муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара

(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а

тел/факс: 2212831, e -mail.: mdou\_365@mail.ru

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности**

**для детей 5-6 лет**

**с тяжёлыми нарушениями речи**

**на 2019–2020 учебный год**

Разработана:

учителем-логопедом

Калюжиной Е.Ю.

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Самара, 2019 г.

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка:

- цель программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

**-** особенности речевого развития детей 5-6 лет **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4

- речевые особенности детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

- характеристика детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

**II. Содержательный раздел**

2.1. Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19

2.2. Проектирование образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

2.4. Комплексно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23

**III. Организационный раздел**

3.1. Особенности организации РППС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24

3.2. Программно-методическое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 26

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 29

**IV. Приложения**

4.1. Перспективный план работы с воспитанниками

4.2. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников

4.3. План самообразования педагога

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);

7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной у школе логопедической группе, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Программа обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Особенности речевого развития детей 5-6 лет**

   На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

   На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (например: друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (например: ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

**Отклонения и нарушения**

Речевое развитие ребенка 5 лет может иметь следующие отклонения от нормы:

1. Лексические нарушения; бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.
2. Нарушения структуры слов; перестановки или пропуски слогов при произношении.
3. Ритмические отклонения; послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание .
4. Проблемы с произношением; пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «ЛЬ» и др.), нечеткое произношение.
5. Неправильное построение предложений .
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов .
7. ОНР (общее недоразвитие речи, - это  системное нарушение речи, когда в речи ребенка нарушены почти все стороны речи: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение… и т.д.). Имеет 4 уровня.

**Речевые особенности детей старшей группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)**

***Характеристика детей с I уровнем развития речи***

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола , формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

***Характеристика детей со II уровнем развития речи***

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, наличие двух-, трех-, и четырехсловной фразы. Недостаточность практического усвоения [морфологиче­ской](http://pandia.ru/text/category/morfologiya/) системы языка приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы [антонимов](http://pandia.ru/text/category/antonimi/) и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 - 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

***Характеристика детей с III уровнем развития речи***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и [фонетики](http://pandia.ru/text/category/fonetika/). Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Возникают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах. Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной деятельности.

У детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

***Характеристика детей с IV уровнем развития речи***

К этому уровню относятсядети с остаточ­ными явлениями недоразвития лексико-грамматических и [фонетико-фонематических](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) компонентов языковой сис­темы. Возникают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей данного уровня типичным является несколь­ко вялая [артикуляция](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) звуков, недостаточная вырази­тельность речи и нечеткая дикция, смешение звуков. Они плохо справляются с подбором синонимических и [антонимических](http://pandia.ru/text/category/antonimi/) пар.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, пропус­к главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**Характеристика детей старшей группы компенсирующей направленности № 5**

**МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

(2019-2020 учебный год)

Списочный состав группы 24 человека. Из них: мальчиков 15 человек, девочек 9 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Возраст** | **Заключение ГПМПК** | **Рекомендации** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Целевые ориентиры дошкольного образования**

 Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б)  решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в)  изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

 аттестацию педагогических кадров;

 оценку качества образования;

 оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

 оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

 распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

**В итоге логопедической работы речь детей должна соот­ветствовать языковым нормам по всем параметрам.**

**Дети должны уметь**:

•  свободно составлять рассказы, пересказы;

•  владеть навыками творческого рассказывания;

•  адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д.;

•  понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;

•  понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

•  овладеть навыками [словообразования](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/) разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

•  оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами [русского языка](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/);

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно разви­ты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

• [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тическое восприятие,

•  первоначальные навыки звукового и слогового анали­за и синтеза,

•  графо-моторные навыки,

•  элементарные навыки письма и чтения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Режим дня старшей группы компенсирующей направленности № 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **Время проведения** | | | |
| **Холодный период** | | **Тёплый период** | |
| 1 | Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 | 90 мин  (1ч 30мин) | 7.00 – 8.30 | 90 мин  (1ч 30мин) |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 8.55 | 25 мин | 8.30 – 8.55 | 25 мин |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 8.55 – 9.00 | 5 мин | 8.55 – 9.00 | 5 мин |
| 4 | Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-25 мин перерыв; *понедельник - физо на воздухе).* | 9.00 – 10.50 | 45 мин  +10-25  мин пер. | 9.00 – 9.25 | 25 мин |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (*понедельник - физо на воздухе).* | 10.50 - 12.20 | 90 мин  (1ч 30мин) | 9.55 - 12.20 | 145 мин  (2ч 25мин) |
| 6 | Возвращение с прогулки, игры. | 12.20 – 12.30 | 10 мин | 12.20 – 12.30 | 10 мин |
| 7 | Подготовка к обеду, обед. | 12.30 – 12.50 | 20 мин | 12.30 – 12.50 | 20 мин |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 - 15.00 | 130 мин  (2ч 10мин) | 12.50 - 15.00 | 130 мин  (2ч 10мин) |
| 9 | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 | 30 мин | 15.00 – 15.30 | 30 мин |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 15.30 – 16.00 | 30 мин | 15.30 – 16.00 | 30 мин |
| 11 | Непрерывная образовательная деятельность. | 16.00 – 16.25 | 25 мин | - | - |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. | 16.25 –18.15 | 110 мин  (1ч 50мин) | 16.00 –18.15 | 135 мин  (2ч 15мин) |
| 13 | Возвращение с прогулки, игры. | 18.15 – 18.30 | 15 мин | 18.15 – 18.30 | 15 мин |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин. | 18.30 – 18.45 | 15 мин | 18.30 – 18.45 | 15 мин |
| 15 | Игры, уход детей домой. | 18.45 – 19.00 | 15 мин | 18.45 – 19.00 | 15 мин |
| 16 | Итого: |  | 720 мин  (12ч 00мин) |  | 720 мин  (12ч 00мин) |

*Примечание:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Тёплый период** |
| **Продолжительность прогулок**  (СанПиН раздел XI п.11.5.) | **200 мин (3ч 20 мин)** | **280 мин (4 ч 40 мин)** |
| **Интервал между приёмами пищи**  (СанПиН раздел XI п.11.7.) | **не более 240 мин (4ч 00 мин)** | не более 240 мин (4ч 00 мин) |
| **Продолжительность дневного сна**  (СанПиН раздел XI п.11.7.) | **130 мин (2ч 10 мин)** | **130 мин (2ч 10 мин)** |
| **Продолжительность самостоятельной деятельности детей**  (СанПиН раздел XI п.11.8.) | **Не менее 3 часов (180 мин)** | **Не менее 3 часов (180 мин)** |
| **Продолжительность НОД/**  **максимальный объём НОД**  (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.) | **I половина дня -20-25 мин/45 мин**  **II половина дня – 25 мин/25 мин** | **25 мин/ 25 мин** |

**2.2. Проектирование образовательной деятельности**

**в группах для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Не образовательная деятельность** | | |
| Сон | 2ч 10мин  (130мин) | 2ч 00мин  (120мин) |
| Прием пищи | 1ч 20мин  (80мин) | 1ч 15мин  (75мин) |
| **Всего не образовательная деятельность** | **3ч 30мин**  **(210 мин)** | **3ч 15мин**  **(195 мин)** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: I период  II период  III период | 7ч 20 мин (440 мин)  7ч 20 мин (440 мин)  7ч 20 мин (440 мин) | 6ч 45мин (405мин)  6ч 45мин (405мин)  6ч 45мин (405мин) |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Образовательная деятельность в рамках НОД: |  |  |
| ***Физическое развитие:*** | 3 | 3 |
| ***Познавательное развитие:***  ФЭМП  Ребенок и окружающий мир, экология | 1  0,5 | 1  0,5 |
| ***Речевое развитие:***  Фронтальная НОД: I период  II период  III период | 2 из них **1 (в)**  3 из них **1 (в)**  5 из них **1 (в)** | 5 из них **1 (в)**  5 из них **1 (в)**  5 из них **1 (в)** |
| ***Речевое развитие:***  Развитие речи  Художественная литература | 1; 1; 0  1; 1; 0 | 1  1 |
| ***Социально-коммуникативное развитие:*** | 0,5 | 0,5 |
| ***Художественно-эстетическое развитие:***  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование  Ручной труд  Музыка | **2(в); 1(в); 1(в)**  **0,5 (в)**  **0,5 (в)**  0,5  0,5  2 | **1(в)**  **0,5 (в)**  **0,5 (в)**  0,5  0,5  2 |
| ***Всего НОД:*** I период  II период  III период | 15  15  15 | 17  17  17 |
| **Учебная нагрузка в день: I период**  **II период**  **III период** | **70 мин**  **70мин**  **70мин** | **2ч 00мин (120 мин)**  **2ч 00мин (120 мин)**  **2ч 00мин (120 мин)** |
| **Всего образовательная деятельность:**  I период II период III период | **8ч 30мин (510 мин)**  **8ч 30мин (510 мин)**  **8ч 30мин (510 мин)** | **6ч 25мин (525 мин)**  **6ч 25мин (525 мин)**  **6ч 25мин (525 мин)** |
| **Итого:** | **12 час (720 мин)** | **12час (720 мин)** |

