Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара

(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а

тел/факс: 2212831, e -mail.: mdou\_365@mail.ru

**Рабочая программа**

**учителя - логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей 4 - 5 лет**

**с тяжёлыми нарушениями речи**

**на 2019–2020 учебный год**

Разработана:

учителем-логопедом

Владимировой Е.М.

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Самара, 2019г.

**Содержание**

**I. Целевой раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.1. Пояснительная записка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- цель Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- возрастные и речевые особенности детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- характеристика детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Содержательный раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.1. Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Проектирование образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4. Комплексно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Организационный раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3.1. Особенности организации РППС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Программно-методическое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV.Приложения**

4.1. Перспективный план работы с воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. План самообразования педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);

7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе, обеспечивает развитие личности детей в возрасте 4 – 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Программа обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей воспитанников 4 - 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

***Особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)***

* В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
* Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
* Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
* Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
* К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
* Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
* Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
* Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.
* Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
* Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,
* В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
* Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
* У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
* Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

**Особенности речевого развития детей 4 – 5 лет**

Речь ребенка старше 4 лет отличается разнообразием, точностью и содержательностью. Дошкольник быстро запоминает слова, правильно воспроизводя их. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.

Наступает период активного общения со сверстниками. Быстрое созревание головного мозга сопровождается появлением способности к изложению своих мыслей. Дети 4- 5 лет испытывают потребность делиться своими впечатлениями на темы из личного опыта, охотно откликаются на предложение рассказать о себе, своих домашних питомцах, любимых игрушках. Но при этом у них нет навыка рассуждения, в диалогах отмечается бедность лексики, заметны нарушения в построении предложений, характерным является преобладание одних и тех же заученных вопросов и ответов.

Ребенок 4-5 лет понимает, когда нужно говорить более медленно, а когда быстро. В зависимости от ситуации слова произносятся тише или громче. Дошкольник замечает особенности речи взрослых, придавая высказываниям эмоциональный окрас. Мысли излагаются связно и последовательно.

Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается. Богатый лексикон позволяет не только называть предметы, но и давать точное описание их свойств. Имеющие творческий склад ума дошкольники составляют собственные слова. Родители могут назвать не один пример подобных конструкций, которые в дальнейшем исчезают из лексикона.

К другим особенностям речевого развития дошкольника рассматриваемой возрастной категории можно отнести использование рифмы, составление стихотворений. Произведения могут состоять из разных элементов, некоторые из них мало напоминают привычные слова. На этом этапе развития не стоит критиковать ребенка. Таким способом тренируется речевой слух, разрабатываются навыки подбора речевых элементов с похожим звучанием.

Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков. Мышечно-связочный аппарат лица и гортани продолжает совершенствоваться, движения языка и губ становятся координированными. Дети правильно воспроизводят многосложные конструкции, расставляют ударения, соблюдают порядок размещения слогов. Предложения составляются с учетом литературных норм. Если развитию речи уделялось достаточно внимания, ребенок способен различать звуки и составлять слова по заданным параметрам.

Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.  Дошкольник начинает использовать сложные конструкции, состоящие из слов, разделяемых дефисом (из-за, из-под). Активно применяются личные местоимения, существительные употребляются в соответствии с ситуацией. Также в этом возрасте происходит расширение набора прилагательных. На первое место выходят качественные характеристики предметов. Ребенок различает оттенки основных цветов, например голубой, розовый.

Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи.

Дети старше четырех лет способны строить монологи, состоящие из нескольких связанных предложений. Конструкции бывают не только простыми, но и сложными («Я надел куртку, потому что на улице дождь. Брату купили книгу, а сестре — куклу»).

Резкое расширение лексикона приводит к возникновению некоторых грамматических ошибок, в числе которых:

* нарушение правил размещения элементов предложения;
* несогласованность существительного с прилагательным или числительным (синий колготки, два ручек);
* неправильное склонение глаголов (она хотим, они играет).

Несмотря на допускаемые четырехлетними детьми ошибки, большинство дошкольников в этом возрасте правильно составляют высказывания. С помощью наводящих вопросов пересказывается прочитанный ранее текст, заучиваются короткие стихотворения. Ребенок обращает внимание на речевые ошибки сверстников, однако собственные нарушения остаются незамеченными.

Речь становится более связанной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.  Развитие речи для детей 4-5 лет играет важную роль в социализации и подготовке к обучению грамматике.

**Нормы речевого развития детей 4 – 5 лет**.

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 - 5 лет.  
1. Словарный запас 1900 - 2000 слов и более.  
2. Бурно развивается «словотворчество».  
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.  
4. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.  
5. Называет животных и их детенышей, времена года.  
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.  
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).  
8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.  
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.  
10. Появляется монологическая речь.

**Отклонения в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет**

Вас должны насторожить следующие показатели:  
1. Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.  
2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.  
3. Ритмические отклонения: послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.  
4. Проблемы с произношением: искажение, замена или отсутствие звуков «С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «ЛЬ», «ЛЬ» на «Й»), нечеткое их произношение.  
5. Неправильное построение предложений.  
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.  
  
**Уровни ОНР**

Каждый уровень ОНР характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется  появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания.

 Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

*Первый уровень речевого развития.*

 Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие  признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола , формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопостав-ления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Второй уровень речевого развития.*

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования  постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимения-ми, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

 Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения  в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

*Третий уровень речевого развития.*

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика -  «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные , временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая  большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

(Логопедия. \ под ред. Л.С.Волковой. 2-е изд.1995г.\).

*Четвертый уровень недоразвития речи*

К нему относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; дедушка старый – *взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных

2. существительных с суффиксами единичности

3. прилагательных, образованных от существительных с различными

значениями соотнесенности (*пухной* – пуховый; *клюк’овый*-

клюквенный; *с’осный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-

волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* –

хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке корми-ли белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне ОНР отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);

2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);

3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

***Филичева Т.Б.****Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.*

**Характеристика детей**

**средней группы № 3 компенсирующей направленности**

**МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

(2019-2020 учебный год)

Списочный состав группы 24 человека. Из них: мальчиков – 11 человек, девочек – 13 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Возраст** | **Заключение ГПМПК** | **Рекомендации** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |

**1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования**

 Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования[[1]](#footnote-1).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[2]](#footnote-2). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[[3]](#footnote-3).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б)  решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в)  изучения характеристик образования детей в возрасте 5- 6 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

 аттестацию педагогических кадров;

 оценку качества образования;

 оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

 оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

 распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

 ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Нормы развития речи

1. Словарный запас. Запас слов должен составлять 2500-3000. В словах не должны часто встречаться пропуски и перестановки слогов и звуков, исключение составляют сложные слова (экскаватор, велосипед). В словарном запасе детей появляются названия различных учреждений (почта, супермаркет, банк), профессий, обозначения материалов (деревянный, железный).
2. Произношение**.** Ребёнок полностью готов к правильному воспроизведению всех звуков. Он уже может оценить свою и чужую речь, заметить недостатки в произношении, иногда самостоятельно поправить себя.
3. Построение предложений. Дети активно используют все части речи в разговоре, правильно строят простые и сложные предложения.
4. Оттенки речи. Ребёнок свободно выражает эмоции при помощи интонаций (читает стихи весело или грустно), умеет регулировать громкость разговора.
5. Лексика. Старший дошкольник знает домашний адрес, фамилию, имя и отчество как свои, так и родителей. Умеет классифицировать предметы, находить однокоренные слова, применять притяжательные прилагательные (мамины духи). Дети начинают использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы.
6. Навыки общения . Ребенок может поддержать беседу, составить небольшой рассказ, пересказать маленькое произведение, выучить стишок (при помощи взрослого).

 У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Режим дня средней группы № 3 компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Режимные моменты | Время проведения | | | |
| Холодный период | | Тёплый период | |
| 1 | Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 | 90 мин  (1ч 30мин) | 7.00 – 8.30 | 90 мин  (1ч 30мин) |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 8.50 | 20 мин | 8.30 – 8.50 | 20 мин |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 8.50 – 9.00 | 10 мин | 8.50 – 9.00 | 10 мин |
| 4 | Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 - 50 мин перерыв). | 9.00 – 10.25 | 40 мин  +10 - 50  мин пер. | 9.00 – 9.20 | 20 мин |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. | 10.25 - 11.50 | 85 мин  (1ч 25мин) | 9.20 - 11.50 | 150 мин  (2ч 30мин) |
| 6 | Возвращение с прогулки, игры. | 11.50 – 12.05 | 15 мин | 11.50 – 12.05 | 15 мин |
| 7 | Подготовка к обеду, обед. | 12.05 – 12.30 | 25 мин | 12.05 – 12.30 | 25 мин |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 - 15.00 | 150 мин  (2ч 30мин) | 12.30 - 15.00 | 150 мин  (2ч 30мин) |
| 9 | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 | 30 мин | 15.00 – 15.30 | 30 мин |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 15.45 | 15 мин | 15.30 – 15.45 | 20 мин |
| 11 | Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.45 – 16.10 | 25 мин | 15.45 – 16.10 | 25 мин |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. | 16.10 –18.10 | 120 мин  (2ч 00мин) | 16.10 –18.10 | 120 мин  (2ч 00мин) |
| 13 | Возвращение с прогулки, игры. | 18.10 – 18.30 | 20 мин | 18.10 – 18.30 | 20 мин |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин. | 18.30 – 18.50 | 20 мин | 18.30 – 18.50 | 20 мин |
| 15 | Игры, уход детей домой. | 18.50 – 19.00 | 10 мин | 18.50 – 19.00 | 10 мин |
| 16 | Итого: |  | 720 мин  (12ч 00мин) |  | 720 мин  (12ч 00мин) |

*Примечание:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Тёплый период** |
| **Продолжительность прогулок**  (СанПиН раздел XI п.11.5.) | **205 мин (3ч 25мин)** | **270 мин (4ч 30мин)** |
| **Интервал между приёмами пищи**  (СанПиН раздел XI п.11.7.) | **не более 240 мин (4ч 00мин)** | **не более 240 мин (4ч 00мин)** |
| **Продолжительность дневного сна**  (СанПиН раздел XI п.11.7.) | **150 мин (2ч 30мин)** | **150 мин (2ч 30мин)** |
| **Продолжительность самостоятельной деятельности детей**  (СанПиН раздел XI п.11.8.) | **Не менее 3 часов (180 мин)** | **Не менее 3 часов (180 мин)** |
| **Продолжительность НОД/**  **максимальный объём НОД**  (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.) | **20 мин/40 мин** | **20мин/20мин** |

**2.2. Проектирование образовательной деятельности**

**в группах компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-5 лет** | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | | |
| **Не образовательная деятельность** | | | | | | |
| Сон | 2ч 30мин  (150мин) | 2ч 10мин  (130мин) | | 2ч 00мин  (120мин) | | |
| Прием пищи | 1ч 20мин  (80мин) | 1ч 20мин  (80мин) | | 1ч 15мин  (75мин) | | |
| **Всего не ОД** | **3ч 50мин**  **(230 мин)** | **3ч 30мин**  **(210 мин)** | | **3ч 15мин**  **(195 мин)** | | |
| **Образовательная деятельность (ОД)** | | | | | | |
| ОД в ходе режимных моментов:  I период  II период  III период | 7ч 18 мин (438 мин)  7ч 14 мин (434 мин)  7ч 10 мин (430 мин) | 7ч 20 мин (440 мин)  7ч 20 мин (440 мин)  7ч 20 мин (440 мин) | | 6ч 45мин (405мин)  6ч 45мин (405мин)  6ч 45мин (405мин) | | |
| ОД в рамках НОД: |  |  | | |  | | |
| ***Физическое развитие:*** | 3 | 3 | | | 3 | | |
| ***Познавательное развитие:*** ФЭМП  Ребенок и окружающий мир, экология | 1  0,5 | 1  0,5 | | | 1  0,5 | | |
| ***Речевое развитие:***  Фронтальная НОД: I период  II период  III период | 2  3  4 | 2, из них **1 (в)**  3, из них **1 (в)**  5, из них **1 (в)** | | | 5, из них **1 (в)**  5, из них **1 (в)**  5, из них **1 (в)** | | |
| ***Речевое развитие:*** Развитие речи  Художественная литература | 0,5  0,5 | 1; 1; 0  1; 1; 0 | | | 1  1 | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие:*** | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие:*** Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование  Ручной труд  Музыка | **0,5(в)**  **0,5(в)**  **0,5(в)**  **0,5(в)**  0  2 | **2(в); 1(в); 1(в)**  **0,5 (в)**  **0,5 (в)**  0,5  0,5  2 | | | **1(в)**  **0,5 (в)**  **0,5 (в)**  0,5  0,5  2 | | |
| ***Всего НОД:*** I период  II период  III период | 12  13  14 | 15  15  15 | | | 17  17  17 | | |
| **Учебная нагрузка в день: I период**  **II период**  **III период** | **52 мин**  **56 мин**  **60 мин** | **1ч 10мин (70 мин)**  **1ч 10мин (70 мин)**  **1ч 10мин (70 мин)** | | | **2ч 00мин (120 мин)**  **2ч 00мин (120 мин)**  **2ч 00мин (120 мин)** | | |
| **Всего образовательная деятельность:** I период  II период  III период | **8ч 10мин (490мин)**  **8ч 10мин (490мин)**  **8ч 10мин (490 мин)** | **8ч 30мин (510 мин)**  **8ч 30мин (510 мин)**  **8ч 30мин (510 мин)** | **8ч 45мин (525 мин)**  **8ч 45мин (525 мин)**  **8ч 45мин (525 мин)** | | |
| **Итого:** | **12 час (720 мин)** | **12 час (720 мин)** | **12час (720 мин)** | | |

