

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №365 городского округа Самара

**Конспект  
непосредственно образовательной  
деятельности  
с детьми  
подготовительной к школе группы  
на тему  
«Семейный альбом»**

Подготовила  
воспитатель МБДОУ д/с №365  
Черницова Ирина Юрьевна

г. Самара, 2012 г.

**Тема недели «Семья».**

## **Тема НОД «Семейный альбом».**

**Разработчик** Черницова Ирина Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ д/с №365 Куйбышевского района городского округа Самара.

**Возрастная категория детей** 6-7 лет.

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о семье.

### **Задачи:**

*воспитательные:*

1. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
2. Развивать интерес к совместной деятельности, умение действовать в парах.

*обучающие и развивающие:*

1. Закреплять знания детей о ролевых отношениях в семье. Упражнять в различении и назывании людей разного пола и возраста.
2. Активизировать глагольный словарь и словарь прилагательных-признаков предмета. Закрепить умение образовывать слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Упражнять детей в делении слов на слоги, а также назывании слов с заданным звуком.
3. Развивать слуховое восприятие, память, словесно-логическое мышление. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах десяти.
4. Совершенствовать навыки декоративного творчества детей, умение составлять композицию из подручных материалов.

### **Организация образовательной среды:**

*Для мотивации к НОД:* Конверт, фотографии.

*Для проведения НОД:* ребус, картинки с изображением членов семьи, зеркала, картинка в зеркальном изображении, фотографии разных семей, числовые

карточки, раздаточный материал в виде домиков с окошками, фишки разного цвета, плоскостные геометрические фигуры из губки, предметы домашнего обихода (посуда, инструменты, предметы рукоделия и т.д.), шаблоны рамок для фотографий, украшения для рамок (бусины, макароны, паетки, заготовки для квиллинга и т.д.), фотоаппарат, фотоальбом, магнитофон, подборка песен о семье, доска и мольберт, бейджи с именами детей, разноцветные шнурки, наклейки двух видов.

### **Предварительная работа:**

*Деятельность педагога:* организация выставки семейного творчества на тему «Наша семья», организация выставки семейных фотографий, подготовка наглядного и раздаточного материала.

*Деятельность педагога с детьми:* составление альбома семейных фотографий, беседа о членах семьи и их обязанностях, чтение произведения С.Никитского «Старший брат», просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».

*Деятельность педагога с родителями:* беседа, составление музыкального клипа о семье, сбор фотографий.

### **Формы организации совместной деятельности:**

Беседа, эмоциональный настрой, психогимнастика, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, динамическая пауза, упражнение на развитие мелкой моторики, наблюдение и выделение закономерностей, ТРИЗ, взаимопомощь, самоанализ, сюрпризный момент.

### **Проведение НОД:**

*Мотивация:*

Ребята, сегодня утром нам принесли конверт из фотоателье. Давайте посмотрим, что же там.

(все рассматривают фотографии, на которых изображена семья одного из воспитанников группы)

*Реализация видов деятельности:*

1.Беседа.(на ковре)

-Ребята, а еще в конверте находился вот такой ребус. Что такое ребус? (это зашифрованная картинка). Давайте попробуем его разгадать

-Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» прибавлю «я»,  
Получается....(семья)

(предполагаемый ответ детей «семья»)

## 2.Проблемная ситуация.

-Что означают слова «семья», «родители»?

(рассуждения детей)

-С кем ты живешь?

-Сколько человек в твоей семье?

-Кто старше всех?

-Кто младше всех?

-Кто старше: мама или дочка?

-Кто младше: папа или сын?

-Кем станешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

-Кем будешь, когда у тебя появятся внуки: бабушкой или дедушкой?

-У меня сегодня хорошее настроение, и этим настроением я хочу поделиться с вами.

(воспитатель и желающие дети встают в круг)

## 3.Эмоциональный настрой.

Я вас всех приветствую, посылаю всем свою улыбку и предлагаю передать друг другу хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Посмотрю на ваши лица:  
С кем еще мне подружиться?  
Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(воспитатель кончиками пальцев «здоровается» с каждым ребенком и предлагает им сесть на стулья)

-Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть с зеркалами. Хотите?

(воспитатель и желающие дети проходят за столы)

#### 4. Психогимнастика (работа детей с зеркалами).

-В каждой семье бывают различные ситуации, у всех членов семьи возникают разные эмоции.

-Покажите, какое лицо бывает у папы, когда он сердится.

-Какое лицо у мамы, когда она удивляется.

-Какое лицо у сына, если он провинился.

-Какое лицо у бабушки, когда он расстраивается.

-Какое лицо у бабушки, когда она радуется.

-У вас на столе лежит картинка с изображением девочки.

Какое настроение у этой девочки?

Поставьте зеркало на картинку так, чтобы было видно, как девочка плачет.

А теперь поставьте зеркало так, чтобы было видно, как она улыбается.

(дети приставляют зеркало к картинке, чтобы увидеть зеркальное отображение)

#### 5. РЭМП

а)

-Я приготовила фотографии с разным количеством членов семьи. Давайте посчитаем членов каждой семьи и расставим фотографии в определенном порядке.

(желающие дети считают членов семьи, ставят под фотографией числовые карточки и размещают в определенном порядке)

б)

-Ребята, а сколько человек в ваших семьях, мы не знаем... Я предлагаю каждому из вас изобразить свою семью. Но прежде, чем выполнять это задание, давайте с вами придумаем условные обозначения для каждого члена

семьи. У меня есть фишки разного цвета. Фишкой какого цвета мы обозначим папу, маму?