Исходя из проектирования образовательной деятельности **во всех группах** Бюджетного учреждения соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений следующее (в неделю):

I период (сентябрь-ноябрь) – всего 86 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(19,2%).**

II период (декабрь-февраль) – всего 87 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(18,9%).**

III период (март-май) – всего 89 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(18,3%).**

**2.3. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды НОД** | | | |
| **НОД по развитию лексико-грамматических средств языка** | **НОД по развитию связной речи** | **НОД по фонетике** | **Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения** |
| **I** | 1 | 1 | - | 2 раза/нед.  по 15-20 мин. |
| **II** | 1 | 1 | 1 | 1-2 раза/нед.  по 15-20 мин. |
| **III** | 1 | 1 | 2 | 1-2 раза/нед.  по 15-20 мин. |

**2.4. Примерное комплексно - тематическое планирование**

**в старшей группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Число** | **Интегрирующая тема** |
| Сентябрь | 1 | 02.09.19 - 08.09.19 | «Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников. |
|  | 2 | 09.09.19 - 15.09.19 | «Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников. |
|  | 3 | 16.09.19 - 22.09.19 | «Детский сад.» |
|  | 4 | 23.09.19 - 29.09.19 | «Игрушки» |
| Октябрь | 1 | 30.09.19 - 06.10.19 | «Фрукты» |
|  | 2 | 07.10.19 - 13.10.19 | «Овощи» |
|  | 3 | 14.10.19 - 20.10.19 | «Грибы» |
|  | 4 | 21.10.19 - 27.10.19 | «Деревья» |
| Ноябрь | 1 | 28.10.19 - 03.11.19 | «Осень» |
|  | 2 | 04.11.19 - 10.11.19 | «Одежда» |
|  | 3 | 11.11.19 - 17.11.19 | «Обувь. Головные уборы» |
|  | 4 | 18.11.19 - 24.11.19 | «Человек и его тело» |
|  | 5 | 25.11.19 - 01.12.19 | «Семья» |
| Декабрь | 1 | 02.12.19 - 08.12.19 | «Посуда» |
|  | 2 | 09.12.19 - 15.12.19 | «Продукты питания» |
|  | 3 | 16.12.19 - 22.12.19 | «Мебель» |
|  | 4 | 23.12.19 - 31.12.19 | «Зима. Новогодний праздник» |
| Январь | 1 | 01.01.20 – 08.01.20 | *Новогодние каникулы.* |
|  | 2 | 09.01.20 - 12.01.20 | «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников |
|  | 3 | 13.01.20 - 19.01.20 | «Зимние забавы» |
|  | 4 | 20.01.20 - 26.01.20 | «Зимующие птицы» |
|  | 5 | 27.01.20 - 02.02.20 | «Дикие животные» |
| Февраль | 1 | 03.02.20 - 09.02.20 | «Домашние животные» |
|  | 2 | 10.02.20 - 16.02.20 | «Профессии» |
|  | 3 | 17.02.20 - 23.02.20 | «Папин праздник» |
|  | 4 | 24.02.20 - 01.03.20 | «Домашние птицы» |
| Март | 1 | 02.03.20 - 08.03.20 | «Мамин день» |
|  | 2 | 09.03.20 - 15.03.20 | «Перелетные птицы» |
|  | 3 | 16.03.20 - 22.03.20 | «Весна» |
|  | 4 | 23.03.20 - 29.03.20 | «Транспорт.» |
| Апрель | 1 | 30.03.20 - 05.04.20 | «Наш город» |
|  | 2 | 06.04.20 - 12.04.20 | «Дом и его части» |
|  | 3 | 13.04.20 - 19.04.20 | «Рыбы» |
|  | 4 | 27.04.20 – 26.04.20 | «Цветы» |
| Май | 1 | 29.04.20 - 03.05.20 | «Насекомые» |
|  | 2 | 04.05.20 - 10.04.20 | «День Победы» |
|  | 3 | 11.05.20- 17.05.20 | «Лето» |
|  | 4 | 18.05.20 - 24.05.20 | «В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников. |
|  | 5 | 25.05.20 – 31.05.20 | «Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственная среды кабинета логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Пособия** |
| 1. Мелкая моторика и тактильное восприятие,  артикуляционная моторика и выработка воздушной струи. | 1. Игра «Веселые шнурочки».  2. Кубик-сортер с геометрическими фигурами.  3.Сухой бассейн с различными наполнителями.  4. «Волшебная коробочка» с различными видами тканей и материалов.  5. Трафареты.  6. Пособия для штриховки, обводки и пр.  7. Коктейльные трубочки разных диаметров.  8. Пособия для выработки длительной направленной воздушной струи и др. |
| 2. Звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура. | 1. Предметные и сюжетные картинки на различные звуки.  2. Предметные картинки слов различной слоговой структуры.  3. Логопедическое лото.  4. Пособие «Паровозик».  5. Пособия на дифференциацию звуков.  6. Игра «Найди похожие слова» и др. |
| 3. Лексико-грамматический строй речи. | 1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.  2. Предметные картинки на словообразование и словоизменение (детеныши животных, уменьшительно-ласкательное значение, единственное - множественное число, падежи и т.д.)  3. Игра «Сравни и подбери».  4. Предметные картинки, таблицы и схемы для отработки частей речи и др. |
| 4. Связная речь. | 1. Сюжетные картины.  2. Серии сюжетных картин.  3. Предметные картины для составления рассказов – описаний.  4. Пейзажные картины.  5. Схемы наглядного моделирования и др. |
| 5. Подготовка к обучению грамоте. | 1. Предметные картинки на все звуки русского языка.  2. Картинки-символы звуков.  3. Карточки-схемы для определения места звука в слове.  4. Лента букв.  5. Домики букв.  6. Пособие «Сигнальщики».  7.Различные материалы для конструирования букв (палочки, веревочки, пуговицы и пр.) и др. |

**3.2. Программно-методическое обеспечение**.

Для обеспечения квалифицированной коррекционной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития ребёнка** | **Наименование парциальных программ, технологий,**  **методических пособий** |
| Речевое | Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.  В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М: «Гном Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.  и Д», 2010г.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.  Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.  Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.  Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.  Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.  Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.  С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.  И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.  В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.  Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.  О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.  Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.  В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.  О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.  О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.  Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.  Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г. |
| Физическое | М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.  Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.  Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.  Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2014г. |
| Познавательное | Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.  И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.  В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г. |
| Социально-коммуникативное | Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.  Т.В.Аверина «Первоцвет. Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.  Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.  Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г. |
| Художественно-эстетическое | Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.  М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.  Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.  М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.  Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г. |

**3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Стиль общения – доброжелательность, открытость.

**Этапы взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I этап: диагностический | II: теоретический | III: практический |
| **Цели** | | |
| Выявить запросы родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.Определить уровень компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей. | Повысить педагогическую компетентность родителей. Сформировать установку на сотрудничество. Создать единое образовательное пространство «Детский сад - семья». | Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Анализировать полученные результаты. |
| **Формы работы** | | |
| * анкетирование * опросы * индивидуальные беседы | * родительские собрания * информационно-наглядная агитация (памятки, рекомендации, информационные стенды) * индивидуальные и групповые консультации * педагогические порталы в Интернете | * тематические недели * праздники и развлечения * походы и экскурсии * организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды * конкурсы * вернисажи семейного творчества * благотворительные акции * проектная деятельность |