**2.3. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда**

**в средней группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды НОД** | | | |
| **НОД по развитию лексико-грамматических средств языка** | **НОД по развитию связной речи** | **НОД по фонетике** | **Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения** |
| **I** | 1 | 1 | \_ | 1-2 раза/нед.  по 15-20 мин. |
| **II** | 2 | 1 | - | 1-2 раза/нед.  по 15-20 мин. |
| **III** | 2 | 2 | - | 1-2 раза/нед.  по 15-20 мин. |

**2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование**

**в средней группе компенсирующей направленности**

**МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

**(2019-2020 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Число** | **Интегрирующая тема** |
| Сентябрь | 1 | 03.09.19 - 09.09.19 | «Я вырасту здоровым»  Изучение индивидуального развития дошкольников |
| 2 | 10.09.19 - 16.09.19 | «Мир искусства»  Изучение индивидуального развития дошкольников |
| 3 | 16.09.19 - 22.09.19 | «Игрушки» |
| 4 | 23.09.19 - 29.09.19 | «Овощи» |
| Октябрь | 1 | 30.09.19 - 06.10.19 | «Фрукты» |
| 2 | 07.10.19 - 13.10.19 | «Осень» |
| 3 | 14.10.19 - 20.10.19 | «Грибы» |
| 4 | 21.10.19 - 27.10.19 | «Домашние животные» |
| Ноябрь | 1 | 28.10.19 - 03.11.19 | «Домашние птицы» |
| 2 | 04.11.19 - 10.11.19 | «Дикие животные» |
| 3 | 11.11.19 - 17.11.19 | «Тело человека» |
| 4 | 18.11.19 - 24.11.19 | «Одежда» |
| 5 | 25.11.19 - 01.12.19 | «Обувь» |
| Декабрь | 1 | 02.12.19 - 08.12.19 | «Головные уборы» |
| 2 | 09.12.19 - 15.12.19 | «Посуда» |
| 3 | 16.12.19 - 22.12.19 | «Зима» |
| 4 | 23.12.19 - 31.12.19 | «Новогодний праздник» |
| Январь | 1 | 01.01.20 - 06.01.20 | *Новогодние каникулы* |
| 2 | 06.01.20 - 12.01.20 | «Зима. Закрепление»  Изучение индивидуального развития дошкольников |
| 3 | 13.01.20 - 19.01.20 | «Зимующие птицы» |
| 4 | 20.01.20 - 26.01.20 | «Продукты питания» |
| 5 | 27.01.20 - 02.02.20 | «Дом и его части» |
| Февраль | 1 | 03.02.20 - 09.02.20 | «Мебель» |
| 2 | 10.02.20 - 16.02.20 | «Семья» |
| 3 | 17.02.20 - 23.02.20 | «Защитники Отечества» |
| 4 | 24.02.20 - 01.03.20 | «Наш город» |
| Март | 1 | 02.03.20 - 08.03.20 | «8 марта» |
| 2 | 09.03.20 - 15.03.20 | «Перелётные птицы» |
| 3 | 16.03.20 - 22.03.20 | «Наземный транспорт» |
| 4 | 23.03.20 - 29.03.20 | «Воздушный и водный транспорт» |
| Апрель | 1 | 30.04.20 - 05.04.20 | «Профессии» |
| 2 | 06.04.20 - 12.04.20 | «Весна» |
| 3 | 13.04.20 - 19.04.20 | «Цветы» |
| 4 | 20.04.20 - 26.04.20 | «Насекомые» |
| Май | 1 | 27.04.20 - 03.05.20 | «Ягоды» |
| 2 | 04.05.20 - 10.05.20 | «День Победы» |
| 3 | 11.05.20 - 17.05.20 | «Лето» |
| 4 | 18.05.20 - 24.05.20 | «В гостях у сказки»  Изучение индивидуального развития дошкольников |
| 5 | 25.05.20 - 31.05.20 | «Народная культура и традиции»  Изучение индивидуального развития дошкольников |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственная среды кабинета логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Пособия** |
| 1. Мелкая моторика и тактильное восприятие,  артикуляционная моторика и выработка воздушной струи. | 1. Игра «Веселые шнурочки».  2. Кубик-сортер с геометрическими фигурами.  3.Сухой бассейн с различными наполнителями.  4. «Волшебная коробочка» с различными видами тканей и материалов.  5. Трафареты.  6. Пособия для штриховки, обводки и пр.  7. Коктейльные трубочки разных диаметров.  8. Пособия для выработки длительной направленной воздушной струи и др. |
| 2. Звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура. | 1. Предметные и сюжетные картинки на различные звуки.  2. Предметные картинки слов различной слоговой структуры.  3. Логопедическое лото.  4. Пособие «Паровозик».  5. Пособия на дифференциацию звуков.  6. Игра «Найди похожие слова» и др. |
| 3. Лексико-грамматический строй речи. | 1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.  2. Предметные картинки на словообразование и словоизменение (детеныши животных, уменьшительно-ласкательное значение, единственное - множественное число, падежи и т.д.)  3. Игра «Сравни и подбери».  4. Предметные картинки, таблицы и схемы для отработки частей речи и др. |
| 4. Связная речь. | 1. Сюжетные картины.  2. Серии сюжетных картин.  3. Предметные картины для составления рассказов – описаний.  4. Пейзажные картины.  5. Схемы наглядного моделирования и др. |
| 5. Подготовка к обучению грамоте. | 1. Предметные картинки на все звуки русского языка.  2. Картинки-символы звуков.  3. Карточки-схемы для определения места звука в слове. |

**3.2. Программно-методическое обеспечение**.

Для обеспечения квалифицированной воспитательно-образовательной и коррекционной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития ребёнка** | **Наименование парциальных программ, технологий,**  **методических пособий** |
| Речевое | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.  Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.  В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М: «Гном и Д», 2010г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.  Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.  Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.  Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.  Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.  Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.  С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.  И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.  В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.  Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.  О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.  Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.  В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.  О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.  О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.  Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.  Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г. |
| Физическое | М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 - 5 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.  Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.  Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.  Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.:гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М:Мозаика-Синтез, 2015г. |
| Познавательное |  |
| Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.  О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г.  В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г.  Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С.-П., 2007г. |
| Социально-коммуникативное | В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г.  Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2008г.  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.  И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г.  Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.  Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.  Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.  Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» – М., 2007г. |
| Художественно-эстетическое | И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»-М.: Издательский дом «Карапуз», 2009г.  Т.С.Комарова «Изобразительноая деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.  Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.  М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду».-М., 2013г.  М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.  Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.  М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.  Т.Э.Тютюнникова «»Бим!Бам! Бом!». – Спб.: ЛОИРО, 2003г.  А.В.Щёткин «Театральная деятельность в д/с».-М., 2008г.  Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г.  Н.Зарецкая, З.РООТ «Праздники в детском саду».-Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008г.  Н.Ф.Сорокина парциальная программа «Театр-творчество-дети».-М., 1996г.  Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» - М., 1990г. |

**4.2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Стиль общения – доброжелательность, открытость.

**Этапы взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I этап: диагностический | II: теоретический | III: практический |
| **Цели** | | |
| 1.Выявить запросы родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.  2.Определить уровень компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей. | 1.Повысить педагогическую компетентность родителей.  2.Сформировать установку на сотрудничество.  3.Создать единое образовательное пространство «Детский сад - семья». | 1.Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.  2.Анализировать полученные результаты. |
| **Формы работы** | | |
| * анкетирование * опросы * индивидуальные беседы | * родительские собрания * информационно-наглядная агитация (памятки, рекомен-дации, информаци-онные стенды) * индивидуальные и групповые консультации * педагогические порталы в Интернете | * тематические недели * праздники и развлечения * походы и экскурсии * организация и офор-мление развивающей предметно-простран-ственной среды * конкурсы * вернисажи семейного творчества * благотворительные акции * проектная деятельность |

**4.1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**I ПЕРИОД: сентябрь, октябрь, ноябрь**

**22 занятия**

**СЕНТЯБРЬ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **№ занятия** | **Формирование фонематического восприятия**  **и слоговой структуры** | **Формирование речевого дыхания и произносительной стороны речи** | **Формирование словаря** | **Формирование грамматического строя и связной речи** | **Развитие общей и мелкой моторики, подготовка к письму** |
| С 1 по 15 сентября логопед проводит обследование устной речи детей, составляет индивидуальные программы развития. | | | | | | |
| **3 неделя** | **1. Игрушки** | Определение источника звука.  Игра: «Какая игру-шка звучала?» (2 – 3 предмета). | 1.Развитие силы голоса. 2.Активизация мышц губ.  Игра: «Перебежки». | 1. Практическое употребление при-лагательных: красивый, новый, вкус-ный, красный, синий, жёлтый, зелёный, большой, маленький.  2. Развитие понимания номинатив-ной лексики: столовая, кухня, повар, медсестра, сторож, заведующий, методист, беседки, участок, прачечная, прачки.  4. Практическое употребление глаголов: варить, готовить, убирать, стирать.  5. Закрепление прилагательных в экспрессивной речи: горячий, чистый. | 1.Понимание обращенной речи взрослого.  2.Использование простых словосочетаний, состоя-щих: прил. + сущ. в ед.ч. | 1. Формирование навыков переклю-чения - напряже-ние – расслабле-ние пальцев рук.  «Покажите пальцем зайца» |
| **2. Игрушки** | Определение источника звука.  Игра: «Какая игру-шка звучала?» (3 – 4 предмета) | Развитие силы голоса  Игра «Успокой куклу» | 1.Практическое употребление сущес-твительных: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, …  2. Развитие понимания номинатив-ной лексики: пирамида, конструктор.  3.Практическое употребление гла-голов: играть, катать, возить, бро-сать, ловить, сажать, качать. | 1.Понимание игровых и бытовых ситуаций.  2.Подбор действий к предметам.  3.Подбор признаков к предметам.  4.Обучение ответам на репродуктивные вопросы логопеда | 1. Развитие общей моторики: закреп-ление умения вы-полнять прыжки на месте ухня, повараьшой, маленький,...лизительное оформление  (Учим текст и движения физми-нутки к игре «Мячик») |
| **4 неделя** | **3. Овощи** | Развитие слухового внимания  Игра: «Продавец и покупатель» (3 – 4 коробки) | Развитие силы голоса, активизация мышц губ.  Игра «Продавец». | 1.Закрепление знания названий овощей.  2. Развитие понимания существительных в уменьшительно-ласкательной форме: морковка, огурчик, лучок.  3.Практическое употребление при-лагательных: круглый, горький, кислый, сладкий, солёный…  4.Практическое овладение грамматическими конструкциями типа: Мама сажает. Папа копает. Паша рвёт. | 1.Понимание граммати-ческих конструкций: сло-восочетание из двух слов: прил. + сущ-ное. в ед.ч. И.п: сладкая морковка, горький лук, солёный огурец.  2.Подбор признаков к предметам.  3.Составление предложений из 2-х слов: S + P | 1.Развитие гибкости движения пальцев рук.  «Мы приходим в огород» |
| **4. Овощи** | Развитие слухового внимания  Игра: «Продавец и покупатель» (2 – 3 коробки) | Развитие силы голоса, активизация мышц губ.  Игра «Продавец». | 1.Практическое употребление номи-нативной лексики: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка.  2. Практическое употребление при-лагательных: большой, маленький.  3. Практическое употребление глаголов: растёт, кушает, рвём. | 1. Подбор признаков к предметам.  2. Подбор действий к предметам. | 1.Развитие гибкости движения пальцев рук. «Репка» |

