [Л] – [Л’].  Выделение звуков [Р] – [Р’], [Л] – [Л’] из ряда: звуков, слогов, слов.  Анализ слогов и слов: АР – АЛ, РА – ЛА, РАР – ЛАЛ;  Анализ слов: рак, рыба, крабы. | Рак, рыба, краб,  рыбак, кораллы, рыба-меч, ручка, тетрадь, парта, глаза, рот.  Рыбий, морской, мокрый, красный, быстрый, лёгкий, тяжелый, молодой, хороший, плохой..  Плыть, ловить, грести, нырять, раскрывать, расти, всплывать.  Красный – краснее,  быстрый-быстрее, тяжелый–тяжелее, взрослый – взрослее. | Образование  сравнительной степени прилагательного.  Согласование прил. с  сущ. в ед.ч. в роде.  Закрепление преобразования числа сущ-х.  Практическое усвоений глаголов ед.ч. наст в.  Образование глаголов мн.ч. наст. вр. от глаголов ед.ч. наст. времени | Закрепление  знаний о написании букв Л – Р.  Сравнение и  различение написания букв  Л – М - Р – В.  Конструирование и реконструирование букв.  Запись и чтение слогов и слов:  А) РА – ЛА, АР – АЛ, ЛИ – РИ;  Б) рама – лама, рак, крабы, рыба;  В) У Лары лак. У Ромы кораллы. | Развитие  зрительного восприятия букв: знакомство со стилизованным изображением Л - Р.  Развитие  кинетических и оптических представлений. |
| 19  20 | Звук и буква Ч | Выделение звука [Ч] из ряда: звуков, слогов, слов.  Определение места звука [Ч] в слове (начало, середина, конец).  Анализ слов: чай, час, врач, вечер, черепаха, Чебурашка. | Скрипач, трубач, циркач, врач, ткач, учитель.  Чай, чайка, чаша, чаша, ночка, дочка, чемодан, черепаха, Чебурашка, вечер, ночь, плач, меч, печь, кирпич, ключ, грач.  Чистый, честный, четвертый, ночной, вечерний, черный.  Учить, чинить,  чистить, печь, чертить. Замочек, ключик, зайчик, носочек, кирпичик, булочка, дудочка, ночка, кочка,  чемоданчик.  Скрипка нужна скрипачу. | Закрепление умений образования сущ. при помощи суффиксов –ЧИК-, -ЧЕК-, -К-, -ОЧЕК- .  Закрепление знания норм орфографии: написание слов с ЧА – ЧУ.  Закрепление  употребления сущ-ных ед.ч. Д.п. с окончаниями  -у, -ю. в м.р. и ж.р.  (в ударном и безударном положении). | Написание  элементов буквы Ч.  Конструирование и реконструирование буквы Ч.  Нахождение сходства и различия в написании букв  У – Ч.  Запись и чтение слов, предложений:  А) чаша, чайка, чинить, врач, грач, кирпич;  Б) ночная бабочка;  В) Врач смотрит  Ивана. | Развитие  зрительного восприятия.  Развитие  зрительной памяти.  Развитие  логического мышления: отгадывание загадок. |
| 21  22 | Звук и буква Щ. | Выделение звука [Щ] из ряда: звуков; слогов, слов.  Определение места звука [Щ] в слове  (начало, середина, конец). | Носильщик,  танцовщик, стекольщик, кладовщик, фонарщик.  Щека, щенок, щука, щит, щель, щётка, лещ, плащ, вещи, чаща, овощ, борщ, плющ.  Овощной, вещевой, рычащий, молчащий,  говорящий.  Щекочу, пущу, ущипну, тащу.  Фонарщик освещает улицу фонарём. Уборщица подметает пол щёткой. | Знакомство с  образованием слов при помощи суффиксов : –ИЩ-, -ЩИК-.  Закрепление преобразования сущ. ед.ч. во мн.ч. и наоборот.  Практическое употребление сущ. ед.ч. Т.п. с окончаниями -ом , -ем в м .р. и ср.р.  Распространение простых предложений  однородными членами.  Закрепление знания норм орфографии: написание слов с ЩА – ЩУ. | Написание  элементов буквы Щ.  Конструирование и реконструирование буквы Щ.  Сравнение и  нахождение сходства и различий в на писании букв Ш – Щ – Ц – И.  Запись и чтение слогов, слов,  А)ЩА – ЩЕ – ЩИ- ЩУ.  Б) щека, щенок, щука, вещи, борщ, овощ;  В) овощной борщ;  Г) Катя варит овощной борщ. Рыбак поймал щуку. | Развитие  зрительного восприятия.  Развитие  зрительной памяти.  Развитие  логического мышления: отгадывание загадок ребусов.  Развитие  логического мышления:  отгадываем кроссворды. |