**Перспективное планирование фронтальной НОД по развитию лексико-грамматических**

**средств языка и связной речи.**

**Старшая группа.**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Коли-чество**  **часов** | **Тема занятия** | **Словарь и навыки**  **словообразования** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Формирование ВПФ** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь**  **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 2 | **Детский сад** | 1.Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, группа, воспитатели, спальня, кроватки, логопед, музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, помощник воспитателя, кухня, повар, медсестра, заведующий, методист, участок, прачечная,прачки.  2. Практическое употребление глаголов: играть, спать, гулять, заниматься, варить, готовить, убирать, стирать.  3. Практическое употребление прилагательных: красивый, новый, вкусный, горячий, чистый… | 1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных («Один – много»): группа – группы, беседка – беседки,…  2. Согласование местоимений ОН, ОНА с существительными (он- сад, она-площадка,…)  3. Дифференциация предлогов: В – НА (в группе, на площадке,…)  4. Согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде: светлая спальня, хороший воспитатель,… | 1. Подбор признаков к предмету: спальня светлая, просторная,…  2. Использование в речи простых распространенных предложений. | 1. Развитие внимания: «Что изменилось?», «Что пропало?».  2. Развитие чувства ритма:  Проговаривание считалки с отбиванием ритма мячом. |
| 2 | **Игрушки** | 1. Названия игрушек: пирамида, мишка, кукла, погремушка, юла, скакалка, машина, конструктор, мяч, кубики, посуда,…  2. Слова – признаки: красный, жёлтый, зелёный, синий, новый, резиновый, железный, кожаный, пластмассовый, деревянный,…  3.Слова – действия: строить, разбирать, качать, играть,…  Их назначение. Уход за игрушкам | 1. Образование множественного числа существительных: машины, скакалки,…  2. Согласование числительных «1-2 -5» с существительными (1 мяч – 2 мяча – 5 мячей,…)  3. Согласование местоимений ОН, ОНА с существит-ными, (он мяч, она машина,…)  4. Согласование прилагат-ных с существительными ед. числа в роде: резиновый мяч, деревянный кубик… | 1.Использование в речи простых распространенных предложений.  2.Описание игрушки с помощью метода наглядного моделирования | 1.Закрепление знания основных и оттеночных цветов.  2.Закрепление знания основных геометрических форм.  3.Развитие логич. мышления: отгадывание загадок.  4. .Развитие внимания: «Что изменилось?», «Что пропало?». |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь**  **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 2 | Фрукты | 1. Названия фруктов: яблоко, груша, лимон, слива, банан, апельсин, мандарин, персик, абрикос, виноград…  2. Яблоки, груши, лимоны, сливы…  3. Яблочко, лимончик, апельсинчик, мандаринчик.  4. Слова – признаки: спелый, сочный, гладкий, оранжевый, красный, ароматный,…  5. Слова – действия: зреть, собирать, убирать, срывать, заготавливать,… | 1. Образование существит-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-  2. Согласование глаголов настоящего времени с сущест-вительными в числе: яблоки зреют – яблоко зреет,…  3. Согласование числительных «1-2- 5» с существительными (1 груша – 2 груши – 5 груш)  4. Практическое употребление существительных ед. числа Р.п. с предлогом: ИЗ (варенье из сливы,…)  5. Образование множественного числа существительных. | 1. Построение предложений с предлогами: В, НА. Яблоки висят на дереве. Яблоки лежат в корзине.  2. Описание фрукта с помощью метода наглядного моделирования | 1. Развитие зрительного внимания: наложенные изображения фруктов.  2.Закрепление представлений о цвете и форме.  3.Развитие логического мышления: отгадывание описательных загадок о фруктах. |
|  | **Овощи** | 1.Названия овощей: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох.  2. Помидоры, огурцы, тыквы, перцы…  3.Помидорчик, огурчик, перчик, морковка, редиска, тыковка, лучок, горошек.  4.Слова-действия: зреть, собирать, убирать, висеть, срывать, копать, дёргать,…  5.Слова-признаки: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, розовый, фиолетовый… | 1. Образование существит-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОК-, -ЕК-, -ЧИК-  2. Согласование числительных «1-2 -5» с существительными (1 перец – 2 перца – 5 перцев,)  3. Согласование прилагат-ных с существит-ными ед. числа в роде: гороховый суп, ароматная тыква,…  4. Дифференциация предлогов: В – НА (на кустике, в земле,…)  5. Практическое усвоение существительных ед. числа Р.п. с предлогом ИЗ (салат из моркови,…) | 1. Составление предложений с предлогами В – НА.  2. Развитие умения отвечать на вопросы логопеда простым распространенным  предложением.  3.Описание овоща с помощью метода наглядного моделирования . | 1.Развитие логического мышления: отгадывание описательных загадок.  2.Развитие внимания: «Что изменилось?», «Что пропало?».  3.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».  4.Соотнесение овощей с формой и цветом. |
| 2 | **Грибы.** | 1. Название грибов: мухомор, опёнок, рыжик, подберёзовик, подосиновик, боровик, поганка, лисичка.  2. Мухоморы, рыжики, поганки, лисички.  3.Слова-признаки: съедобный, грибной, несъедобный, вкусный, мелкий, высокий, червивый…  4. Один мухомор-два мухомора-пять мухоморов, | 1.Подбор прилагательных к существительным.  2. Образование мн. числа существительных.  3. Согласование прилагат-х с существительными в роде.  4. Согласование числительных «1-2-5» с существительными. | 1. Подбор признаков и действий к предмету.  2. Составление предложений по образцу.  3. Распространение предложений. | 1.Соотнесение предметов по форме и цвету.  2. Развитие зрительного внимания: «Что пропало?», «Что изменилось?»  3. Развитие логического  мышления: «Исправь ошибку», «Что где растёт?» |
| 2 | **Деревья** | 1. Названия деревьев: береза, дуб, осина, клен, тополь, рябина, сирень, ель, сосна,…  2.Строение деревьев: корни, ствол, ветки, почки, листья, лапы, иголки, колючки,…  3. Слова – признаки: высокий, могучий, стройный, белоствольная,…  4. Слова – действия: расти, цвети, сохнуть, вянуть, опадать, сбрасывать,…  5. Берёзовый, дубовый, кленовый, осиновый, тополиный. | 1. Образование множ. числа существительных: дубы, тополя,…  2. Образование существит-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: берёзка, дубок,…  3. Согласование числительных «1-2-5» с существительными (1 клён – 2 клёна – 5 клёнов,)  4. Образование относительных прилагательных  5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: дубовые листья, осиновый ствол,… | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Договаривание предложений нужными словами по картинкам и без них.  3. Описание дерева с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие зрительной памяти и внимания:  «Что изменилось?»;  «Чего не стало?»  2. Развитие логического мышления  «4-ый лишний». |
| 2 | **Осень** | 1. Существительные: дождь, ветер, туча, слякоть, ливень, погода, туман, листопад, лист, лужа, солнце, сентябрь, октябрь, ноябрь…  2.Дождик, ветерок, тучка, …  3. Дожди, тучи, ветры, ливни…  2. Слова - признаки: туманный, ясный, дождливый, серый, ветреный, хмурый, холодный, ненастный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый,…  3. Слова – действия: лить, моросить, идти, стучать, шуметь, желтеть, опадать,…  6. Ясно, ветрено, солнечно, дождливо,… | 1. Образование множ. числа существительных.  2. Образование существит-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-  3. Образование относительных прилагательных.  4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  5. Образование и употребление наречий. | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Составление рассказа по пейзажной картине  В. Поленова «Золотая осень» с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие логического мышления:  «Найди ошибки» (чего не бывает осенью).  2. Развитие внимания и памяти: «Подбирай, называй, запоминай». |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь**  **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 2 | **Одежда** | 1.Названия предметов одежды: пальто, куртка, шуба, платье, халат, костюм, юбка, кофта, сарафан, шорты, брюки, джинсы, пиджак, …  2.Части одежды: рукав, воротник, манжет, юбка, пояс,…  3. Слова - признаки: ситцевый, льняной, трикотажный, драповый, джинсовый, шерстяной, кожаный,…  4. Слова – действия: носить, одевать, надевать, снимать, мерить, сохнуть, гладить, стирать, чистить,… | 1. Образование множ. числа существительных: шубы, платья,…  2. Согласование притяжат-х местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными (мой костюм, моя кофта, моё платье,…)  4. Согласование числительных «1-2-5» с существительными (1 халат – 2 халата – 5 халатов)  5. Образование относительных прилагательных. | 1. Составление простых распространенных предложений. Девочка одевает кофту и юбку.  2. Составление рассказа-описания предмета одежды с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие пространственного восприятия: право – лево, верх – низ.  2. Развитие внимания и памяти:  «Чего не хватает?» (у кофты нет рукава);  «Кто внимательный?» |
| 2 | **Обувь.**  **Головные уборы.** | 1. Названия предметов обуви и головных уборов: босоножки, тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, валенки; шапка, шляпа, панама, платок, косынка, кепка,…  2. Части обуви и головных уборов: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застежка; завязки, поля, козырёк,…  3. Слова - признаки: гладкий, сухой, теплый, новый, грязный – чистый, мокрый, резиновый, осенний, зимний; шерстяной, льняной, ситцевый,…  4.Слова – действия: снимать, одевать, обувать, чистить, ремонтировать, шнуровать,… | 1. Образование существит-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЕК-, -ОЧК- (шляпка, ботиночки, платочек)  2. Согласование притяжат-ных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными (мои ботинки, моя шляпа, мой платок,…)  4.Практич-е употребление глаголов-антонимов и  прилагательных-антонимов.  5. Использование в речи существительных в форме ед.числа Р.п. и В.п. (туфли из кожи, одевать панаму,…) | 1. Подбор действия к предметам.  2. Составление предложений по предложенным картинкам и демонстрируемому действию. | 1. Развитие пространственного восприятия: право – лево, верх – низ.  2. Развитие логического мышления: «4-ый лишний» (одежда – обувь, обувь – головные уборы, одежда – головные уборы). |
| 2 | **Части тела человека** | 1.Части тела: голова, шея, туловище, рука, нога,…  2. Части руки: пальцы, кисть, локоть, плечо; части ноги: пальцы, ступня, колено, голень, пятка; части головы: лицо, затылок, макушка, уши; части лица: нос, глаза, губы, брови, ресницы, щеки,…  3. Слова – признаки: карий, серый, зелёный, русый, тёмный, светлый, правый, левый, прямой, большой, маленький, длинный,…  4. Слова – действия: слушать, видеть, нюхать, смотреть,… | 1. Образование множ. числа существительных: локти, уши, ноги…  2. Согласование числительных «1-2-5» с существительными (1 ухо – 2 уха – 5 ушей)  3. Согласование притяжат-х местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существит-ми (моё лицо, мои ноги, моя голова, мой рот,…)  5. Образование существит-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧИК- (носик, глазки, личико….) | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Договаривание предложений нужными словами по картинкам и без них.  3. Пересказ шуточной сказки «Жила-была голова» с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие слухового внимания: «Носик – ушко – макушка»  2. Развитие логического мышления  «4-ый лишний». |
| 2 | **Семья** | 1. Названия членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дочь, сын, тетя, дядя, племянница, племянник, родители,  2.Папочка, мамочка, сестрёнка, братишка, тётенька, дяденька, дочка, сынок, братик, сестричка, 3.Мамин, папин, бабушкин, дедушкин.  4. Слова - признаки: добрый, строгий, ласковый, сильный, умный, справедливый,…  5. Антонимы: младший – старший, старый – молодой,… | 1. Образование множ. числа существительных: сёстры, братья,…  2. Практическое употребление прилагательных – антонимов.  3. Практическое употребление притяжат-х прилагательных  4. Согласование притяжат-ных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными (моя мама, мой брат, мои родители,…)  5. Образование существит-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: сестричка, тётушка,… | 1. Составление простых распространенных предложений по теме «Семья».  2. Составление рассказа о своей семье с опорой на поставленные вопросы. | 1. Развитие понимания логико-грамматических конструкций: «Покажи, где…».  2.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…» |