**ОКТЯБРЬ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя:** | **5. Фрукты** | Развитие слухового внимания на звучащем слове.  Игра «У кого что? (с опорой на арти-куляцию логопеда). | 1.Развитие дыхания.  2.Развитие сообрази-тельности и наблюдате-льности.  Игра «Что видели не скажем, а что делали - покажем» | 1. Практическое употребление номи-нативной лексики: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад…  2.Практическое употребление глаголов: растёт, кушаем, рвать, мыть.  3. Практическое употребление при-лагательных: красный, жёлтый, синий, зелёный. | 1.Обучение ответам на репродуктивные вопросы логопеда.  2.Подбор признаков к предмету.  3.Подбор действий к предмету. | 1.Развитие умения выполнять координирован-ные движения в соответствии с текстом физми-нутки «Компот» |
| **1 неделя:** | **6. Фрукты** | Развитие слухового внимания на звучащем слове.  Игра «У кого что? (без опоры) | Развитие обоняния и умения делать глубо-кий выдох.  «Узнай фрукт». | 1.Закрепление номинативной, преди-кативной лексики и словаря признаков по теме «Фрукты» в пределах данной возрастной группы.  2.Развитие понимания слов и словосочетаний: яблоня, апель-синовое дерево, лимонное дерево, грушевое дерево, сливовое дерево  3. Практическое употребление грамматических конструкций типа: Мама ела грушу. Папа ел ялоко. Мама ела банан. Папа ел сливу. | 1.Развитие понимания обращенной речи.  2.Развитие понимания грамматических конст-рукций с прямым дополнением, выражен-ным сущ-ным в форме ед.ч. В.п. | Развитие умения выполнять коор-динированные движения в соот-ветствии с тек-стом физминутки «Компот» |
| **2 неделя** | **7. Осень** | Развитие координации и темпа движений.  Игра «Солнце и дождик» | Развитие силы голоса. Активизация мышц губ.  Игра: «Перебежки» | 1.Практическое употребление существительных: осень, дождь, туча, лужа, холод, листья, …  2.**Ообобщение** представлений детей по данной теме по существенным признакам сезона.  3. Практическое употребление глаголов: льёт, пришла, закрыла.  4. Развитие понимания при-лагательных: осенний, большая, маленькая, мокрая. | 1.Понимание игровых и бытовых ситуаций.  2.Понимание грамма-тических конструкций: словосочетание из двух слов: прил.+сущ-ное в ед.ч. И.п.  3.Подбор признаков к предметам. | 1.Развитие умения выполнять коор-динированные движения в соот-ветствии с текс-том физминутки. («Дождик»)  2. Развитие мел-кой моторики: «Тучки» |
| **8. Осень** | Развитие координа-ции и темпа движений.  Игра «Солнце и дождик» | Развитие силы голоса и речевого дыхания  Игра «Дует ветер» | 1. Расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми нормами.  2. Практическое употребление гла-голов: плывёт, капает, мокнет. | 1.Развитие понимания словосочетаний: сущ-ное + глагол: дождь льёт, туча плывёт, дождь идёт, дорожка мокнет, дождик капает. | 1. Развитие уме-ния переключе-ния. (пальчиковая гимнастика «Дождь» |
| **3 неделя:** | **9. Грибы** | Развитие слухового внимания.  Игра «Слушай и выполняй» | 1. Развитие дыхания.  2. Развитие сообрази-тельности и наблюдате-льности.  Игра «Что видели не скажем, а что делали - покажем» | 1.Практическое употребление номи-нативной лексики: рыжик, маслёнок, груздь, гриб,  2.Практическое употребление глаголов: расти, рвать, солить, жарить.  3. Закрепление употребления прила-гательных: красный, синяя, белый, жёлтый, зелёный.  4. Развитие понимания слов: мухомор, поганка, собирать, бледный | 1.Расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми нормами русского языка.  2.Подбор признаков и действий к предмету. | 1.Развитие умения переключения – сжимание и раз-жимание кулач-ков.  «Ёжик топал по дорожке» (с.5) |
| **10. Грибы** | Воспитание слухо-вого внимания.  Игра «Угадай, что это?»  Игра «Принеси нужный предмет» | Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Игра «Эхо» (на назва-ниях грибов) | 1. Уточнение понимания слов: ножка, шляпка, грибник.  2.**Введение** в активный словарь слов: гриб, грибник, лес, растёт, сорвать.  3. Практическое употребление слов-осочетаний типа: красный мухомор, белый груздь.  4. Уточнение понимания прилага-тельных с противоположным значением: большой – маленький, высокий - низкий. | 1. Построение словосо-четаний: прил. + сущ-ное.  2.Дифференциация понимания ед.ч. и мн.ч существительных на лексике занятия | 1.Закрепление умения соотно-сить слова потеш-ки с выполняемы-ми движениями. «Диалог» (на-родная потешка). |
| **4 неделя:** | **11. Домашние животные** | Развитие слухового внимания  Игра «Скажи, что ты слышишь?» («Сломанный телефон») | 1.Повторение звуко-подражательных цепо-чек: «Мяу – мяу», «гав – гав – гав» ... | 1.Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая,  2.Практическое употребление сло-восочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца, гладкая лошадь. | 1.Подбор признаков к предмету.  2.Составление словосо-четаний: прил-ное + сущ-ное. | 1.Развитие умения соотносить движе-ния с текстом физминутки «Я люблю свою лошадку» |
| **4 неделя:** | **12. Домашние животные** | 1. Развитие фразо-вой речи.  2. Развитие слухово-го внимания.  Игра «Отгадай и назови» (загадки) | 1.Развитие умения подражать домашним животным по высоте голоса: коза – козлёнок, кошка – котёнок ... | 1.Уточнение глагольного словаря: лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ...  2.Практическое употребление слово-сочетаний: скачет конь, лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.  3. Уточнение номинативного словаря: будка, сарай, дом, коровник.  4. Расширение словаря детёнышей: котёнок, козлёнок. | 1. Подбор действий к предмету.  2.Составление словосо-четаний: глагол наст.вр. + сущ-ное ед.ч.  3. Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ЁНОК-. | 1.Развитие умения производить паль-цами рук разные движения. «Котятки» |

**НОЯБРЬ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **13. Домашние птицы** | 1. Развитие речевого слуха и координа-ции движений.  Игра «Угадай, чей голосок?» | 1.Повторение звуко-подражательных цепо-чек: «га-га-га, га-га-га ...», «кря-кря-кря ...», «ко-ко-ко, ко-ко-ко ...» | 1.Активизация номинативного словаря: утка, гусь, гусёнок, утёнок, гусыня, курица петух, цыплёнок.  2. Практическое употребление при-лагательных: жёлтый, пушистый, маленький, красивый.  3. Практическое употребление предложений с предлогом У: У курицы цыпленок. У гуся гусёнок ... | 1. Подбор признака к предмету.  2.Составление предло-жений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.  3. Составление словосо-четаний: прил-ное + сущ-ное. | 1.Развитие общей моторики.  «Шла уточка бережком». |
| **14. Домашние птицы** | 1.Развитие слу-хового внимания.  Игра «Послушай и покажи» (величина предмета) | 1.Развитие умения подражать домашним птицам по высоте голоса: утка – утёнок, гусь – гусёнок ... | 1.Активазация глагольного словаря: летает, клюёт, ныряет, плавает, копает, хлопает ...  2.Употребление конструкций: плавает утёнок, гусёнок, утка, гусь; копает цыплёнок, курица, петух; клюёт петух, курица.  3. Обогащение словаря: трава, корм, пшено, вода, сарай, птенец, гнездо, яйцо. | 1. Подбор к действию предметов.  2. Составление предло-жений по вопросам лого-педа по известным моделям. | 1.Активизация работы запястий рук «Этот гусь ...» |
| **2 неделя:** | **15. Дикие животные** | Развитие слухового внимания  Игра «Скажи, что ты слышишь?» («Сломанный телефон») | Воспитание вырази-тельности речи и умения изменять тембр голоса.  Игра: «Медведь и ёлка»  (играют медведь и волк) | 1.Закрепление знания названия животных и их признаков: лиса, волк, ёж, медведь, белка, заяц, белый, высокий, серый.  2. Практическое овладение слово-сочетаниями: рыжая лиса, серый волк, серый ёж, рыжая белка, белый заяц, серый заяц. | 1. Подбор признаков к предмету.  2.Составление словосо-четаний: прил + сущ-ное. | 1. Развитие общей моторики.  «Сидит белка на тележке». |
| **16. Дикие животные** | 1. Развитие фразо-вой речи.  2. Развитие слухово-го внимания.  Игра «Отгадай и назови» (загадки) | Воспитание вырази-тельности речи и уме-ния изменять тембр голоса. | 1.Уточнение глагольного словаря: грызёт, воет, роет, ищет, прыгает …  2 Практическое овладение слово-сочетаниями: воет волк, грызёт белка, охотится волк, лиса. | 1. Подбор действий к предмету.  2.Составление словосо-четаний: гл-л наст.вр. + сущ-ное в ед.ч.. | 1.Развитие гибкости пальцев рук.  «Пальчик–зайчик» |
| **3 неделя** | **17. Тело человека** | 1.Развитие слухового внимания.  Игра «Слушай и выполняй» | 1. Развитие дыхания.  2. Развитие сообрази-тельности и наблюдате-льности.  Игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем» | 1.Активизация словаря: рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы.  2. Практическое употребление при-лагательных: тёмный, светлый, чистый, грязный.  3. Активизация глагольного словаря: прыгать, бегать, нюхать, смотреть,  держать, ловить, ходить, жевать…  4.Практическое употребление слово-сочетаний: ноги бегают, руки держат, уши слушают, шея поворачивается ... | 1. Подбор признаков к предмету.  2.Составление словосо-четаний: сущ-ное + гл.  3. Обучение детей отвечать на вопроыс: **Что делают? Что делает?** | 1.Развитие коор-динации движе-ний: «Ушки – нос – макушка» |
| **3 неделя:** | **18. Тело человека** | 1.Развитие речевого слуха. Игра «Угадай, что назову?»  2. Координация движений и ориен-тировка в схеме тела. | 1. Развитие ритмичнос-ти и выразительности речи.  2. Воспитание коорди-нированных движений.  Игра «Соседи» | 1.Уточнение словаря по теме: части руки - пальцы, ногти, ладонь; части ноги – пальцы, ногти, колено, стопа, пятка.  2.Практическое употребление существительных, обозначающих части тела человека во мн.ч. И.п.: руки, ноги, уши, глаза, головы, пальцы, ресницы, брови, губы, зубы, языки.  3.Активизация глагольного словаря: смотреть, жевать, ходить, держать, слушать. | 1.Подбор признаков и действий к предмету.  2. Образование сущ-ных в форме мн.ч. с оконча-нием –Ы, -И. | 1.Развитие тонких дифференцировочных движений пальцев рук.  «Дружно паль-чики сгибаем» |
| **4 неделя:** | **19. Одежда** | Развитие речевого внимания.  Игра «Подними кар-тинку, которую я назову» | Развитие силы и тембра голоса.  Игра: «Маленький - большой».  Игра «Продавец». | 1.Активизация номинативного словаря: рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, брюки, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка.  2.Активизация словаря по теме: руба-шечка, кофточка, юбочка, брючки, носочки, шарфик, халатик, плащик, шубка, майка.  3.Практическое употребление прилага-тельных: новый, старый, красивый, тёплый.  3.**Введение** в активный словарь глаголов: носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, …  4.Употребление словосочетаний типа: новая кофта, старые носки. | 1.Расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми нор-мами.  2.Образование сущ-ных при помощи уменьши-тельно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ЕЧК-, -К-, -ИК-.  3.Подбор признаков и действий к предмету. | 1.Развитие диф-ференцировочных движений пальцев рук (пальчиковая гимнастика «Варежки»). |
| **20. Одежда** | Развитие слухового и речевого внима-ния.  Игра: «Покажи, что назову» | 1. Развитие сообрази-тельности и наблюдате-льности.  Игра «Что видели не скажем, а что делали - покажем» | 1.Обогащение словаря за счёт **введения слов**: рукава, воротник, юбка, карманы, пояс.  2. Практическое употребление слово-сочетаний: шить платье, снимать шубу, мерить юбку ...  3. Активизация словаря по теме: рубашки, шубы, кофты, брюки, носки, куртки, шарфы, плащи, пижамы, халаты, майки. | 1.Составление словосо-четаний типа: глагол + сущ-ное в ед.ч. В.п.  2. Образование сущ-ных в форме мн.ч. с оконча-нием –И, -Ы. | 1.Развитие диффе-ренцировочных движений пальцев рук. «Перчатки» |
| **5 неделя:** | **21. Обувь** | Развитие речевого внимания.  Игра «Подними кар-тинку, которую я назову» | 1. Развитие дыхания.  2. Развитие сообрази-тельности и наблюдате-льности.  Игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем» | 1. Уточнение номинативного словаря по теме.  2. Практическое употребление су-ществительных по теме: сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь.  3.Носить, обувать, снимать, мерить… | Подбор признаков и действий к предметам. | 1.Развитие умений переключения  «Шёл по дорожке человек ...» |
| **22. Обувь** | Развитие речевого внимания.  Игра «Подними кар-тинку, которую я назову» | Развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности.  Игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем» | 1.Активизация словаря по теме: сапожки, валенки, туфельки, сандалики.  2. Уточнение словаря: шнурки, каблуки, подошва.  3.Практическое употребление слово-сочетаний: носить сапоги, снимать туфли, чистить сапоги ... | 1.Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкате-льным значением при помощи суффикса –К-.  2. Построение словосо-четаний: гл. + сущ-ное в форме мн.ч. В.п. | 1.Развитие умений переключения  «Шёл по дорожке человек ...» |