| 23  24 | Звуки  [Ч] – [Щ].  Буквы  Ч - Щ | Дифференциация звуков [Ч] – [Щ].  Выделение звуков [Ч] – [Щ] в ряду: звуков; слогов; слов.  Определение места звуков [Ч] – [Щ] в слове (начало, середина, конец). | Чаща, ящичек, щеночек, щепочка, щёчка, щучка, щёточка, чистильщик, точильщик, чудовище, волчище.  Рычащий, молчащий, кричащий, стучащий, ворчащий, поющий, звучащий.  Чищу, щекочу. | Образование сущ. при помощи суффиксов -ИЩ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ЧЕК-, -К-, -ОЧЕК-.  Преобразование сущ. ед.ч. в сущ. мн.ч. и наоборот. | Написание  элементов букв Ч–Щ.  Конструирование и реконструирование букв Ч – Щ  Письмо и чтение слогов, слов:  А) ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЩИ – ЧИ, ИЩ – ИЧ;  Б) чаща, часы, щука, щучка, чайник. | Развитие  зрительного восприятия: предметы и буквы.  Развитие  оптических и кинетичесих представлений. |
| 25 | Гласные звуки и буквы  (закрепле-ние) | Закрепление умения выделять гласные звуки в словах в начале, в середине и в конце.  Развитие фонем. дифференцировок.  Развитие фонематического восприятия.  Развитие слогового анализа. | Использование лексики по теме «Гласные звуки и буквы». | Дифференциация ед.ч. и мн.ч.  Составление  словосочетаний.  Закрепление умений словообразования при помощи различных суффиксов.  Подбор антонимов и синонимов для  различных частей речи. | Дифференциация букв, сходных по начертанию: А-Н,  И –Н, У-И …  Запись слогов, слов и предложений с использованием лексики занятия. | Развитие  зрительного восприятия букв.  Развитие  оптических и кинетических представ- |
| 26 | Звуковой состав слова (итог) | Закрепление знания о составе слова.  Умение выделять определённый звук из потока речи.  Подбор слова к звуковым схемам.  Определение места звука в словах. | Используем лексику по темам:«Лето», «Насекомые», «Цветы». | Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных.  Практическое употребление сущ-х в различных падежах в ед.ч. и во мн.ч. с предлогами и без них.  Закрепление умения словообразования  различными способами. | Подбор схем к словам.  Начертание звуковых схем слов.  Построение схемы предложений из 3 – 4 слов. | Развитие  зрительного внимания.  Развитие  логического мышления: работа с ребусами и  кроссвордами. |
| 27 | Слоговой анализ слов | Выделение гласных и согласных звуков в слоге.  Определение места слога в слове (начало, середина, конец) | Бак, мак, рак, дом, лес, лис, пень, тень, як, ель, ёж, юг, лось, рысь, полк, лист, хвост, дрель, кран, лифт, танк, дрозд, гроздь, взгляд.  Вить, пить, шить, рос, быть, петь, полз,… | Дифференциация простых предлогов.  Закрепление знания норм орфографии.  Дифференциация  глаголов 1, 2, 3-го лица наст. вр. ед.ч. и мн.ч. | Дифференциация букв сходных по начертанию.  Подбор слов к слоговым схемам.  Запись и чтение слогов, слов и словосочетаний.  А) АМ– МА – МАМ;  Б) бак, мак, пил, ночь, кран, хвост, дрозд. | Развитие  логического мышления: отгадываем кроссворды.  Развитие  пространственно-временных представлений. |