**2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Коли-чество**  **часов** | **Тема занятия** | **Словарь и навыки**  **словообразования** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Формирование ВПФ** |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 2 | **Посуда** | 1. Названия посуды: чайник, кастрюля, сковорода, чашка, тарелка, бокал, стакан, ложка, вилка, блюдце, супница, сахарница, поднос, конфетница,…  2. Части посуды: дно, крышка, ручка, стенки, горлышко,…  3. Слова - признаки: стеклянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный,…  4. Слова – действия: мыть, чистить, убирать, вытирать,… | 1. Образование множ. числа существительных: кастрюли, бокалы,…  2. Согласование местоимений: ОН – ОНА – ОНО с существительными (оно - блюдце, он- чайник,…)  3. Образование существит-ных при помощи уменьшит. -ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ЧИК- (сковородка, вилочка,…)  4. Образование существительных при помощи суффикса: –НИЦ- (супница,…)  5. Образование относительных прилагательных.  6. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. и мн.ч. с предлогами: В, НА, ИЗ (суп в тарелке, кофе налили из кофейника,…)  7. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1.Составление распространенных предложений по теме «Посуда».  2. Составление рассказа-описания посуды с помощью метода наглядного моделирования. | 1.Развитие общей моторики: физминутка «Чайник».  2.Развитие зрительного внимания: «Что пропало?», «Что изменилось?»  3.Пальчиковая гимнастика «Посуда». |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь**  **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 2 | **Продукты питания** | 1.Названия продуктов питания: масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, конфеты, мясо, суп, сахар, соль, перец, овощи, сметана, сливки, творог,…  2. Слова - признаки: гречневая, манная, овсяная, рисовая, перловая; мясной, грибной, молочный, овощной, гороховый  3. Антонимы: горячий – холодный, мягкий – твёрдый, жидкий – густой,…  4. Слова - действия: готовить, варить, жарить, печь, резать, чистить,… | 1. Образование существит-ных при помощи уменьшит.-ласкательных суффиксов: -К-, -ОК-, -ЕК-, -ЧИК- (колбаска, хлебушек, батончик,…)  2. Образование глаголов сов. вида от глаголов несов. вида: варил – сварил, чистил – почистил,…  3. Согласование местоимений ОН – ОНА – ОНО с существительными (оно-молоко, он- сахар, она- сметана,…)  4. Практическое употребление прилагательных – антонимов: творог мягкий, сыр твёрдый;…  5. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. и мн.ч. с предлогами: В, НА, ИЗ.  6. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  7. Образование относительных прилагательных. | 1.Составление распространённых предложений с простыми предлогами 2. Пересказ рассказа «Как Ваня кашу варил» с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие пространственного восприятия: «Что где находится?»  2. Развитие логического мышления  «4-ый лишний». |
| 2 | **Мебель** | 1. Названия предметов мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, софа, тумба, полка,…  2. Части мебели: ножка, ручка, подлокотники, сидение, спинка,…  3.Слова - признаки: деревянный, пластмассовый, железный,…  4. Антонимы: высокий – низкий, мягкий – жесткий, широкий – узкий,…  5.Слова – действия: стоять, убирать, заправлять, накрывать, висеть, ухаживать,… | 1. Практическое употребление прилагательных – антонимов: шкаф высокий, тумба низкая;…  2. Практическое употребление и дифференциация простых предлогов: ПОД, НАД (под кроватью ботинки, над кроватью картина,…)  3. Образование глаголов сов. вида от глаголов несов. вида: накрывал – накрыл, убирал – убрал,…  4. Практическое употребление существит-ных ед. числа Р.п. с предлогом ИЗ (диван из кожи,…)  5. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ИК-, -ЧИК- (диванчик, кроватка, полочка,…)  6. Практическое употребление сложного предлога: ИЗ-ПОД (из-под стола,…) | 1.Составление распространённых предложений с простыми предлогами.  2. Составление рассказа-описания предмета с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок.  2. Развитие пространственного восприятия: «Где что находится?»  3. Развитие мелкой моторики: конструирование мебели из палочек. |
| 2 | **Новый год** | 1. Существительные: елка, шары, сосульки, гирлянды, Мишура, серпантин, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки,…  2. Слова - признаки: нарядная, красивая, веселая, праздничная, золотая, блестящая,...  3. Слова - действия: наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, дарить, сверкать,…  4. Антонимы: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий,… | 1. Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными (мой подарок, моя ёлка, мои игрушки,…)  2. Употребление простых предлогов и предлога ИЗ-ПОД (на ёлке, под ёлкой, у ёлки, из-под ёлки,…)  3. Практическое употребление прилагательных – антонимов: длинная гирлянда, короткая гирлянда;…  4. Образование существит-ных при помощи уменьшит.-ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ИК- (ёлочка, шарик,…)  5. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: наряжал – нарядил, дарил – подарил,… | 1. Составление распространённых предложений со сложным предлогом ИЗ-ПОД: Дед Мороз взял подарки из-под ёлки.  2. Составление предложений по сюжетной картине. | 1. Развитие зрительной памяти и внимания: «Что изменилось?»;  «Что пропало?»;  «На что похож предмет?»  2. Развитие логического мышления: загадки. |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь**  **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 2 | **Зима** | 1. Существительные: зима, снежинка, узор, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб; декабрь, январь, февраль.  2. Слова - признаки: белый, холодный, пушистый, морозный, легкий, замерзший, большой,…  3. Слова - действия: падать, замерзать, покрывать, сыпать, завывать…  4.Снег, снежок, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход; зима, зимовать, зимушка, зимний, перезимовать; мороз, морозить, Морозко, заморозить, заморозки, отморозить. | 1. Образование относительных прилагательных: зимний, холодный,…  2. Согласование местоимений: ОН – ОНА – ОНИ с существительными (он сугроб, она вьюга, они хлопья,…)  3. Подбор родственных слов к словам: СНЕГ, ЗИМА, МОРОЗ.  4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: лёгкие снежинки, большой сугроб,… | 1. Подбор признаков и действий к предмету.  2. Составление простых распространённых предложений из 4-5 слов.  3. Составление рассказа по пейзажной картине  М. Ильина «Зимнее солнце» с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие логического мышления:  «Найди ошибки» (чего не бывает зимой?)  2. Развитие внимания и памяти: «Подбирай, называй, запоминай».  3. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Комок». |
| 2 | **Зимние забавы** | 1. Существительные: лыжи, санки, коньки, лёд, крепость, замок, снежная баба, каток, горка, снежки, снеговик,…  2. Слова - признаки: рыхлый, липкий, скользкий, высокий, красивый, ледяной, снежный, прозрачный,…  3. Слова - действия: кататься, строить, скользить, лепить, падать, веселиться… | 1. Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными  2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  3. Употребление существительных в П.п. с предлогом: НА (кататься на санках, на лыжах,…)  4. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: строил – построил, лепил – слепил,… | 1. Подбор признаков и действий к предмету.  2. Составление простых распространённых предложений из 4-5 слов.  3. Составление рассказа «Зимние забавы» по опорным словам и сюжетным картинкам. | 1. Развитие зрительной памяти и внимания:  «Что изменилось?»;  «Что пропало?»;  2. Развитие логического мышления  «4-ый лишний». |
| 2 | **Зимующие птицы** | 1. Названия птиц: сорока, ворона, дятел, глухарь, воробей, филин, сова, снегирь, голубь, синица; ворон – ворона, голубь – голубка, воробей – воробьиха,…  2. Части тела птиц: клюв, крыло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух,…  3. Слова – признаки: серый, пятнистый, чёрный, сизый, пушистый,…маленький – большой, короткий – длинный, тяжёлый – лёгкий.  4. Слова - действия: летает, клюет, вьет, поет, чирикает, свистит, ухает, стрекочет, охотится, воркует,…  5. Антонимы: маленький – большой, короткий – длинный, тяжёлый – лёгкий,… | 1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных («Один – много»).  2. Образование названия птиц женского пола: голубь – голубка,…  3. Согласование числительных «1 - 2 – 5» с существительными (1 сова – 2 совы – 5 сов)  4. Согласование местоимений ОН – ОНА с существительными.  5. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. с предлогами: В, К, ИЗ, ОТ (из гнезда, к гнезду, от гнезда, в гнезде).  6. Определение действия по голосу.  7. Практическое употребление прилагательных – антонимов: голубь тяжёлый, воробей лёгкий,… | 1. Подбор признаков и действий к предмету.  2. Составление сложносочинённых предложений с союзом А: Дятел живёт в дупле, а синица в гнезде.  3.Пересказ рассказа  Т. Теремковой «Воробышек» с помощью метода наглядного моделирования. | 1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Кормушка».  2.Развитие логического мышления (загадки).  3.Предметный гнозис: узнавание предмета по его контуру. |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь**  **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 2 | **Дикие животные** | 1. Названия диких животных и их детёнышей: лис-лисица -лисёнок, волк-волчица - волчонок, медведь -медведица - медвежонок, еж – ежиха - ежонок, бобр-бобриха-бобренок, лось – лосиха - лосёнок, рысь, кабан, олень - оленёнок, белка – бельчонок;  хищники – травоядные.  2. Части тела животных: рога, копыта, лапы, когти,  колючки, пух, мех, шерсть,  голова, туловище, уши, хвост  3. Жилища животных: берлога, нора, логово, норка..  4. Признаки: трусливый, рыжая, неуклюжий, злой, голодный, …  5. Антонимы: трусливый – отважный, слабый – сильный, большой – маленький,... | 1. Образование существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК, обозначающих названия детёнышей диких животных.  2. Образование названия диких животных женского пола.  3. Образование множественного числа существительных.  4. Использование в речи существительных в форме ед. числа Р.п. («Кто без чего?»).  5. Практическое употребление прилагательных – антонимов.  6. Употребление существительных в форме ед. числа Т.п. («Кто чем питается?») и в форме ед. числа П.п. («Кто где живёт?»). | 1.Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия.  2. Чтение и обсуждение сказки «Лиса и заяц»  3. Пересказ сказки «Лиса и заяц» по предметным картинкам. | 1. Развитие логического мышления: загадки.  2. Развитие зрительного восприятия:  - обводка животных и их следов по контуру;  «Где чья тень?», |
| 2 | **Домашние животные** | 1. Названия домашних животных и их детёнышей: корова – бык - телёнок, овца – баран - ягнёнок, свинья - боров - поросёнок, собака – пёс - щенок, кошка – кот - котёнок, коза – козёл – козлёнок, лошадь – конь – жеребёнок.  2. Части тела: голова, туловище, рога, лапы (ноги и копыта), уши, хвост, пятачок.  3. Слова – признаки: пушистый, верный, умный, злой, кудрявый, добрый…  4. Слова - действия: мяукает, лает, мычит, ржёт, играет, ласкается, охотится, прыгает, играет, кусает, лает,…  5. Жилища домашних животных: свинарник, коровник, хлев, будка, сарай. | 1. Дифференциация единственного и множ. числа существительных.  2. Образование существительных, обозначающих названия детёнышей домашних животных.  3. Образование существит-ных при помощи уменьшит.-ласкательных суффиксов: кошечка, котик, лошадка, козлёночек,…  4. Подбор действий по голосу к предметам, обозначающим домашних животных.  5. Практическое употребление существит-х в форме ед. числа Р.п. с предлогом: У («У кого что?», «У кого кто?»).  6. Употребление существительных в форме ед. числа Т.п. («Кто чем питается?») и в форме ед. числа П.п. («Кто где живёт?»). | 1. Подбор признаков и действий к предмету с целью составления словосочетаний.  2. Составление сложносочинённых предложений с союзом А: Корова живёт в коровнике, а собака в конуре.  3.Составление рассказа-описания домашнего животного с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие логического мышления:  - загадки;  «Кого чем накормим?»  2. Развитие зрительной памяти:  «Что пропало?»;  «Кто пропал?» |
| 2 | **Профессии** | 1.Названия профессий: воспитатель, учитель, врач, строитель, библиотекарь, швея, рабочий, портной, повар, шофёр, сапожник, парикмахер, почтальон, военный,…  2.Слова - признаки: нужный, полезный, интересный, трудный, необходимый, смелый, умелый,…  3.Слова - действия: управлять, воспитывать, готовить, печь, жарить, учить, лечить, строить, шить, делать, охранять, разносить, получать,…  4.Синонимы: врач – доктор, шофёр – водитель,… | 1. Образование множ. числа существительных: повара, врачи…  2. Согласование числительных «1 - 2 – 5» с существительными (1 врач – 2 врача – 5 врачей,…)  3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: нужная профессия, умелый доктор,…  4. Практическое употребление существительных в форме Д.п. ед. числа: повару нужна посуда, учителю нужны книги,…  5. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: лечил – вылечил, строил – построил,…  6. Подбор синонимов к существительным. | 1. Подбор признаков и действий к предмету с целью составления словосочетаний.  2. Составление сложносочинённых предложений с союзом А: Парикмахеру нужны ножницы, а врачу нужен шприц.  2. Составление рассказа «Повар» по сюжетной картине. | 1. Развитие логического мышления: «Кому что нужно?»  2. Развитие зрительной памяти:  «Что пропало?»;  «Что изменилось?» |
| 2 | **Папин праздник** | 1. Существительные: солдат, оружие, ружьё, грузовик, палатка, шинель, форма, каска, сапоги; ракета – ракетчик, пулемёт – пулемётчик, самолёт – лётчик, танк – танкист,  2. Слова – признаки: храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжёлый, боевой, железный.  3. Слова – действия: защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать,… | 1. Образование существительных при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ИСТ- (лётчик, танкист,…)  2. Образование множ. числа существительных: солдаты, ракеты.  3. Согласование числит-х «1 - 2 – 5» с существительными.  4. Практическое употребление существительных в форме ед. числа Р.п. с предлогом: У («У кого что?»). У солдата оружие,…  5. Подбор синонимов к существи-  тельным: храбрый, смелый.  6. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.  2. Составление простых распространённых предложений из 4-5 слов.  3. Составление рассказа «Солдаты» по опорным словам и сюжетным картинкам. | 1. Развитие конструктивного праксиса: «Строим технику из палочек».  2. Развитие пространственного восприятия: «Где что находится?» |