**II ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ (32 ЗАНЯТИЙ)**

**ДЕКАБРЬ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **23. Головные уборы.** | Развитие речевого внимания.  Игра «Подними кар-тинку, которую я назову» (предмет-ные картинки с изо-бражением голов-ных уборов в разных местах) | Развитие длительного плавного выдоха.  Игра: «Чей головной убор дальше унёс ве-терок?» | 1.Активизация словаря: шапка, панама, кепка, платок, фуражка, новый, старый, красивый, тёплый, меховой.  2. Практическое употребление слово-сочетаний: новый платок, меховая шапка, белая кепка, ... | 1.Подбор признаков и действий к предмету.  2. Составление словосо-четаний: прил + сущ. | 1. Развитие уме-ний переключения  («Без платка гулял малышка...», |
| **24. Головные уборы.** | Развитие речевого внимания.  Игра «Раздай голов-ные уборы, как я скажу» («Кому что?» | Развитие силы и тембра голоса.  Игра: «Маленький - большой» (низкий – высокий голос) | 1.Активизация словаря: шапки, панамы, кепки, платки, фуражки.  2. Употребление конструкций с изученными предлогами: Шапка висит на вешалке. Кепка лежит на диване. Фуражка лежит в шкафу. | 1.Образование сущ-ных мн.ч. с окончанием –Ы, -И.  2. Закрепление составле-ния предложных кон-струкций сущ-ых ед.ч. П.п. с предлогами **НА, В**. | 1. Повторение физминутки «Ушки – нос – макушка»). |
| **25. Головные уборы.** | Развитие речевого внимания.  Игра «Раздай голов-ные уборы, как я скажу» («Кому что?» | Развитие силы и тембра голоса.  Игра: «Маленький - большой» (низкий – высокий голос) | 1. Уточнение словаря: шапка - шапочка, платок – платочек, панама - панамка.  2. Развитие понимания притяжательных прилагательных: папина фуражка, бабушкин платок, мамина шапка. | 1.Образование притяжа-тельных прилагательных с суффиксом: -ИН-. | 1. повторение физминутки («Без платка гулял малышка...», |
| **2 неделя:** | **26. Посуда** | 1.Выделение глас-ного звука <а> из ряда гласных. | 1.Повторение цепочки, состоящей из звуковых сочетаний типа: АОУ, ЭОУ, ИЭО, АОУЭ. | 1.Активизация словаря по теме: чашка, ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чайник, кастрюля,  Закрепление лексики по теме: чистый, грязный, новый, высокий, низкий, красивый, большой, пустой новая, старая, красивая, большая, ...  3.Практическое употребление слово-сочетаний: чистая посуда, новый чайник, пустая кастрюля. | 1.Расширение словарного запаса в соответст-вии с общепринятыми нормами.  2.Подбр признаков к предмету.  3. Составление словосо-четаний: прил. + сущ-ное в ед.ч. | 1.Развитие мелкой моторики: учим пальчиковую гим-настику «Раз, два, три, четыре, …» |
| **27. Посуда** | 1.Выделение глас-ного звука <а> из ряда гласных.  2.Соотнесение звука с символом. | 1.Повторение цепочки, состоящей из звуковых сочетаний типа: АОУЭ, ИАУО, ЭОУЫ ... | 1.Уточнение словаря по теме: ручка, носик, стенки, дно.  2.Развитие понимания относительных прилагательных: деревянный, стек-лянный, железный, (введение в актив индивидуально, в зависимости от речевых возможностей детей) | 1. Подбор признаков к предмету.  2. Развитие умения согласолвания прил-ного с сущ-ным в роде | 1.Развитие мелкой моторики: повто-ряем пальчико-вую гимнастику «Раз, два, три, четыре, …» |
| **28. Посуда** | 1.Выделение глас-ного звука <а> из ряда гласных.  2.Закрепление зна-ния об изображении звука при помощи символа. | 1. Воспитание вы-разительности речи и мимики.  Игра: «Уронили чаш-ку» (произносить «Ай! Ай! Ай!», «Ах! Ах! Ах!») | 1.Употребление сущ-ных во мн.ч. И.п.: кастрюли, чашки, тарелки, ножи, вилки, ложки, чайники.  3.Развитие понимания глагольного словаря по теме: мыть, чистить, вытирать, убирать, ставить, наливать. 3.Практическое употребление кон-струкций с предлогом БЕЗ: чашка без ручки, чайник без носика … | 1.Подбор сущ-ных мн.ч. с окончаниями –Ы, -И.  2.Подбор действий к предмету.  3.Составление слово-сочетаний с предлогом **БЕЗ**. | 1.Закреплениее умения произво-дить действия в соответсвии с тектом: повторяем  физминутку «Посуда» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя:** | **29. Зима.** | 1.Выделение глас-ного звука <у> из ряда гласных. 2.Соотнесение звука с символом. | 1. Активизация мышц губ.  Игра: «Вьюга» | 1.Активизация номинативного словаря: время года, месяц, снег, мороз, снежинки, лёд, узор, снеговик, метель, холод, сугроб …  2.Практическое употребление глаголов: метёт, дует, падает, летит, кружится, морозит, стоит, …  3.Закрепление употребления прила-гательных: белый, холодный, чистый.  4.Употребление словосочетаний: идёт снег, падает снег, падают снежинки, стоит снеговик. | 1.Подбор признаков и действий к предмету.  2.Составление словосо-четаний: глагол + сущ-ное в ед.ч. и во мн.ч. | 1.Развитие мелкой моторики: учим пальчиковую гимнастику  «Вот встречаются зайчата ...» |
| **30. Зима** | 1.Выделение глас-ного звука <а> из звуковых сочета-ний, состоящих из гласных типа: АО, УИ, АИ, ЫЭ ... | 1.Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Игра: «Вьюга» | 1.Закрепление лексики по теме: «Зима».  2.**Введение** в активный словарь существительных: **декабрь**, звёзды, **январь, февраль,** луна, день, ночь, кормушка, пушистый, ледяной  4.Практическое употребление словосоче-таний: ледяная горка, пушистый снег, липкий снег ... | 1.Подбор признаков и действий к предмету.  2.Составление слово-сочетаний: прил-ное + сущ-ное в ед.ч. | 1.Развитие мелкой моторики: пов-торяем пальчико-вую гимнастику «Вот встречаются зайчата ...»  2.Развитие общей моторики: «Снежная баба». |
| **31. Зима** | 1.Выделение глас-ного звука <а>, <у> из звуковых сочета-ний, состоящих из гласных типа: АО, УИ, АИ, ЫЭ ... | Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Игра: «Дует ветер» | 1.Активизация номинативного словаря: санки, лыжи, коньки, снежки, лёд, крепость, замок.  2.Употребление глаголов в активной речи: строить, лепить, играть ...  3.Практическое употребление прила-гательных: гладкий, высокая, красивый, ледяной, ...  4.Практическое употребление словосо-четаний: играть в снежки, кататься на санках, кататься на лыжах… | 1.Расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми нормами.  2.Составление словосо-четаний: глагол в н.ф. + существительное с пре-длогом и без него. | 1.Развтие мелкой моторики: «Вот встречаются зайчата ...» |
| **4 неделя:** | **32. Новогодний праздник** | 1.Выделение глас-ного звука <о> из ряда гласных. | Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Игра: «Дует ветер» | 1.Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок.  2.Употребление словосочетаний в экспрессивной речи: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ... | 1.Составление слово-сочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч.  2.Подбор признаков и действий к предмету. | 1.Развитие умения производить коор-динированные действия в соот-ветствии с текс-том «Снежок». |
| **33. Новогодний праздник** | 1.Упражнять в ана-лизе на слух слия-ния гласных <ау> - <уа>.  2.Закрепление зна-ния об изображении  гласных звуков <а>, <у> при помощи символа. | 1. Активизация мышц губ.  Игра: «Вьюга» | 1.Закрепление лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ...  2.Практическое употребление конструкций из 3х – 4х слов: Паша катит санки. Лена катит ком. Нина лепит снежок. Ира делает горку лопаткой. | 1.Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов: S + P+ О.  4-х слов: S + P+ О+О . | 1.Развитие общей моторики: повто-ряем физминутку «Снежная баба». |
| **34. Новогодний праздник** | 1.Выделение звука <а> в открытых сло-гах типа: АМ, УМ, ОМ, ИМ, ... |  | 1.Закрепление лексики по теме: подарки, шарики, гирлянда, хлопушки, коньки, лыжи., …кататься, катить, скользить, …  2. Употребление словосочетаний: кататься на санках, скользить на коньках, бежать на лыжах, ….  3. Коля катается на санках. Миша бежит на лыжах. Маша скользит на коньках. | 1.Закрепление умения составлять словосочетания с предлогом **НА**, и предложения из 4-х слов: S + P+ пр+О . | 1.Развитие общей моторики и координации: повторяем физминутку «Снежная баба» и «Снежок». |

**1 – 2 неделя января логопед проводит обследование устной речи детей с целью отслеживания динамики развития устной речи и оформляет документацию по мониторингу.**

**Январь:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя:** | **35. Зимующие птицы** | 1.Выделение звука <м> в открытых слогах типа: АМ, УМ, ОМ, ИМ, ...  2.Знакомство с сог-ласным звуком. | 1. Развитие длитель-ного плавного выдоха.  Игра: «Чья птичка дальше улетит?» | 1.Обогащение словаря по теме: со-ва, голубь, воробей, сорока, дятел, синица, ворона; белая, чёрная, серая, жёлтая.  2.Развитие понимания речи: пестрый.  3.Практическое усвоение словосо-четаний: чёрная ворона, серый во-робей, белый голубь.  4. Обучение подбору слов, с противоположным значением: длинное - короткое, белое - черное, большой - маленький ... | 1.Подбор признаков к предмету.  2.Составление словосо-четаний: прил-ное + сущ-ное.  3. Подбор антонимов к прил-ным. | 1 Развитие уме-ния соотносить движения с текс-том физминутки «Птичка летала ...» |
| **36. Зимующие птицы** | 1.Выделение звука <м> в закрытых слогах типа: МА, МО, МУ, МЫ.  2.Знакомство с обозначением согласного звука при помощи фишки. | 1.Повторение звуко-подражательных цепо-чек: «чик-чирик, чик-чирик», «кар-кар-кар», «гули-гули, гули-гули» | 1. Уточнение глагольного словаря: летает, строить, кормит, клюёт.  2.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: чирикает, каркает.  3. Уточнение словаря по теме: крыло, клюв, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух, ...  4. Практическое употребление предложений по опорам: Ворона ищет корм. Синица сидит на кормушке. | 1.Подбор действий к предмету.  2.Составление словосо-четаний: гл-л наст.вр.+ сущ-ное в ед.ч.  3. Закрепление умения составлять предложения из 3 – 4 слов по извест-ным моделям. | 1.Развитие умения соотносить движе-ния пальцев рук к текстом пальчи-ковой гимнастики «Сколько птиц к кормушке нашей …» |
| **37. Зимующие птицы** | 1.Выделение звука <и> в ряду гласных звуков.  2.Знакомство с обо-значением звука <и> при помощи фишки. | 1.Повторение звуко-подражательных цепо-чек: «чик-чирик, чик-чирик», «кар-кар, кар-кар-кар», «гули-гули, гули-гули» | 1.Практическое употребление слов, обозначающих названия птенцов: воронёнок, голубёнок, воробьёнок.  2. Обогащение словаря: гнездо, яйцо, дупло, птенец, …...  3. Воспроизведение словосочетаний по модели: у вороны воронёнок, у воробья воробьёнок, ... | 1.Образование сущ-ных при помощи суффиксов:  -ОНОК-, -ЁНОК-.  2.Составление словосо-четаний использованием предлога У. | 1.Закрепление умения соотно-сить движения па-льцев рук к тек-стом пальчиковой гимнастики «Сколько птиц к кормушке нашей …» |
| **4 неделя** | **38. Продуты питания** | 1. Выделение звука <и> в ряду обрат-ных слогов типа: АМ, ОМ, ИМ, ЫМ. | 1.Повторение цепочки, состоящей из звуковых сочетаний типа: АОУЭ, ИАУО, ЭОУЫ ... | 1.Названия продуктов питания: масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, конфеты, мясо, суп, сахар, соль, перец, овощи, сметана, сливки, творог,…  2. Слова - признаки: гречневая, манная, овсяная, рисовая, перловая; мясной, грибной, молочный, овощной, гороховый | 1. Образование существительных при помощи уменьшит..-ласкательных суффиксов: -К-, -ОК-, -ЕК-, -ЧИК- (колбаска, хлебушек, батончик,…),  2. Образ-е сущ-х мн.ч.: | 1. Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика «Наша каша хороша» |
| **39. Продуты питания** | 1.Дифференциация гласных <а>, <у>, <о>, <и> в прямых слогах | «Поймай звук». Выделить, (хлопнуть) заданный звук из цепочки гласных: АОУЭ, ИАУО, ЭОУЫ ... | 1.Закрепление названий продуктов питания: масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, конфеты, мясо, суп, сахар, соль, перец, овощи, сметана, сливки, творог,…  2.Воспроизведение словосочетаний по модели: гречневая каша, мясной суп, пшеничный хлеб, …. | 1. Образ-е сущ-х мн.ч.:  Супы, каши, конфеты, булки, …  2.Составление словосочетаний (беспредложная конструкция). | 1. Пальчиковая гимнастика «Варим компот» |
| **40. Продуты питания** | 1.Дифференциация гласных <а>, <у>, <о>, <и> в прямых слогах | 1. «Поймай звук». Выделить, (хлопнуть) заданный звук из цепочки гласных: АОУЭ, ИАУО, ЭОУЫ ... | 1. «Что из чего?» деление продуктов на группы: молочные, мясные, хлебо-булочные,…  2. Слова - действия: готовить, варить, жарить, печь, резать, чистить,… | 1.Соглас-е сущ. с прил. в роде, числе: шоколадная конфета, хрустящий батон, тушёные овощи, …  2. Составл-е сл/сочет-й с гл.: варить суп, чистить картофель, жарить грибы.. | Повторение пальчиковой гимнастики «Наша каша хороша», «Варим компот». |
| **5 неделя** | **40. Дом и его части** | 1.Выделение глас-ного звука <о> из ряда гласных. | 1. Воспитание вырази-тельности речи и мимики.  Игра: «Строим новый дом» (произносить «Ой! Ой! Ой!», «Ох! Ох! Ох!») | 1.Закрепление лексики по теме: дом, этаж, комната, ванна, кухня, зал, пол, стены, окно, дверь.  2.Практическое употребление прила-гательных: высокий, низкий, тёплый, старый, новый.  4.Употребление словосочетаний типа: кирпичная стена, деревянный дом, старый замок, лесная избушка. | 1. Подбор признаков к предмету.  2.Составление словосо-четаний: прил. + сущ-ное в ед.ч. | 1.Развитие умения совершать сгиба-тельные и разги-бательные движе-ния больших пальцев рук: «Вышел пальчик погулять ...» |
| **5 неделя** | **41. Дом и его части** | 1.Выделение глас-ного звука <о> из ряда гласных | 1. Развитие длитель-ного плавного выдоха.  Игра: «Чей дом выше?» | 1.Развитие понимания существительных: квартира, спальня, прихожая, потолок, лестница, лифт.  2. Употребление словосочетаний типа: кирпичный дом, кирпичная труба, деревянная дверь, деревянный пол, … | 1. Развитие умения согласования прил-го с сущ-ным в роде в ед.ч. | 1. Развитие мелкой моторики « На поляне дом стоит…» |
| **42. Дом и его части** | 1.Выделение глас-ного звука <о> из ряда гласных | 1. . Развитие длитель-ного плавного выдоха.  Игра: «Чей дом выше?» | 1.Образование ум-ласк.слов: дом – домик, стена – стенка, ключ – ключик, …  2.Практическое употребление антонимов: высокий – низкий, слабый – сильный, старый – новый,…  3. Я живу в высоком доме. Маша спускается на лифте. Кот залез на крышу. | 1.Подбор умен.-ласк. Слов с суффиксами –К-,–ИК-, -Составление предложений из 3-4 слов. | 1 Развитие координации движений «Мы постоим новый дом». |