(дети совместно решают, какой фишкой какого члена семьи изобразить и выкладывают на доске схему-подсказку)

-Ребята, у вас на столах лежат домики с окошками. Подумайте, сколько человек в вашей семье, кто они и, согласно подсказке, заселите их в свой домик. А в окошко, расположенное на крыше домика поставьте цифру, обозначающую количество членов семьи.

(самостоятельные работы детей за столами)

-А сейчас поменяйтесь домиками друг с другом и проверьте, правильную ли цифру вы указали.

(взаимопомощь детей)

в)

-Давайте еще раз повторим, кто может быть членом семьи.

(Предполагаемый ответ детей «дети, бабушка, дедушка, папа, мама»).

-Как можно назвать их одним словом?

(воспитатель подводит детей к понятию, что это-люди)

-Много – это люди, а один – это?

(предполагаемый ответ детей «человек»)

А сейчас я предлагаю вам выложить человечков из геометрических фигур.

(дети выкладывают на столах плоскостные геометрические фигуры и составляют из них фигурки людей)

-Какие фигуры вы использовали?

-Сколько у тебя было прямоугольников?

-Из каких фигур ты сделал руки? И т.д.

(ответы детей)

### 6. Игра с мячом «Назови правильно».

-Кто нам брат, кто нам друг-

Выходи скорее в круг!

(воспитатель бросает мяч и называет ребенка по имени – ребенок называет полное имя и возвращает мяч воспитателю, воспитатель бросает мяч ребенку и представляется членом семьи – ребенок возвращает мяч и отвечает, кем он может быть по родству и т.д.)

8. Развитие речи. (в зависимости от ситуации, дети могут сесть за столами или просто на стульях)

- Подберите к слову «мама» слова, обозначающие признак предмета. Мама какая?
- Разделите слово «дедушка» на слоги.
- Придумайте девочке имя, в котором есть звук «а».
- Подберите к слову «папа» слова, обозначающие действия. Папа что делает?
- Придумайте предложение со словом «мальчик».

9. ТРИЗ.

- Женщина шла по улице и остановилась. Почему?
- Мужчина снял шляпу. Почему?
- Мальчик сел на лавочку. Почему?

10. Дидактическая игра «Найди нужные предметы» (дети работают в парах).

-Я назову предложение, а вы подумайте и принесите предметы, имеющие отношение к этому предложению. Вам нужно принести столько предметов, сколько указано на числовой карточке.

(воспитатель называет предложение и показывает карточку с изображением цифры, ребенок должен найти на столе предметы, имеющие отношение к данному предложению)

- Мама наливает суп.-3 (кастрюля, тарелка, половник)
- Бабушка вяжет носок.-2 (спицы, пряжа)
- Папа вешает картину.-3 (гвоздь, молоток, картина)
- Дедушка читает газету.-2 (газета, очки)

-Мальчик строит гараж.-2 (кубики, машина)

-Девочка пишет письмо.-3 (бумага, ручка, конверт)

-Вы замечательно справились с этим заданием.

А сейчас вас ждет очень интересное задание, которое потребует от вас сноровки, фантазии, творчества. Но прежде, чем приступить к этому заданию, необходимо размять наши пальчики. Хотите?

У вас на столах лежат шнурки. Сейчас каждому из вас необходимо завязать на шнурке столько узелков, сколько слогов в вашем имени.

(дети завязывают узелки по количеству слогов в имени)

### 11.Продуктивная деятельность(во время продуктивной деятельности звучат детские песенки о семье).

-В каждом доме, в каждой семье есть семейные фотографии. Вы тоже принесли свои фотографии. Давайте сделаем для этих фотографий красивые рамочки. Выбирайте, чем и как вы хотите украсить свою рамочку и приступайте к работе.

(желающие дети проходят за столы, выбирают рамочки и украшают их по желанию, по окончании работы воспитатель помогает вставить фотографию в рамку).

### 12.Подведение итогов.

Есть в каждом доме семейный альбом,

Как в зеркале, мы отражаемся в нем.

Пусть не всегда мы красивы,

Зато наши фото правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

Их много: и старых и новых –

У нас, у семейства большого.



-Ребята, мы с вами в детском саду тоже, как большая и дружная семья. А что же за семья без семейных фотографий? Давайте все вместе сфотографируемся на память.

(совместное фото всех детей и гостей)

А что же вам сегодня понравилось и запомнилось?

(ответы детей)

-Если наша сегодняшняя встреча вам понравилась, возьмите наклейки с веселыми лицами, а, если не понравилась, то возьмите наклейки с грустными лицами. Давайте их прикрепим на одежду.

(дети выбирают наклейки, которые соответствуют их впечатлениям)

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

*Утро:* рассматривание семейных фотографий, подбор прилагательных и глаголов к заданным словам.

*Прогулка:* сюжетно-ролевая игра «Едем в гости».

*Вечер:* сюжетно-ролевая игра «Семья», выкладывание силуэтов человечков из геометрических фигур, чтение книги Л.Н.Толстого «О людях больших и маленьких».

### **Используемые материалы:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».

3.Интернет-сайт «Детский сад.ру»

<http://www.detskiysad.ru/sensor.html>

4.Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe>

5.ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-semyu-dlja-detei.html

6.Н.Пушкарева «Есть в каждом доме семейный альбом».