**3 период обучения (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Коли-чество**  **часов** | **Тема занятия** | **Словарь и навыки**  **словообразования** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Формирование ВПФ** |
| **М**  **А**  **Р**  **Т**  **М**  **А**  **Р**  **Т**  **М**  **А**  **Р**  **Т** | 3 | **Домашние птицы** | 1. Названия домашних птиц и их птенцов: курица – петух – цыплёнок, гусь – гусыня – гусёнок, утка – селезень – утёнок, индюк – индюшка – индюшонок.  2. Части тела птиц: голова, шея, туловище, лапы, перепонки, клюв, крылья, хвост, гребень, борода, перья  3. Слова – признаки: домашний, пёстрый, разноцветный, красивый,…  4. Слова – действия: кудахтать, кукарекать, гоготать, крякать, плавать, летать, нырять, бегать,… | 1. Образование существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК, обозначающих названия птенцов домашних птиц.  2. Согласование числительных «1 - 2 – 5» с существительными (1 гусь – 2 гуся – 5 гусей,…)  3. Употребление существительных в форме Р.п. мн. числа с предлогом: У и без него («У кого что?», «Кто без чего?»)  4. Образование множ. числа существительных: цыплята, гуси…  5. Определение действия по голосу.  6. Образование притяжательных прилагательных (петушиный, гусиные). | 1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.  2. Построение предложений по опорным словам. 3.Составление рассказа-описания домашней птицы с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие зрительной памяти:  «Что пропало?»;  «Что изменилось?»  2. Развитие логического мышления:  «Чья, чей, чьи?»;  «Отгадай и назови»  3. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Птенчики». |
| 3 | **Мамин день** | 1. Мама ,бабушка, сестра, племянница, тётя, дочь,…  2. Слова – признаки: любимая, родная, дорогая, красивая, добрая, молодая, старшая, маленькая, младшая,…  3. Слова – действия: любить, играть, помогать, убирать, работать, учиться, читать,  смотреть, воспитывать,…  4. Антонимы: старая – молодая, младшая – старшая,… | 1. Образование множ. числа существительных: мамы, бабушки,…  2. Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса: -ИН- (мамин, бабушкин  3. Подбор прилагательных – антонимов к существительным: молодая мама, старая бабушка,…  4. Образование сравнительной  степени прилагательных и согласование их с существительными: бабушка старше мамы, сестра младше брата,…  5. Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными (мой папа, моя мама, мои бабушки,…) | 1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.  2. Составление сложносочинённых предложений с союзом А.  3. Составление рассказа по сюжетной картине  «Поздравляем маму» с опорой на поставленные вопросы. | 1. Развитие логического мышления: «Чей, чья, чьи?»  2. Развитие общей и мелкой моторики Физминутка «Помощники». |
| 3 | **Перелётные птицы** | 1. Названия перелётных птиц и их птенцов: ласточка, скворец, грач, кукушка, соловей, жаворонок, цапля, аист, журавль; скворчонок, грачонок, кукушонок, журавлёнок, аистёнок,…  2. Части тела птиц: голова, шея, туловище, лапы, клюв, крылья, хвост, перья,…  3. Названия жилища перелётных птиц: гнездо, дупло, скворечник,…  4. Слова – признаки: серый, ночной, болотная, чёрный, пестрый,…  5. Слова – действия: летать, прилетать, улетать, подлетать, вить, строить, носить, лепить,…  6. Антонимы: чёрный – белый, короткий – длинный, большой – маленький,… | 1. Образование существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК, обозначающих названия птенцов перелётных птиц.  2. Согласование числительных «1 - 2 – 5» с существительными.  3. Практическое употребление приставочных глаголов: летит, прилетает, улетает,…  4. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. и мн.ч. с предлогами: В, К, ИЗ, ОТ (из гнезда, к гнезду, от гнезда, в гнезде).  5. Образование множественного числа существительных: грачи, скворцы,…  6. Практическое употребление прилагательных – антонимов: соловей маленький, аист большой,… | 1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.  2. Составление сложносочинённых предложений с союзом: А.  3. Составление рассказа по сюжетной картине. | 1. Развитие логического мышления  «4-ый лишний».  2. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птички».  3. Развитие зрительного восприятия и памяти «Что изменилось?», «Чего не стало?» |
|  | **Весна** | 1. Существительные: весна, проталины, ручьи, лужа, почки, ледоход, оттепель, капель, подснежники, гнёзда, птицы, солнце; март, апрель, май.  2. Слова – признаки: чистый, тёплый, гладкий, прохладный, рыхлый, влажный; ранняя, долгожданная, поздняя…  3. Слова – действия: наступать, набухать, пригревать, капать, таять, появляться, расцветать, прилетать, вить,…  4. Весна, весенний, по-весеннему, веснушки… | 1. Согласование местоимений ОН – ОНА – ОНИ - ОНО с существит-ми  2. Подбор родственных слов к слову ВЕСНА.  3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  4. Образование множественного числа существительных  5. Практическое употребление предлогов: В, НА, ПОД (под снегом, в луже, на дереве,…) | 1. Подбор признаков и действий к предмету.  2. Составление простых распространённых предложений из 5-6 слов.  3. Составление рассказа по пейзажной картине К. Крыжицкого «Ранняя весна» с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие пространственно – временных представлений:  «Поставь по- порядку» (названия весенних месяцев);  «Что сначала, что потом».  2. Развитие логического мышления:  «Найди ошибки» (чего не бывает весной?); |
| 3 | **Транспорт** | 1. Название транспорта: машина, троллейбус, автобус, грузовик, трамвай, поезд, метро, самолёт, вертолёт, ракета, лодка, пароход, корабль, теплоход.  2. Признаки: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, электрический, удобный, быстрый.  3.Название профессий: шофёр, водитель, машинист, капитан, летчик.  4.Части транспорта: колёса, кузов, руль, багажник, кабина, сиденья, мотор, …  5. Действия: перевозит, летает, взлетает, прилетает, садится, приземляется, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает,  6. Дифференциация понятий «Грузовой – пассажирский транспорт», «Водный – воздушный - наземный транспорт». | 1. Образование множественного числа существительных  2. Согласование числительных «1 - 2 – 5» с существительными.  3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  4. Практическое употребление приставочных глаголов.  5. Употребление существительных в форме Т.п. ед. числа: шофёр управляет самосвалом,…  6. Составление простых предложений с предлогами ПО, НА. (Самолёт летит по воздуху. Папа едет на поезде.) | 1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.  2. Составление сложносочинённых предложений с союзом: А. Трамвай едет по рельсам, а автобус по дороге.  3. Составление рассказа-описания транспорта с помощью метода наглядного моделирования. | 1.Развитие логич. мышления: отгадывание загадок, игра «Кто чем управляет?»  «Четвёртый лишний».  2.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Лодочка» |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь**  **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | 3 | **Наш город** | 1. Существительные: город, улица, дом, движение, дорога, тротуар, транспорт, перекрёсток, светофор, остановка, площадь, парк…  2. Слова – признаки: большой, красивый, деревянный, стеклянный, каменный, пешеходный,…  3. Слова – действия: строить, ремонтировать, убирать, гулять, смотреть, ехать, переходить, идти,…  4. Антонимы: высокий – низкий, широкий – узкий, старый – новый, длинный – короткий… | 1. Образование множ. числа существительных: города, площади, улицы,…  2. Согласование числительных «1 - 2 – 5» с существительными  3. Образование относительных прилагательных: городской, уличный,…  4. Практическое употребление предлогов: В, НА, ПО (в городе, на улице, по дороге,…)  5. Практическое употребление прилагательных – антонимов: широкая улица, узкая улица,…  6. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: строил – построил, переходил – перешёл,… | 1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.  2. Составление простых распространённых предложений из 5-6 слов с простыми предлогами.  3. Составление рассказа о своём городе по сюжетным картинам с опорой на поставленные вопросы. | 1. Развитие пространственного восприятия: «справа – слева, вверху – внизу».  2. Развитие конструктивного праксиса: «Строим улицу (перекрёсток) из частей». |