**Февраль:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя**  **1 неделя** | | **43. Мебель** | 1.Упражнять в ана-лизе на слух слия-ния гласных <ау> - <уа>. | | 1.Развитие силы голоса Игра «Три медведя» (чей стул? чья кровать?) | 1.Активизация словаря: стол, стул, кровать, шкаф, кресло, диван, новый, старый, красивый, большой, маленький, низкий, высокий.  2.Практическое употребление прилага-тельных: мягкий, высокий, удобный, синий, красный, жёлтый, чёрный, белый. | 1.Подбор признаков к предмету.  2.Согласование прил-го с сущ-ным в роде. | 1.Развитие общей моторики «Положила мама спать свою дочку на кровать…» |
| **1 неделя** | | **44. Мебель** | 1.Упражнять в ана-лизе на слух слия-ния гласных <ау> - <уа>.  2.Закрепление зна-ния об изображении  гласных звуков <а>, <у> при помощи символа. | | Развитие мимической мускулатуры мышц лица.  Игра: «Весёлые чело-вечки». | 1. Развитие понимания слов: тумба, табурет 2.Развитие понимания словосочетаний: деревянный шкаф, новый диван, старый стол, низкий диван ... | 1. Закрепление умения отвечать на вопросы: **КАКОЙ? КАКАЯ?** | 1.Развитие умения производить координированные движения пальцев рук: «Стол», «Стул». |
| **45. Мебель** | 1.Выделение звука <а> в открытых сло-гах типа: АМ, УМ, ОМ, ИМ, ... | | Развитие мимической мускулатуры мышц лица.  Игра: «Грустные чело-вечки». | 1.Уточнение словаря: столы, кровати, шкафы, тумбы, диваны, табуреты.  2.Уточнение глагольного словаря: стоит, висит, лежит, чинить, ставить, вносить, выносить, покупать.  3.Практическое употребление слово-сочетаний: стоит стол, вносить диван, ставить стулья, убирать кровать.  4. Практическое употребление кон-струкций с предлогом БЕЗ: стол без  ножки, стул без спинки, кровать без спинки, диван без ножки. | 1.Образование мн.ч. сущ-ных с окончаниями: -Ы, -И.  2. Составление словосо-четаний: гл + сущ-ное.  3. Составление словосо-четаний с употреблением предлога **БЕЗ**. | 1.Развитие умения производить сги-бательно-разгиба-тельные движения мизинцами.  «Наш мизинец хочет спать ...» |
| **2 неделя** | | **46. Семья** | 1.Выделение удар-ного гласного <а> в середине слова. | | Уточнение произ-ношения звуков <б>, <п>, <м>, <н>, <д>, <т>, <г>, <к>, <х>, <в>, <ф> в словах, состоя-щих из одного слога и двух открытых слогов. | 1. Активизация словаря по теме: мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь; мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сёстры, малыши, дочери.  2.Развитие понимания признаков предмета: родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая.  3.Развитие понимания слово-сочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра. | 1. Подбор признаков.  2.Составление словосо-четаний: прил-ное. + сущ-ное в ед.ч.  3. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. | 1.Развитие общей моторики.  «Наша дружная семья» |
| **47. Семья** | 1.Выделение удар-ного гласного <у> в середине слова. | | Уточнение произ-ношения звуков <б>, <п>, <м>, <н>, <д>, <т>, <г>, <к>, <х>, <в>, <ф> в словах. | 1.Употребление в активе признаков предмета с противоположным зна-чением: старый – молодой, младшая – старшая, высокий – низкий ...  2.**Введение** в активную речь **при-тяжательных местоимений** МОЯ, МОЙ, МОИ: Моя мама, мой папа, мой дедушка, моя бабушка, мой брат, моя сестра… | 1.Подбор антонимов среди прил-ных..  2.Согласование притяжа-тельных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ными в роде и числе. | 1.Развитие тонких дифференцировочных движений пальцев рук.  «Этот пальчик дедушка ...» |
| **2 неделя** | | **48. Семья** | 1.Выделение удар-ного гласного <и> в середине слова. | | 1.Произнесение трёх-сложных слов с от-крытыми слогами: ма-лыши, кубики, люби-ли, дочери, папина, мамина | 1. Закрепление предикативной лексики: любить, беречь, ласкать, играть, слушаться.  2.Употребление в активной речи су-щестивтельных в уменьшительно-ласкательной форме: мамочка, папочка, братик, сестрёнка, сыночек, дочка. | 1 Составление сл./соч-й: гл. неоп.ф. + сущ. в форме В.п. ед.ч.  2.Закрепление умений об-разования сущ.-х при по-мощи суффиксов:-К,-ИК-.  3.Знакомство с сущ-ми с суффиксами:-ОЧК, -ЁНК-. | 1.Развитие общей моторики. «Наша дружная семья» |
| **3 неделя** | | **49. День Защитника Отечества** | 1.Выделение удар-ного гласного <о> в середине слова. | | 1. Развитие ритмичной и выразительной речи. | 1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный.  2.**Введение** в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый | 1. Подбор признаков к предмету.  2.Составление словосо-четаний: прил + сущ-ное. | 1.Развитие умения соотносить движения с текстом физминутки «Лёт-чик». |
| **50. День Защитника Отечества** | | 1..Выделение ударного гласного <а> в конце слова. | 1. Координация дви-жений.  Игра: «Волшебное зер-кало» (дети имитируют движения солдат раз-личных род войск) | 1.Разв-е понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ...  2. Практическое употребление словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.  3.Практич. употр-ние предложений: Лётчик летает на самолёте. Танкист едет на танке. | 1.Составление словосо-четаний: прил + сущ-ное. 2. Практическое употреб-ление в речи предложе-ний из 3-х - 4-х слов по схеме: S + P + O; S + P + L. | 1. Повторение физминутки «Лётчик». |
| **3 неделя** | | **51. День Защитника Отечества** | 1.Выделение удар-ного гласного <о> в конце слова. | | 1. Координация дви-жений.  Игра: «Волшебное зер-кало» (дети имитируют движения солдат раз-личных род войск) | 1.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ...  2. Практическое употребление словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.  3.Практическое употребление предложений: Лётчик летает на самолёте. Танкист едет на танке. | 1.Составление словосо-четаний: прил + сущ-ное. 2. Практическое употреб-ление в речи предложе-ний из 3-х - 4-х слов по схеме: S + P + O; S + P + L. | 1. Повторение физминутки «Лётчик». |
| **4 неделя:** | | **52. Город** | 1.Выделение удар-ного гласного <у> в конце слова. | | 1.Анализ прямого слога типа: ПУ, ТУ, МУ. | 1.Расширение словаря: улица, дома, светофор, машины, магазины, пыль, дороги; высокие, деревянные, кирпичные, низкие, …  2.Развитие понимания словосочетаний с противоположным значением: высокие дома – низкие домики, большие магазины – маленькие киоски ... | 1.Подбор признаков к предмету.  2. Составление словосо-четаний: прил. + сущ-ное. | 1.Развитие коор-динации движе-ний «Светофор» |
| **53. Город** | 1.Выделение удар-ного гласного <и> в конце слова. | | 1.Анализ обратного слога с одинаковой гласной типа: ПИ, ТИ, МИ ... | 1.Закрепление лексики предыдущего занятия.  2.Уточнение словаря действий: идут, едут, растут, бегут, строить, …  3.Практическое употребление словосочетаний: спешат люди, едут машины, растут деревья, бегут дети, ... | 1.Подбор действий к предмету.  2.Составление словосоче-таний: гл. + сущ-ное. | 1.Развитие гиб-кости пальцев левой руки «Подскажите, как нам быть?» |
| **4 неделя:** | | **54. Город** | 1..Выделение удар-ного гласного в конце слова. Звуки <а>, <о>, <у>, <и.> | | 1.Анализ прямого слога типа: ПА, МО, ТУ, КИ | 1. Существительные: город - города, улица - улицы, дом - дома, дорога…, тротуар…, перекрёсток, светофор, остановка, площадь, парк…  2. Слова – признаки: большой, красивый, деревянный, стеклянный, каменный, пешеходный,… | 1. Образование множ. числа существительных: города, площади, улицы,…  2.Соглас-е числ-ных «1 - 2 – много» с существительными . | 1.Повторение упражнения «Светофор» и пальчиковой гимнастики «Подскажите, как нам быть?» |
| **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ: МАРТ. АПРЕЛЬ, МАЙ (41 ЗАНЯТИЕ)**  **Март:** | | | | | | | |
| **1 неделя:** | | **55. 8 марта** | 1.Понятие о согласном звуке.  2.Выделение согласного звука <п> из ряда звуков. | | 1.Анализ прямого и обратного слога с одинаковым согласным типа: ПА, ПО, ПУ; АП, ОП, ИП, УП ... | 1. Активизация словаря: мама ,бабушка, сестра, племянница, тётя, дочь,…  2. Слова – признаки: любимая, родная, дорогая, красивая, добрая, молодая, старшая, маленькая, младшая,…  3. Старшая сестра, любимая мама, родная тётя, дорогая бабушка, … | 1.Подбор признаков (прилаг-ных) к предмету (сущ-му).  2. Составление словосочетаний прил + сущ. | 1.Пальчиковая гимнастика «Для любимой мамочки…» |
| **56. 8 марта** | 1.Выделение согласного звука <т> из ряда звуков.  2.Знакомство с обо-значением соглас-ных при помощи фишек. | | 1.Анализ прямого и обратного слога с одинаковым согласным типа: ТА,ТО, ТУ; АТ, ОТ, УТ, ИТ, … | 1.Активизация глагольного словаря (слова – действия): любить, играть, помогать, убирать, работать, учиться, читать,  смотреть, воспитывать,…  2. Словосочетания: помогать маме, играть с сестрёнкой, любить детей..  3. Даша помогает маме. Витя любит свою бабушку. Мама заботиться о малыше. | 1. Подбор действий к предмету.  2.Составление словосочетаний гл+сущ.  3.Составление предложений из 3-4 слов | 1.Развитие общей моторики и координации движений «Моя любимая мама много чего умеет…» |
| **57. 8 марта** | 1.Выделение согласного звука <к> из ряда звуков. | | 1.Анализ прямого и обратного слога с одинаковым согласным типа: КА, КО, КУ; АК, ОК, УК, ИК, .. | 1.Повторение и закрепление пройденных слов.  2. Антонимы: старая – молодая, младшая – старшая,…  3. Бабушка – бабушки, мама – мамы, сестра – сёстры, .. | 1.Подбор признаков-антонимов.  2. Образование мн.числа сущ-х. | 1. Разучивание стихотворения «Старенькая бабушка..» |
| **58. 8 марта** | 1.Выделение согласных звуков <п>, <т>, <к> из ряда звуков. | | 1. Развитие фонематического слуха Игра «Что звучит?» | 1. Уточнение словаря: заботливая, седая, морщинистые, умелые, «золотые» (руки), …  2. Посчитай «1, 2, ..5». Букет, роза, торт, подарок, ваза, …  Игра «Исправь взрослого»: добрый бабушка, заботливый мама, старшая брат, младший сестрёнка, … | 1. Соглас-е чилит. с сущ.  2. Соглас-е прил. с сущ. в ед. числе | 1. Развитие двига-тельной актив-ности кистей рук «Пирог для мамы» |
| **2 неделя** | | **59. Перелётные птицы** | 1. Выделение без-ударного <а> глас-ного в конце сло-ва. | | Правильное произне-сение односложных слов со стечением в начале слова, состояще-го из доступных звуков. | 1.Активизация номинативного сло-варя: грач, ласточка, скворец, ку-кушка, гнездо.  2.Практическое употребление прила-гательных: новый, маленький, большой, серый, чёрный, пёстрый.  3. Практическое употребление сло-восочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач. | 1.Подбор признаков к предмету.  2.Составление словосо-четаний: прил. + сущ-ное. | 1.Развитие общей моторики «Ласточки». |
| **60. Перелётные птицы** | 1. Выделение безу-дарного <а> глас-ного в конце сло-ва. | | Правильное произне-сение односложных слов со стечением в начале слова, состояще-го из доступных звуков. | 1.Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь.  2.Практическое употребление сло-восочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит грач.  3. Уточнение словаря: грач – грачи, ласточка – ласточки, скворец – скворцы ... | 1.Подбор действий к предмету.  2.Составление словосо-четаний: гл + сущ-ное.  3. Дифференциация ед.ч.и мн.ч. сущ-ных. | 1.Развитие двига-тельной актив-ности кистей рук  «Скоречник». |
| **2 неделя** | | **61. Перелётные птицы** | 1. Выделение безу-дарного <у> глас-ного в конце сло-ва. | | Правильное произне-сение односложных слов со стечением в конце слова, состояще-го из доступных звуков. | 1. Активизация номинативного сло-варя: клюв, голова, глаза, туловище, хвост, лапы, перья, когти ...  2. Употребление в активной речи количественного числительного «два»: два грача, две ласточки, «два» скворца ...  3.Практическое употребление колич.числительного «два»: У грача два глаза. У кукушки две лапки. | 1.Образование сущ-ных мн.ч. с окончанием –И,  -Ы.  2. Согласование количе-ственного числительного «два» с сущ-ным. 3. Составление предло-жений с числительным «два» и предлогом У. | 1.Развитие общей моторики «Лас-точки». |
| **62. Перелётные птицы** | 1. Выделение безу-дарного <о> глас-ного в конце сло-ва.в конце сло-ва. | | Обучение слоговому анализу двусложных слов состоящего из открытых слогов (без знакомства с понятием «слог»).  Игра: «Раз шажок». | 1.Введение в активную речь слов: кукушонок, скворчонок, журавлёнок, грачонок (допускается прибли-зительное воспроизведение звукового состава слов).  2. Развитие понимания предложений: Ласточка летит из гнезда. Кукушка летит из леса. Кукушка летит из леса. | 1.Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК-.  2.Знакомство с предло-гом **ИЗ**.  3.Понимание граммати-ческих конструкций с предлогом **ИЗ.** | 1.Развитие умения производить коор-динированные движения паль-цами рук  «Птенчики в гнез-де». |
| **3 неделя:** | | **63. Наземный транспорт** | 1.Выделение удар-ного гласного <о> в середине слова. | | Правильное произне-сение двусложных слов со стечением в конце слова, состоящего из доступных звуков. | 1.Введениев активный словарь: грузовик, автобус, поезд, трамвай, возить, идти.  2.Соотнесение слов с изображением предмета: троллейбус, трамвай.  3.Воспроизведение словосочетаний:  автобус едет, поезд идёт, грузовик возит, трамвай едет ... | 1. Подбор действий к предмету.  2.Составление словосо-четаний: гл. + сущ-ное. | 1.Развитеи общей моторики. «Мчится поезд». |
| **64. Наземный транспорт** | 1.Выделение удар-ного гласного <и> в середине слова. | | Правильное произне-сение двусложных слов со стечением в конце слова, состоящего из доступных звуков. | 1.Развитие понимания слов: наземный, быстрый.  2. Практическое употребление словосочетаний: новый грузовик, тяжёлый поезд, старый вагон. | 1.Подбор признаков.  2.Составление словосо-четаний: прил-ное. + сущ-ное в ед.ч. | 1.Развиие общей моторики.  «Мы в автобусе сидим» |
| **65. Наземный транспорт** | 1.Выделение безу-дарного <а> глас-ного в начале сло-ва. | | Правильное произне-сение двусложных слов со стечением в середи-не слова, состоящего из доступных звуков. | 1.Расширение объёма словаря: колесо, руль, сиденье, кабина, двери, вагон, паровоз, крыша.  2.Закрепление употребления конструкций с предлогом БЕЗ: машина без колеса, вагон без окна. | 1.Составление словосо-четаний с предлогом БЕЗ.  2.Использование в речи сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. | 1. Развиие мелкой моторики. «За рулем». |
| **66. Наземный транспорт** | 1.Выделение без-ударного <а> глас-ного в начале сло-ва. | | Правильное произне-сение двусложных слов со стечением в начале слова, состоящего из доступных звуков. | 1.Расширение объёма словаря: машинка, паровозик, вагончик, трамвайчик.  2.Воспроизведение предложений из 4х слов: Мама едет на автобусе. Папа едет на машине. Брат едет на поезде. | 1.Образование сущ-ных при помощи уменьши-тельно-ласкательных суффиксов –К-, -ИК-,  -ЧИК-  2.Составление предло-жений из 4-х слов с предлогом: НА. | 1. Развиие мелкой моторики.  «Грузовик». |
| **4 неделя** | | **67. Воздушный и водный транспрот** | 1.Выделение без-ударного гласного <a> в начале сло-ва. | | Правильное произне-сение двусложных слов со стечением в начале слова, состоя-щего из доступных звуков. | 1. Введение в активный словарь: самолёт, корабль, паром, судно, пассажир; летать, приземляться, перевозить, плыть**.**  2.Соотнесение слов с изображением предмета: самолёт, пароход.  3.Воспроизведение словосочетаний:  самолёт летает, корабль плывёт, пароход идёт, ... | 1. Подбор действий к предмету.  2.Составление словосо-четаний: гл. + сущ-ное. | 1. Развиие мелкой моторики.  «Лодка». (\*Цвынтарный) |
| **68. Воздушный и водный транспрот** | 1.Выделение без-ударного гласного <y> в начале сло-ва. | | Правильное произне-сение двусложных слов со стечением в начале и в середине слова, состоящего из доступных звуков. | 1.Развитие понимания слов: воздушный, водный, быстрый.  2. Практическое употребление словосочетаний: новый самолёт, тяжёлый пароход, старый корабль. | 1.Подбор признаков.  2.Составление словосо-четаний: прил-ное. + сущ-ное в ед.ч. | 1. Развиие мелкой моторики.  «Пароход». (\*Цвынтарный) |
| **69. Воздушный и водный транспрот** | 1.Выделение без-ударного гласного <o> в начале сло-ва. | | Правильное произне-сение двусложных слов со стечением в начале и в середине слова, состоящего из доступных звуков. | 1.Расширение объёма словаря: колесо, штурвал, сиденье, кабина, двери, крыло, пилот, пароход, каюта, путешествие.  2.Закрепление употребления кон-струкций с предлогом БЕЗ: пароход без трубы, самолёт без крыла. | 1.Составление словосо-четаний с предлогом БЕЗ.  2.Использование в речи сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. | 1. Развиие общей моторики и координации движений «Самолёт построим сами…» |
| **4 неделя:** | | **70. Воздушный и водный транспрот** | 1.Выделение без-ударного гласного <и> в начале сло-ва. | | Правильное произне-сение двусложных слов со стечением в начале и в середине слова, со-стоящего из доступных звуков. | 1.Расширение объёма словаря: пароходик, самолётик, моторчик, паромчик .  2.Воспроизведение предложений из 4х слов: Мама летит на самолёте. Папа плывёт на пароме. Брат путешествует на корабле. | 1.Образование сущ-ных при помощи уменьши-тельно-ласкательных суффиксов –К-, -ИК-,  -ЧИК-  2.Составление предло-жений из 4-х слов с предлогом: НА. | 1. Развиие общей моторики и координации движений  «Плывёт, плывёт кораблик…» |