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Сроки** |
| 1.Выступление на родительских собраниях на темы:   * «Основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год»; * «Взаимосвязь в работе детского сада и семьи»; * «Подводим важные итоги» | сентябрь  Январь  Май |
| 2. Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий с детьми. | По запросу |
| 3. Показ открытых фронтальных занятий с целью ознакомления родителей с приёмами и методами логопедической работы. | По запросу |
| 4. Индивидуальные беседы и консультации:   * «Индивидуальная программа обучения вашего ребёнка»; * «Успехи и трудности вашего ребёнка»; * «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях»; * «Обучение чтению в домашних условиях»; * «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи детей»; * «Научите ребёнка запоминать»; * «Чем заняться летом» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  май |
| 5. Практикумы:   * «Приёмы выполнения домашних заданий по обучению детей грамоте»; * «Упражнения по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи» * «Речевое общение ребёнка в семье. Семейное чтение» | Октябрь  Январь  Апрель |
| 6. Оказание помощи родителям в подготовке домашних заданий. | В течение учебного года |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара

(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а

тел/факс: 2212831, e -mail.: mdou\_365@mail.ru

**План самообразования**

**учителя-логопеда**

**Кузнецовой Ю.С.**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Ф.И.О. педагога:** Кузнецова Юлия Сергеевна

**Образование:** Самарский Государственный педагогический университет, факультет дефектологии, 2003 год,

учитель-логопед.

**Стаж педагогической работы:** 17 лет

**Квалификационная категория, дата присвоения:** высшая, 26.11.2015 г.

**Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов):**

1. МБОУ ОДПО ЦРО «Современные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда» - 36 часов, 2017 год.

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2019 г.

**Предполагаемая дата окончания работы над темой:** май 2020 г.

**Тема самообразования:** «Развитие связной речи у детей 5-7 лет методом наглядного моделирования».

**Цель**: вовлечение всех участников образовательного процесса в работу по развитию связной речи у детей 5-7 лет методом наглядного моделирования.

**Задачи:**

1) для педагогов:

- повысить профессиональную компетентность педагогов по развитию связной речи у детей 5-7 лет методом наглядного моделирования;

- начать работу по созданию речевого педагогического кейса;

- создать оптимальную речевую среду в группах ОУ.

2) Для детей:

- совершенствовать навык составления описательного рассказа с опорой на схемы-модели;

- формировать умения составлять рассказ по сюжетной и пейзажной картинах, по серии сюжетных картинок с опорой на схемы-модели;

- формировать умения составлять творческие рассказы с опорой на схемы-модели;

- закреплять умения пересказывать тексты различной сложности с опорой на схемы-модели;

- учить использовать различный раздаточный материал для составления схем-моделей.

3) Для родителей (законных представителей):

- повысить компетентность родителей (законных представителей)

**Актуальность.** Дошкольный возраст ‑ период интенсивного развития личности, который характеризуется становлением целостности сознания как единства эмоциональной и интеллектуальной сфер, так и формированием основ самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности.

Общее развитие личности дошкольника во многом обусловлено уровнем развития его речи. Но к сожалению, на сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описанием речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому развитию речевой активности дошкольников МБДОУ необходимо уделять особое внимание. Это и заставляет педагогов находиться в постоянном творческом поиске актуальных, эффективных методов и приёмов работы с детьми, соответствующих современным условиям и стандарта образования. Одним из перспективных направлений по развитию связной речи детей является, на мой взгляд, использование метода наглядного моделирования.

**План работы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  **выполнения** | **Содержание деятельности** | **Практические выходы**  **(публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)** |
| Сентябрь | 1.Подбор и изучение методической литературы, онлайн источников по теме. | 1. Составление перспективного плана работы по развитию связной речи старших дошкольников. |
| Октябрь | 1. Подбор методического материала по теме «Что такое педагогический кейс» | 1. Проведение семинара в МБДОУ «Педагогический кейс как эффективная технология в работе по формированию связной речи дошкольников». |
| Ноябрь | 1. Подбор, разработка материала по теме. | 1. Проведение конкурса «Лучшая методическая разработка по развитию связной речи дошкольников с применением метода наглядного моделирования» |
| Декабрь | 1.Проведение мастер-класса для педагогов МБДОУ по развитию связной речи методом наглядного моделирования | 1. Обучающий мастер-класс |
| Январь | 1. Отслеживание коррекционно-образовательного процесса (промежуточная диагностика уровня речевого развития детей). | 1. Оформление результатов работы. |
| Февраль | 1. Разработка информационного буклета «Учусь рассказывать» | 1. Подборка памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме. |
| Март | 1. Изучение опыта работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара по теме. | 1. День открытых дверей «Просмотр и обсуждение образовательной деятельности» (фронтальные и индивидуальные занятия, игры и пр.) |
| Апрель | 1. Применение ресурсов Интернет для ознакомления с опытом коллег. | 1. Статья о развитии связной речи методом наглядного моделирования у детей 5-7 лет. |
| Май | 1.Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана | 1. Составление плана самообразования на 2020-2021 учебный год |