| 3 | **Дом и его части** | 1. Существительные: дом, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, крыльцо, комната, гостиная, спальня, кухня,…  2. Слова – признаки:  большой, красивый,  деревянный, стеклянный, каменный, кирпичный, железный,…  3. Слова – действия: строить, красить, ремонтировать, убирать, мыть, вытирать,…  4. Антонимы: высокий – низкий, тёплый – холодный, большой – маленький,… | 1. Образование существительных при помощи уменьшит-ласкат. суффиксов: домик, крылечко, дверка,…  2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  3. Практическое употребление  простых предлогов (в доме, на крыше, около дома)  4. Подбор антонимов к прилагательным: тёплый дом - холодный дом,…  5. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: красил – покрасил, мыл – помыл,…  6. Образование множественного числа существительных: дома, окна, двери, полы,… | 1. Составление простых распространённых предложений с предлогами В, НА, ИЗ, ОКОЛО:  Высокий дом  построили из кирпичей.  3. Составление рассказа «Мой дом» по опорным словам и сюжетной картине. | 1. Развитие пространственного восприятия: «справа – слева, вверху – внизу».  2. Развитие  конструктивного  праксиса: «Строим дом из частей». |
| 3 | **Рыбы** | 1. Названия речных рыб: карась, щука, сом, налим, окунь, лещ, мальки.  2. Части тела рыб: голова, туловище, плавники, хвост, глаза, жабры.  3. Другие существительные: камни, водоросли, песок, червяк, наживка, удочка, рыболов, поплавок, крючок, икра,…  4. Слова – признаки: хищный, скользкий, мокрый, усатый, холодный,…  5. Слова – действия: плыть, подплывать, переплывать, метать,… | 1. Образование множ. числа существительных: сомы, лещи…  2. Подбор родственных слов к слову Рыба (рыбка, рыбак, рыбалка, рыболов,…)  3. Практическое употребление приставочных глаголов: подплыла, отплыла, переплыла,…  4. Практическое употребление существительных в форме ед. числа Р.п. с предлогом У и без него («Кто без чего?», «У кого что».  5. Практическое употребление простых предлогов: В, НА, ПО, ЗА, ПОД и сложного предлога: ИЗ-ЗА (в речке, по воде, под водой, из-за камня,…) | 1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.  2. Составление простых распространённых предложений из 5-6 слов с употреблением простых предлогов.  Рыбак поймал хищную рыбу на крючок.  3. Составление рассказа по сюжетной картине на тему: «Рыбалка» по вопросам логопеда. | 1. Развитие логического мышления:  «Найди ошибки» (чего не бывает…);  «4-ый лишний».  2. Развитие внимания и памяти: «Подбирай, называй, запоминай». |
| 3 | **Цветы** | 1. Названия цветов: мак, роза, тюльпан, ромашка, колокольчик, нарцисс, астра, пион,…  2. Строение цветка: корень, стебель, лист, лепесток,…  3. Слова- признаки: красный, розовый, белый, жёлтый, голубой, красивый, ароматный,…  4. Слова – действия: рвать, собирать, ставить, цвести, вянуть, пахнуть, нюхать, поливать, сажать,… | 1. Согласование числительных «1 - 2 – 5» с существительными.  2. Подбор родственных слов к слову «Цветок» (цветочек, цвести, цветочный, цветной,…)  3. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: рвал – сорвал, поливал – полил,…  4. Практическое употребление простых предлогов: В, НА, ИЗ, К, С(СО). На цветке, в саду, из цветов, с цветка,…  5. Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными (мой мак, моя астра, мои цветы,…) | 1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.  2. Составление простых распространённых предложений из 5-6 слов с употреблением простых предлогов по схеме.  3. Составление рассказа-описания «Цветы» с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие логического мышления:  - загадки;  «4-ый лишний» (цветы – деревья).  2. Развитие зрительного восприятия и памяти:  «Что изменилось?»;  «Чего не стало?» |
| **М А Й** | 3 | **День Победы** | 1.Существительные: праздник, ветеран, память, герой, подвиг, бой, сражение, солдат, воин, вечный огонь, памятник…  2. Слова-действия: защищать, побеждать, воевать, сражаться, поздравлять.  3. Слова-признаки: смелый, отважный, храбрый, героический…  4. Победа-побеждать, сражение-сражаться, | 1. Образование множ. числа существительных.  2. Подбор признаков и действий к предмету.  3. Подбор синонимов и антонимов.  4. Образование глаголов от существительных. | 1.Составление словосочетаний и предложений с ранее отработанными конструкциями.  2. Беседа о героях Великой Отечественной войны.  3. Пересказ рассказа «День Победы» по вопросам логопеда. | 1. Развитие общей моторики. Физминутка «Мы - солдаты».  2. Развитие зрительного восприятия. Складывание разрезных картинок. |
| **М**  **А**  **Й** | 3 | **Насекомые** | 1. Названия насекомых: муха, муравей, комар, жук, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, оса, бабочка,…  2. Части тела насекомых: брюшко, лапки, жало, усики, глазки,…  3. Другие существительные: пыльца, нектар, мёд, муравейник, улей,…  4. Слова – признаки: разноцветный, глазастый, лёгкий, мохнатый, пушистый, вредный,…  5. Слова – действия: летать, порхать, кружиться, ползать, спать, жужжать, стрекотать… | 1. Образование существит-ных при помощи уменьшит.-ласкательных суффиксов: -ИК-, -К-, -ИШК- .  2. Образование множ. числа существительных.  3. Практическое употребление простых предлогов: В, НА, ИЗ, К (из муравейника, в муравейник,…)  4. Определение действия по голосу: жужжит, стрекочет,…  5. Практическое употребление существительных в форме ед. числа Р.п. с предлогом У и без него («Кто без чего?», «У кого что?»).  6. Согласование местоимений ОН – ОНА – ОНИ с существительными. | 1.Составление предложений по схеме.  2. Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка».  3. Пересказ прочитанного по опорным картинкам. | 1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Жук».  2.Развитие зрительного восприятия: наложенные изображения.  3.Развитие логического мышления: «Четвёртый лишний». |
| 3 | **Лето** | 1. Существительные: лето, поля, огород, сад, цветы, насекомые, солнце, река, день, дождь, тучи, радуга; июнь, июль, август.  2. Слова – признаки: жаркий, тёплый, холодный, дождливый, красный, зелёный, долгожданный...  3. Слова – действия: загорать, купаться, плескаться, печь, зреть, созревать... | 1. Согласование местоимений ОН – ОНА – ОНИ - ОНО с существительными.  2. Подбор родственных слов к слову ЛЕТО (летний, по-летнему…)  3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  4. Практическое употребление простых предлогов В, НА, ПОД (под солнцем, в реке, на небе,…)  5. Образование сравнительной степени прилагательных и согласование их с существительными: летом дни длиннее, чем весной. | 1. Составление простых распространённых предложений из 5-6 слов с употреблением простых предлогов. Летом купаются и загорают на речке.  3. Составление рассказа по пейзажной картине  И. Левитана с помощью метода наглядного моделирования. | 1. Развитие пространственно – временных представлений:  «Поставь по порядку» (названия летних месяцев);  «Что сначала, что потом».  2. Развитие логического мышления:  «Найди ошибки» (чего не бывает летом?) |