**Апрель:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **71. Професии** | 1.Нахождение определенного гласного в словах.  Игра: «Красный – белый» | 1.Дифференциация слов различной длины.  Игра: «Какое слово длиннее?» | 1. Активизация словаря профессий: воспитатель, учитель, врач, строитель, рабочий, портной, повар, парикмахер, почтальон, военный, водитель, лётчик, капитан,. ...  2. Врач – врачи, строитель – строители, водитель – водители, …  3. 1 повар, 2 повара, …5 поваров; 1 воспитатель, 2 воспитателя, 5 воспитателей. | 1. Образование множ. числа существительных  2. Согласование числительных «1 - 2 – 5» с существительными | 1.Развитие общей моторики «Есть игрушки у меня» |
| **72. Професии** | 1.Знакомство с мес-том гласного в слове: *начало слова* – обозначение при помощи полоски. | 1.Дифференциация слов различной длины.  Игра: «Какое слово длиннее?» | 1.Активизация словаря предметов: водители, лётчики, моряки, машины, самолёты, корабли.  2.Закрепление употребления в активе действий предметов: водить, мыть, чинить, возить, лечить, печь, рисовать, учить, ...  3.Закрепление практического употребления предложений по картинкам: Водитель водит автобус. Врач лечит больных. Повар варит суп. | 1.Дифференциация сущ-ных ед.ч.и мн.ч.  2.Подбор действий к предмету.  3.Составление предложений из 3-4 слов по картинкам. | 1.Развитие двигательной способности па-льцев рук  «Капитан» |
| **1 неделя:** | **73. Професии** | 1.Знакомство с мес-том гласного в слове: *конец слова* – обозначение при помощи полоски | 1.Закрепление умения воспроизводить различ-ные ритмы.  Игра: «Повтори» (I-I-I, I-II, II-I) | 1.Закрепление лексики прошлого занятия  2. Развитие понимания цепочек род-ственных слов: моряк, морской, морячок; лётчик, летать, самолёт. | 1.Подбор однокоренных слов. | 1. Развитие общей моторики «Есть игрушки у меня» |
| **74. Професии** | 1.Знакомство с местом гласного в слове: *середина слова* – обозначение при помощи полоски. | 1.Закрепление умения воспроизводить различ-ные ритмы.  Игра: «Повтори» (I-II, II-I, II-II | 1.Закрепление лексики по данной теме.  2.Развитие понимания речи: Водителю нужен автобус. Повару нужен нож. Врачу нужны лекарства. Художнику нужна кисть. Портному нужна игла. | 1.Понимание граммати-ческих конструкций сущ-ных в форме ед.ч. Д.п.  2.Составление предло-жений с сущ-ными в форме ед.ч. Д.п. по кар-тинкам и по вопросам логопеда. | 1.Развитие двигательной способности па-льцев рук «Матрос» |
| **2 неделя** | **75. Весна** | 1.Выделение глас-ных <а>, <у> в кон-це слова в ударной позиции.  2.Закрепление зна-ний об обозначении  гласных звуков при помощи фишки. | Чёткое произнесение односложных слов, состоящих из трёх звуков типа: МАК, БАК, ПУХ ... (из сохр-анных звуков) | 1.Активизация словаря: весна, солнце, облако, капель, сосулька, перелётные птицы, ручей, грач, голубой, тёплый, длинный, зелёный.  2.**Введение в речь** признаков пред-мета: звонкий, чистый, первый.  3.Развитие понимания словосоче-таний: тёплая весна, голубое небо, зелёная трава | 1.Подбор признаков.  2.Составление словосо-  четаний: прил-ное. + сущ-ное в ед.ч. | 1.Учим физми-нутку «Весенняя зарядка» (отработка изученных движений) |
| **76. Весна** | 1.Выделение глас-ных <а>, <у> в кон-це слова в ударной позиции.  2.Закрепление зна-ний об обозначении гласных звуков при помощи фишки. | Чёткое произнесение двусложных слов, сос-тоящих из двух открытых слогов типа: МАМА, САМА, КОТЫ (из сохранных звуков) | 1Активизация глагольного сло-варя: таять, течь, капать, прилетать.  2.Развитие понимания действий предмета: вить, выводить.  3. Практическое употребление словосочетаний при помощи пред-метных картинок: прилетают пти-цы, приходит весна, тает снег, бегут ручьи | 1..Подбор действий к предмету.  2.Составление словосо-четаний: гл. + сущ-ное. | 1.Развитие мелкой моторики.  «Капель». |
| **2 неделя** | **77. Весна** | 1.Выделение глас-ных <о>, <и> в конце слова в ударной позиции. | Чёткое произнесение двусложных слов, сос-тоящих из двух от-крытых слогов (из сох-ранных звуков) | 1.Активизация словаря: ручьи, сосульки, птицы, капли ...  2.Практическое употребление предложений по сюжетным картин-кам: Прилетают первые птицы. Появляется зелёная трава. Бегут первые ручьи. | 1.Составление пред-ложений по сюжетным картинкам и вопросам логопеда. | 1.Повторяем физ-минутку «Весенняя зарядка» |
| **78. Весна** | 1.Выделение изу-ченных гласных в конце слова в ударной позиции.  2.Закрепление зна-ний об обозначении  гласных звуков. | Уточнение произноше-ния звуков <б>, <п>, <м>, <н>, <д>, <т>, <г>, <к>, <х>, <в>, <ф> в словах, состоя- щих из одного слога и  двух открытых слогов | 1.Закрепление лексики преды-дущего занятия: птицы, гнёзда, птенцы, животные, детёныши, ...  2.Повторение предложений: Грачи строят гнёзда. Птицы выводят птенцов. | 1.Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1.Развитие мелкой моторики.  «Капель». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** | **79. Цветы.** | 1.Выделение соглас-ных звуков <п>, <т>, <к>, <м>, <н> из ряда прямых слогов. | 1.Анализ прямого слога с одинаковой гласной и разными согласными: ПА, КА, МА, НА … | 1.**Введение** в речь: незабудка, клевер, лютик, кашка.  2.Активизация словаря: мак, ромашка, красивый, белый, голубой.  3.Развитие понимания слов: природа, нежный, редкий. | 1..Подбор признаков.  2. Составление словосо-четаний: прил. + сущ-ное. | 1.Развитие общей моторики «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» (наклоны вперёд и шаги) |
| **80. Цветы.** | 1.Выделение по-следнего согласного <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в односложных словах | 1.Анализ прямого слога с одинаковой согласной и разными гласными: КА, КИ, КУ, КО … | 1. Закрепление употребления глаголов: рвать, сажать, поливать, собирать, нюхать.  2. Закрепление употребления в речи количественных числительных «два», «три», «четыре»: две ромашки, три мака, четыре незабудки, два лютика.  3.Практическое употребление сло-восочетаний: сажать маки, нюхать клевер, рвать кашку. | 1.Подбор действий.  2.Составление словосоче-таний: гл. + сущ-ное. 3.Согласование числи-тельного «два» с сущ-ными.  4.Практическое упот-ребление сущ-ных с чис-лительным «два» в предложениях. | 1. Развитие гиб-кости пальцев рук « У нас на клумбе ...» |
| **3 неделя** | **81. Цветы.** | 1.Определение мес-та согласных <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в слове (конец сло-ва) обозначение при помощи полоски. | 1.Дифференциация прямых и обратных слогов с изученными гласными: АП-ПА, ОП–ПО … | 1.Активизация словаря: цветок, корень, листья.  2.Развитие понимания номинативной лексики: стебель, бутон.  3.Практическое употребление предложений: Маша сплела венок из маков. Мама собрала букет из ромашек. | 1.Развитие умения использования предлога ИЗ. | 1. Развитие гибко-сти рук. « У нас на клумбе ...» |
| **82. Цветы.** | 1.Определение мес-та согласных <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в слове (конец сло-ва). | 1.Дифференциация прямых и обратных слогов с изученными гласными: АП-ПА, ОП –ПО … | 1.Закрепление лексики по теме «Цветы». | 1.Обучение ответам на вопросы логопеда с опорой на схему.  2.воспроизведение рас-сказа из 4-5 предложенйи за взрослым. | 1.Развитие мелкой моторики. «По-считаем мы цве-точки» |
| **4 неделя:** | **83. Насекомые** | 1. Выделение без-ударного <о> глас-ного в конце сло-ва. | Обучение слоговому анализу односложных слов (без знакомства с понятием «слог»).  Игра: «Раз шажок». | 1. Актив-я словаря: божья ко-ровка, пчёла, муравей, стрекоза, муха, комар, жук, бабоч-ка, гусеница, оса, шмель, мелкий, крупный.  2.Развитие понимания слов: полезный, вредный, майский.  3. Воспроизведение словосочетаний за логопедом: майский жук, божья коровка, полосатая пчела, мохнатый шмель ... | 1..Подбор признаков к предмету.  2.Воспроизведение сло-восочетаний типа: прил. + сущ-ное. | 1.Развитие умения соотносить движе-ния с текстом физминутки «Жу-жу, жу–жу». |
| **84. Насекомые** | 1.Выделение без-ударного <и> глас-ного в конце сло-ва. | Обучение слоговому анализу односложных слов (без знакомства с понятием «слог»).  Игра: «Раз шажок». | 1.Закрепление предикативной лекси-ки по теме: грызть, кусать, лежать, ползать, летать, жужжать, …  2. Уточ-е сл-ря: пчёлы, муравьи, стрекозы, мухи, комары, жуки, бабочки, осы, шмели.  3.Практическое употребление сло-восочетаний по опорам: жук сидит, муравей ползёт, бабочка летит. | 1.Подбор действий к предмету.  2.Составление конст-рукций: сущ-ное + гл. 3.Дифференциация сущ-ных ед.ч. имн.ч. | 1.Развитие гиб-кости пальцев рук «Осы» |
| **4 неделя:** | **85.Насекомые** | 1.Выделение безу-дарного <и> глас-ного в конце сло-ва. | Обучение слоговому анализу односложных слов (без знакомства с понятием «слог»).  Игра: «Раз шажок». | 1. Активизация словаря: туловище, голова, усики, крылья, лапки, глаза, жало.  2.Закрепление употребления коли-чественного числительного «два»: две пчелы, две мухи, две бабочки, две осы.  3.Закрепление практического упот-ребления предложений с предлогом У: У комара крылышки. У осы усы. У пчелы жало. | 1.Согл-ние порядкового числ-го «два» с сущ-ным.  2.Составление предло-жений с числительным «два».  3.Закрепление умения строить предложения с предлогом У. | 1.Развитие коор-динации движе-ний «Жу-жу, жу–жу». |
| **86. Насекомые** | 1.Нахождение определенного гласного в словах.  Игра: «Красный – белый» | Закрепление знаний о коротких и длинных словах.  Игра: «Длинное – ко-роткое». | 1. Закр-е умения исп-ть в акт. речи сущ-ные с ум-ласк. знач-ем: комарик, мушка, пчёлка, жучок.  2. Разв-е поним-я слов с противоположным значением: крупный - мелкий, большой – маленький, длинный – короткий ...  3. Прак. упот-ние конструкций со словом **А**: шмель большой, а пчела маленькая; у бабоч-  ки хоботок длинный, а у пчелы короткий. | 1.Образование сущ-ных при помощи суффиксов  –К-, -ИК-, -ОК-.  2. Подбор антонимов для прилагательных.  3.Построение сложных предложений с противи-тельным союзом **А**. | 1.Развитие мелкой моторики «Жук» |

**Май:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **87. Ягоды.** | 1. Понятие о согласном звуке.  2.Выделение соглас-ных звуков <п>, <т>, <к>, <м>, <н> из ряда звуков. | 1.Анализ обратного слога с одинаковой гласной типа: АП, АТ, АМ ... | 1.Развитие понимания слов, обозначающих ягоды: смородина, клубника, клюква.  2. Практическое употребление существи-тельных: малина, вишня, ягода, куст, листья, варенье, корзина.  3. Закрепление употребления гла-голов: варить, есть, рвать.  4.Практическое употребление при-лагательных: красная, чёрная, синяя, зелёный, жёлтая, … | 1.Подбор признаков и действий к предмету.  2. Уточнение признаков предметов по форме и величине. | 1.Развитие умения загибать пальчики по одному.  (пальчиковая гимнастика «Раз,  два, три, четыре, пять …») |
| **1 неделя** | **88. Ягоды.** | 1.Выделение соглас-ных звуков <п>, <т>, <к>, <м>, <н> из ряда обратных слогов.  2.Знакомство с обо-значением соглас-ных при помощи фишек. | 1.Анализ обратного слога с разными глас-ными типа: АП, ОТ, ИМ, УК... | 1.Закрепление употребления слов, обозначающих названия ягод сада.  2.Практическое употребление глаголов: растёт, цветёт, висит.  3.Практическое употребление признаков: круглая, маленькая, большая.  4.Закрепление понимания словосочетаний типа: мелкая смородина, крупная клубника. | 1.Построение словосо-четаний: прил. + сущ-ное.  2. Уточнение признаков предмета по величине. | 1.Развитие сгибательно-разгиба-тельной способности пальцев рук «Мы сгибаем средний палец» |
| **89. Ягоды.** | 1.Выделение соглас-ных звуков <п>, <т>, <к>, <м>, <н> из ряда прямых слогов. | 1.Анализ прямого слога с одинаковой гласной и разными согласными: ПА, КА, МА, НА … | 1.Закреп-е употр-ния назв-я ягод (предыд. занятия).  2.Практ. употребление существительных: ягоды, малинка, клуб-ничка, вишенка, смородинка, ягодка, кустик, листик.  3. Практ. употребление сущ-ных со словом **НЕТ**: Нет малины, клубники, смородины, вишни, клюквы ... | 1.Практическое упот-ребление сущ-ных с ум.-ласк. знач-ем (в завис-ти от реч. возможностей)  2.Практ. знак-во с бес-предложной конструкцией с сущ-ным в форме ед.ч. Р.п. со словом: НЕТ. | 1. Развитие общей моторики «У медведя во бору..» |
| **2 неделя:** | **90. День Победы** | 1.Выделение по-следнего согласного <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в односложных словах | 1.Анализ прямого слога с одинаковой согласной и разными гласными: КА, КИ, КУ, КО … | 1.Существительные: праздник, память, герой, подвиг, бой, сражение, солдат, воин, памятник…  2. Герой – герои, бой – бои, солдат – солдаты, .. | 1. Образование множ. числа существительных. | 1. Развитие общей моторики. Физминутка «Мы – солдаты бравые, бравые..». |
| **91. День Победы** | 1.Определение мес-та согласных <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в слове (конец сло-ва) обозначение при помощи полоски. | 1.Дифференциация прямых и обратных слогов с изученными гласными: АП-ПА, ОП–ПО … | 1. Активизация словаря. Слова-действия: защищать, побеждать, воевать, сражаться, поздравлять.  3. Слова-признаки: смелый, отважный, храбрый, … | 1. Подбор признаков и действий к предмету. | 1.Пальчиковая гимнастика «Пушка – пистолет» |
| **3 неделя:** | **92. Лето** | 1.Определение мес-та согласных <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в слове (конец сло-ва), обозначение при помощи полос-ки. | 1.Анализ двусложных слов с одинаковыми гласными и согласны-ми: МА-МА, ПА-ПА. | 1.Расширение словаря: лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых; жаркий, холодный, тёплый, солнеч-ный.  3.Практическое употребление словосочетаний: летний день, жаркий день, солнечный день, красивый загар, тёплый песок ... | 1. Составление словосо-четаний: прил. + сущ-ное. | 1.Развитие умения соотносить дейс-твия с текстом физминутки «Что мы делали не скажем» |
| **93.Лето** | 1.Определение мес-та согласных <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в слове (начало сло-ва), обозначение при помощи полос-ки. | 1.Анализ двусложных слов с одинаковыми гласными и разными согласными: На-та, ла-па. | 1.Закрепление лексики занятия.  2.Активизация словаря действий: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, летать, ездить, ходить ...  3.Практическое употребление сло-восочетаний: купаться в речке, пла-вать по озеру, загорать на песке. | 1.Подбор действий к предмету.  2.Составление слово-сочетаний по картинкам с использованием извест-ных моделей и предло-гов. | 1.Развитие умения совершать разные действия пальца-ми рук «Радуга». |
| **94. Лето** | 1.Определение мес-та согласных <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в слове (начало сло-ва) | 1.Анализ двусложных слов с одинаковыми гласными и разными согласными: На-та, ла-па. | 1.Закрепление словаря по теме: июнь, июль, август, цветы, насекомые, ягоды, грибы.  2.Закрепление лексики по темам: «Насекомые», «Цветы». | 1.Пересказ рассказа ло-гопеда из 4 - 5 предло-жений с опорой на сю-жетные картинки | 1.Развитие коор-динации движе-ний «Что мы делали не скажем» |
| **95. Лето** | 1.Определение мес-та согласных <п>, <т>, <к>, <м>, <н> в слове (начало сло-ва). | 1.Анализ двусложных слов с одинаковыми согласными и разными гласными: Ни-на, ма-мы, па-пы. | 1.Закрепление лексики предыдущих занятия: «Лето», «Ягоды», «Грибы».  2.Развитие понимания слов с протии-воположным значением: высоко-низко, светло – темно, жарко – холодно, поднимается – садится, лето – зима, день – ночь, вечер – утро. | 1.Подбор антонимов к различным частям речи.  2.Составление слово-сочетаний и предложений с опорой на сюжетные картинки.  3.Пересказ описательного рассказа логопеда из 4 – 5 предложений с опорой на схему и сюжетные картинки. | 1.Развитие гиб-кости пальцев рук «Корзинка» |