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы**

**по формированию фонетической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности**

**2 период (декабрь, январь, февраль). НОД 1 раз в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема**  **НОД** | **Развитие фонематического**  **слуха и звукового анализа** | **Развитие словаря** | **Развитие грамматического строя и связной речи** | **Развитие неречевых**  **процессов** |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь**  **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | Звуки речи | Различение близких по звуковому составу слов. | Дом, дым, бинт, бант, панамы, бананы; чайник, ложка, тарелка… | 1.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.  2. Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок. | Развитие зрительной памяти:  « Что пропало?»  «Что появилось?». |
| 2 | Звук У. | Выделение начального ударного и безударного гласного звука У:   * в потоке гласных; * в сочетаниях гласных: УА, УИ; * в обратных слогах: УМ, УТ, УП; * в словах: УМНЫЙ, УТРО,УХО, УТКА. | Утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, кубики, бублики, сушки, суп… | 1.Согласование числительных: 1 – 2 – 5 с существительными.  2.Ответы на вопросы: «Кто это?», «Что это?» | Развитие зрительного восприятия: узнавание картинок (5 -7 предметов). |
| 3 | Звук А. | Выделение начального ударного и безударного гласного звука А:   * в потоке гласных; * в сочетаниях гласных: АУ, АИ; * в обратных слогах: АК, АХ, АП, АМ; * в словах: АИСТ, АНЯ. | 1.Автомат, вата, мама, папа, мак, аист, диван, шкаф  2.Папа идёт на работу. Мама сидит на диване. Шкаф стоит в комнате… | 1.Составление простых распространённых предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов логопеда. | Развитие  логического мышления: «Найди ошибку». |
| 4 | Звуки А, У. | 1.Звуковой анализ сочетаний: АУ, УА.  2.Воспроизведение звуковых рядов: АУ-УА, УА-АУ,  УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, АУА. | 1.Утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, кубики, бублики, вата, мак, шар, сосулька, мишура. | 1.Образование множественного числа существительных.  2.Постановка вопросов к  1- фигурным сюжетным картинкам. | Развитие логического мышления: отгадывание загадок. |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь**  **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 5 | Звук И. | 1.Выделение первого ударного и безударного гласного звука И:   * в потоке гласных; * в сочетаниях гласных: ИА, АИ, ИАУ, ИУА…; * в обратных слогах: ИМ, ИН, ИТ, ИХ. ИК; * в словах: ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА.   2.Звуковой анализ сочетаний ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА. | Ива, Ира, Инна, липа, иглы, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина, дельфин, книга, нитки, пингвин, зима, | 1.Согласование местоимений: ОН – ОНА – ОНИ с существительными.  2.Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам. | Развитие слуховой памяти: «Воспроизве  дение слоговых рядов». |
| 6 | Звук П. | 1.Выделение последнего глухого согласного П.  2.Звуковой анализ, составление схем обратных слогов: АП, ОП, УП, ИП, ЫП.  3.Деление слов на слоги.  4.Договаривание слов: сно.., глу.., хло.., то.., сто.., су.., пото.., тулу… | 1.Панамы, павлин, паук, поднос, попугай, пальто, пальма, тополь, тапки…  2.Тёплое пальто, поздний тюльпан, прямоугольный поднос,…  3.Девочка поёт. Мальчик покупает лимон. Утка плавает. Девочка подметает. Паук плетёт паутину. | 1.Составление словосочетаний типа: прилагательное + существительное.  2.Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам. | Развитие слухового восприятия:  «Закончи слово». |
| 7 | Звук М. | 1.Выделение первого и последнего звука М:   * в слогах: АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; * в словах: ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.   2. Воспроизведение слоговых рядов:  АМ-ОМ-УМ, ОМ-УМ-ЫМ,  УМ-ЫМ-АМ, ЫМ-АМ-ОМ,  МА-МО-МУ, МО-МУ-МЫ,  МУ-МЫ-МА, МЫ-МО-МА.  3. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов АМ, УМ, ИМ. | 1. Мак, муха, дом, дым, альбом, майка, мойка, малина, гном, мышка, корм, кормушка, | 1.Практическое употребление существительных в форме ед.ч. с предлогами: В, К, ИЗ, ОТ (к дому, из дома, в доме; к кормушке, от кормушки…)  2.Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу. | Развитие  зрительного  восприятия  предметов:  «Что изменилось?»«Что пропало?»  «Что с чем поменяли местами?». |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь**  **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 8 | Звук Н. | 1.Выделение последнего звука Н:   * в обратных слогах: УН, АН, ИН. * в словах: ЛИМОН, ПИОН, ПЕЛИКАН;   2.Воспроизведение слоговых рядов:  АН-УН-ИН, УН-ИН-АН, ИН-АН-УН.  3.Звуковой анализ и составление схем обратных слогов: АН, УН, ИН. | 1.Батон, Иван, диван, лимон, пион, пеликан, вагон, павлин, тюльпан, пингвин, дельфин, банан, мальчик, девочка, гном.  2.Лисёнок, волчонок, медвежонок, ежонок, оленёнок, бельчонок,…  3.Бананы растут на дереве. Мальчик сидит на диване и др. | 1.Образование названия детёнышей диких животных с помощью суффиксов: –ОНОК-, -ЁНОК-.  2.Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом НА. | Развитие пространствен  ного восприятия:  «Что наверху, что внизу?»,  «Где спряталась картинка». |
| 9 | Звуки М-Н. | 1.Воспроизведение слоговых рядов типа: МА-НА, НУ-МУ, НЫ-МЫ,…  2. Выделение последнего согласного в словах: дом, пион, гном, лимон, дым, пеликан.  3.Договаривание слов: до…, гно…, дива…, бато…, ды…, тюльпа…  4.Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов. | 1.Батон, вагон, ноты, носки, павлин, тюльпан, пингвин, дельфин, банан, мальчик, гном, мак, муха, дом, дым, альбом, мама, майка, мойка, малина, ванна, мышка, телёнок, котёнок, козлёнок…  2.У мамы бананы. У мальчика носки. У мышки мышонок. | 1. Образование названия детёнышей домашних животных с помощью суффиксов: –ОНОК-, -ЁНОК-.  2.Практическое употребление существит-х в форме ед. числа Р.п. с предлогом У. | 1.Развитие слухового восприятия:  «Закончи слово».  2.Развитие зрительного восприятия: узнавание картинок (6-8 предметов). |
| 10 | Звук К. | 1.Выделение последнего глухого согласного К.  2.Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов: АК, ОК, УК, ИК, ЫК.  3.Договаривание слов: ма.., вени.., вено.., като.., бы.., то.., индю.., тан… | 1.Кони, кот, танк, индюк, мак, венок, кухня, кубик, книга, конфета, окно, гамак, молоток, веник, утка, лётчик, капитан… | 1.Согласование местоимений: ОН – ОНА – ОНИ с существительными.  2.Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам. | 1.Развитие пространствен  ного восприятия:  «Где спряталась картинка».  2. Развитие логического мышления: «Кому что нужно?» |
| 11 | Звук Т. | 1.Выделение последнего глухого согласного Т.  2.Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов: АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ.  3.Деление слов на слоги.  4.Договаривание слов: ко.., ки.., бан..,  бин.., хобо.., мос… | Кот, кит, бинт, бант, букет, билет, бегемот, лифт, хобот, мост, хвост, туфли, тапки, тыква, утка, ветка, петух, батон, автомат, самолёт, танк, пулемёт… | 1.Согласование числительных: 1 – 2 – 5 с существительными.  2.Составление предложений по предметным картинкам по образцу. | 1.Развитие слухового восприятия:  «Закончи слово».  2.Развитие слуховой памяти:  «Запомни, назови». |