В конце года дети **могут**:

***Фонетика:***

* Правильно произносить гласные звуки и простые в произносительном плане согласные звуки;
* Выполнять несложные артикуляционные упражнения;
* Определяь первый и последний ударный гласный звук в словах; первый безударный гласный, место гласного звука в слове;
* Правильно произносить слоги, слова, словоосчетания и предложения, не сложные по звуковому составу, с опорой на сохранные звуки;
* Называть слова на изученные звуки.

***Ритмическая сторона речи и слоговой анализ:***

* Говорить громко и тихо, шёпотом;
* Правильно произносить слова, несложные по слоговой структуре; словосочетания и предложения из них;
* Повторять за логопедом слоговые цепочки, с опорой на сохранные звуки;
* Прохлопывать несложные ритмы.

***Словарь:***

* Употреблять в речи по 4 - 5 существительных, прилагательных, глаголов, по изученным лексическим темам, простые предлоги и некоторые наречия;
* Пользоваться словами, обозначающими, предметы; действия людей; обозначающие эмоциональное явление (*сердитый, грустный*), разнообразные свойства и качества предметов (в пределах возрастной нормы);
* Называть месторасположение предмета при помощи слов *слева, справа.*

***Грамматический строй:***

* Использовать в речи простые предлоги: В, НА, У, С;
* Образовывать ( по аналогии) форму множественного числа существительных И.П. (с окончанием –Ы, -И, -А);
* Использовать в активной речи существительные в форме И.П. ед.ч. и мн.ч., В.П. ед.ч., Р.п.е.ч.
* Строить распространенные простые предложения из 3 – 4 слов;
* Образовывать по аналогии сущ-ные при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением: -ОК-, -К-, -ИК-, -ЧК-.

***Связная речь:***

* Понимать обращённую речь;
* Понимать и правильно отвечать на простые репродуктивные вопросы;
* Повторять образец рассказа логопеда, состоящий из 4 – 5 предложений;
* Рассказывать свои небольшие истории;
* Активно сопровождать речью игровые ситуации, другие действия речью;
* По предложенной схеме или другой опоре строить простые описательные рассказы.

Необходимо отметить, что хотя в течение года произношение звуков и дикция улучшается; речь становится предметом активности детей; они проявляют интерес к интонационной стороне речи, рифмам; развивается грамматический строй речи; появляется возможность словотворчества, однако речь детей в среднем дошкольном возрасте носит, зачастую, ситуативный характер. При общении с взрослым речь малыша уже выходит за рамки конкретной ситуации. Ведущим становится познавательный мотив, информация, которую получает ребёнок, интересна, но может оказаться для него сложной и трудной для понимания. Поэтому в средней логопедической группе в развитии речи ребёнка велика роль взрослого. Именно он активизирует в речи детей появление незнакомых ранее понятий, помогает в использовании и образовании новых слов, учит правильно, в зависимости от ситуации употреблять то или иное сущ-ное. прилагательное, наречие; тот или иной глагол, предлог. Упражняет в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, поощряет воспроизведение описательных и повествовательных рассказов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара

(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а

тел/факс: 2212831, e -mail.: mdou\_365@mail.ru

**План самообразования**

**учителя-логопеда**

**Владимировой Е.М.**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Ф.И.О. педагога:** Владимирова Екатерина Михайловна

**Образование (какое ОУ окончил, специальность, квалификация, год окончания):** НовГУ им.Я.Мудрого, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, 2006г.

**Стаж педагогической работы:** 7 лет

**Квалификационная категория, дата присвоения:** первая , 26.06.2019г.

**Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов):** ЦРО**,** 18.12.2018г,72ч

**Дата начала работы над темой:** 1 сентября 2019г

**Предполагаемая дата окончания работы над темой:** 30 мая 2019г

**Тема самообразования**: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами интерактивных технологий».

**Цель**: «Повышение собственного уровня знаний путем изучения необходимой литературы».

**Задачи:**

1. Изучить современные подходы по использованию интерактивных технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.

2. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием интерактивных технологий.

3.Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению.

4. Внедрить систему работы по использованию интерактивных технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространить положительный опыт.

Интерактивная доска – это ценное средство формирования

и повышения мотивации

у современных детей.

**Актуальность:** Современные дети «с рождения» начинают получать информацию из различных электронных источников: телевизоров, гаджетов, компьютеров, мобильных телефонов. И родители часто удивляются, откуда ребёнок знает на какую кнопку нажать для выполнения нужной операции, что обозначает тот или иной термин в программе, даже неигровой. Глядя на экраны электронных средств, малыши часто замечают то, что взрослые с трудом разглядят, просмотрев фрагмент несколько раз.

Современные городские дети зачастую не знают, откуда берётся молоко, как курица высиживает яйца, чем питается лошадь, как журчит ручей. Но зато они вам расскажут, на каком материке живут бегемот с жирафом, легко могут отправить SMS-сообщение, объяснить, что обозначает то или иное сочетание клавиш компьютера.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и является одним из приоритетов образования. Создано и создаются множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а так же усилить творческую составляющую учебного процесса.

В нашем ДОУ Интерактивная доска Smart Вoard с программой SMART Notebook это – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс. У детей повышается интерес к знаниям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

Для большей эффективности непосредственно образовательная деятельность строится с учетом образовательной программы группы и возрастных особенностей дошкольников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры, познавательные фильмы.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Применение интерактивной доски в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания дошкольников. При этом происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Благодаря интерактивной доске повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать различные проблемные ситуации, позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

**План работы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  **выпол-нения** | **Содержание деятельности** | **Практические выходы**  **(публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)** |
| Сентябрь | 1.Подбор и изучение методической литературы, онлайн источников по теме | 1. Составление перспективного плана работы по коррекции речи старших дошкольников |
| Октябрь | 1. Разработка, подготовка и выступление на региональной конференции с темой «Кинезиология как средство речевого развития дошкольников». | Выступление с докладом и мастер-класс по теме: «Кинезиология как средство речевого развития дошкольников». |
| Ноябрь | 1. Разработка консультаций, памяток для родителей (законных представите-лей) воспитанников по теме «Игры во время прогулки», «Истории на природе». | 1. Подборка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме |
| Декабрь | 1. Подбор, разработка слайд-презентаций, видеоматериала по теме «Коррекция речи детей в средней группе» | 1. Картотека слайд-презентаций, видеоматериала по теме: «Коррекция речи детей 4 – 5 лет средствами интерактивых технологий». |
| Январь | 1. Изучение современных технологий по коррекции речи детей 4 – 5 лет средствами интерактивных технологий | 1. Пополнение РППС группы по теме.  2. Практическое занятие в рамках курса повышения квалификации ЦРО (теремки Воскобовича). |
| Февраль | 1. Распространение своего опыта работы по теме:  - открытый показ ОД по теме для родителей, педагогов ДОУ,  - сообщение на родительском собрании группы,  - сообщение на педагогическом совете ДОУ и пр. | 1. Публикация на тему «Из опыта работы по коррекции речи детей 4 – 5 лет» |
| Март | 1.Участие в районной методической неделе (сообщение, мастер-класс, открытый показ НОД на тему « Весна в природе») | 1. Публикация конспекта НОД (по итогам районной методической недели), |
| Апрель | 1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района, г.о. Самара по теме | 1. Корректировка плана |
| Май | 1.Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана | 1. Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год. |
| В течение учебного года | Обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Использование интерактивной доски в дошкольном образовании» (72ч) с октября по декабрь 2019г,  «Организация ОД в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (72ч) 2018-2019 уч.г. ЦРО |  |

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями**

**средней группы № 3 компенсирующей направленности**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема мероприятия | Форма проведения |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь | 1. Сбор анамнеза 2. Артикуляционная гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика - залог правильного произношения 4. Причины и характеристика речевых нарушений у дошкольников.   Особенности работы в группе компенсирующей направленности (цели, задачи, организационные формы работы).   1. Работа в индивидуальных тетрадях. Правила и требования. 2. «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка» 3. Речевое развитие ребёнка 4. «Фитнес-тренировка для языка» (комплексы артикуляционной гимнастики) 5. «Наши пальчики играют» 6. Игры для развития  речи и мышления дошкольников 7. Левша в мире праворуких 8. «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха) 9. «К сапожнику в гости…» (занятие по лексике на тему «Обувь») 10. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» 11. «Весёлый язычок» 12. «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» 13. « Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома» 14. Влияние движения пальцев на развитие речи 15. Развитие речи ребёнка в повседневной жизни 16. Формы работы по развитию пальчиковой моторики 17. Первые успехи вашего ребёнка 18. Взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и тонкой моторики 19. Учимся правильно дышать 20. Игры с мячом 21. «Как организовать занятие с ребёнком по заданиям логопеда в домашних условиях» 22. «Чтобы труды не пропали даром…» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) 23. «Как работать со звуком» 24. Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи 25. «Весёлый карандаш»  (развитие графомоторных навыков) 26. Играем с ребёнком дома 27. Работа над слоговой структурой слова 28. Мяч и речь 29. В гости к свистящим звукам 30. Играйте с ребёнком в слова 31. Мой ребёнок 32. Путешествие в волшебную страну цветов 33. Итоги  коррекционной работы за год 34. «Готовим руку к письму»  (развитие графомоторных навыков) 35. «Чем и как развивать речь ребёнка летом»      1. День защиты детей 2. Автоматизация поставленных звуков 3. «Звуки, слоги и слова – наша лучшая игра» 4. Копилка логопеда | Индивидуальные беседы с родителями  Стенд для родителей  Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики  Родительское собрание  Памятка для родителей «Занимаясь с ребёнком, помните…»  Папка-раскладушка  Анкетирование родителей  Семинар-практикум  Игротека  Тематическая выставка  Консультация с родителями  леворуких детей  Консультация  Открытое занятие для родителей  Справочное бюро для родителей  Открытый показ артикуляционных упражнений  Семинар-практикум  Папка-раскладушка  Консультация  Круглый стол  Семинар-практикум  Индивидуальные беседы  Родительское собрание. Показ отдельных приёмов пальчиковой гимнастики и жестовых игр  Школа для родителей  Консультация  Картотека   «Ваш домашний логопед» (логопед отвечает на вопросы родителей)  Консультация  Семинар-практикум  Индивидуальные консультации  Семинар-практикум  Выставка развивающих игр, сделанных руками родителей  Индивидуальные консультации  Открытый просмотр родителями игровых приёмов с мячом на занятии  Тренинг для родителей  Круглый стол  Конкурс сочинений между родителями  День открытых дверей.  Проведение логопедического досуга  Родительское собрание.  Бюллетень «Полезная книга для родителей»  Практикум: «Игры и упражнения для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче…»  Памятка для родителей  Индивидуальные консультации  Итоговое занятие  Родительский уголок.  Материал по развитию у детей интонации, высоты и силы голоса, слухового внимания, темпа, речевого  слуха. |

1. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. [↑](#footnote-ref-1)
2. Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326). [↑](#footnote-ref-2)
3. Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326). [↑](#footnote-ref-3)