**3 период (март, апрель, май)**

**НОД 2 раза в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **М**  **А**  **Р**  **Т**  **М**  **А**  **Р**  **Т**  **М**  **А**  **Р**  **Т**  **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь**  **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь**  **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **№** | **Тема**  **НОД** | **Развитие фонематического**  **слуха и звукового анализа** | **Развитие словаря** | **Развитие грамматического строя и связной речи** | **Развитие неречевых**  **процессов** |
| 12 | Звуки  П-Т-К. | 1.Воспроизведение слоговых рядов типа: ПА-ТА-КА.  2.Выделение последнего глухого согласного в словах: бант, мак, стоп, кот, венок, балет, тулуп, лифт…  3.Договаривание слов: со.., сту.., биле.., тулу…  4.Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов. | 1.Туфли, кот, конь, тыква, панамы, батон, венок, мак, тополь, курица, петух, утка, утёнок, индюк…  2.У курицы цыплёнок. У утки утёнок. У петуха нет перепонок и др. | 1.Практическое употребление существительных в форме ед. числа Р.п. с предлогом: У и без него.  2.Подбор слов со звуками Т-П-К к сюжетной картинке. | 1.Развитие слуховой памяти: «Воспроизве  дение слоговых рядов». |
| 13 | Звук О. | 1. Выделение гласного звука О под ударением после согласного.  2.Воспроизведение слоговых рядов со звуком О: ПО-ТО-КО, ТО-КО-ПО, КО-ПО-ТО, ТО-ПО-КО.  3.Звуковой анализ, составление схем слов: КОТ, ТОК. | Дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, тополь, ноты, дупло, хобот, дочь, | 1.Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.  2.Составление предложений по предметным картинкам со словом «много». | 1.Развитие слуховой памяти: «Воспроизве  дение слоговых рядов».  2.Развитие логического мышления: «Чей, чья, чьё?» |
| 14 | Звук Э. | 1.Выделение начального ударного гласного звука Э под ударением.  2.Воспроизведение звуковых рядов: АЭУ, ЭОА, ИОЭ, ЭЫИ.  3.Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: МЭ-НЭ-ТЭ, ПЭ-КЭ-ТЭ. | 1.Эхо, Эмма, Эдик, экран, этаж, этажерка, эскимо, экскаватор.  2.Это экскаватор. Этот этаж. Эти дети. | 1.Согласование местоимений: ОН – ОНА – ОНО с существительными.  2.Составление предложений с использованием указательных местоимений. | 1.Развитие памяти: «Запомни, назови».  2. Развитие  зрительного  восприятия:  «Что изменилось?»  «Что пропало?» |
| 15 | Звук Нь. | 1.Преобразование слогов и слов (замена Н-Нь).  2.Деление слов на слоги.  3.Составление схем слогового состава слов. | Нитки, небо, чайник, ремень, олень, Нина, Соня, день, праздник… | 1.Согласование местоимений: ОН – ОНА – ОНО с существительными.  2.Составление предложений по предметным картинкам по образцу. | 1.Развитие слуховой памяти:  «Запомни, назови». |
| 16 | Звук Мь. | 1.Преобразование слогов и слов (замена М-Мь).  2. Деление слов на слоги.  3.Составление схем слогового состава слов. | Медведь, меч, мешок, мёд, ремень, камень, змея, мясо, пулемёт, | 1.Образование множественного числа существительных.  2.Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. | 1.Развитие произволь-  ного внимания: «Рассмотри и назови». |
| 17 | Звук Пь. | 1.Преобразование слогов и слов: П-Пь, ПА-ПЯ, ПУ-ПЮ, ПО-ПЁ,…  2.Деление слов на слоги.  3.Составление схем слогового состава слов. | 1.Пион, пеликан, петух, пень, пять, опята, пятка, степь,  2.Пёстрый попугай, пятый пеликан, пышный пион,… | 1.Составление словосочетаний типа: прилагательное + существительное.  2.Спряжение в настоящем времени по образцу или отражённо: **пилить пень.** | 1.Развитие логического мышления: отгадывание загадок.  2**.**Развитие понимания логико-грамматичес  ких конструкций: «Покажи, где…». |
| 18 | Звук Ть. | 1.Преобразование слогов и слов: Т-Ть, ТА-ТЯ, ТУ-ТЮ, ТО-ТЁ,….  2.Звуковой анализ, составление схем слов: ТАК, ТИК.  3.Деление слов на слоги. | 1. Сети, костюм, утюг, котята, паутина, утёнок, птицы, котята, телефон, ботинки, пять.  2.Шерстяной костюм, тёплый день, тяжёлый утюг, тёмные ботинки, пушистые утята,… | 1.Составление словосочетаний типа: прилагательное + существительное.  2.Спряжение в настоящем времени по образцу или отражённо: тянуть сети. | Развитие  зрительной  памяти:  «Что изменилось?» «Что пропало?» |
| 19 | Звук Кь. | 1.Преобразование слогов и слов (замена К-Кь).  2.Звуковой анализ, составление схем слов: КОТ, КИТ, ТИК. | Васильки, букет, кит, маки, кубики, кеды, ботинки, коньки, нитки, пауки, тапки, валенки, подснежники… | 1.Спряжение по образцу или отражённо: **кинуть кепку** (в будущем времени), **кипятить кофе в кофейнике** (в настоящем времени).  2. Выделение слов со звуком Кь из чистоговорки «Киска». | Развитие слуховой памяти: повторение чистоговорки «Киска». |
| 20 | Звук Ы. | 1.Выделение гласного звука Ы под ударением и после согласного.  2.Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: ПЫ-ТЫ-КЫ, ТЫ-КЫ-ПЫ, КЫ-ПЫ-ТЫ,…  3.Звуковой анализ, составление схем слогов: ЫМ-МЫ, ЫТ-ТЫ, ЫК-КЫ. | Дым, дыня, сыр, тыква, бант, банты, вагон, вагоны, губы, кот, коты, машины, автобусы, самосвалы, мыло. | 1.Образование множественного числа существительных.  2.Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам. | 1.Развитие пространственного восприятия:  «Где спряталась картинка».  2. Развитие логического мышления  «4-ый лишний». |
| 21 | Звук Х. | 1.Выделение начального согласного звука Х..  2.Воспроизведение слоговых рядов:  ХО-ХА-ХУ, ХУ-ХА-ХО,  АХ-ОХ-УХ, ОХ-АХ-УХ  3.Деление слов на слоги.  4.Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО.  5.Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. | Хобот, ухо, муха, хвост, хомяк, халва, халат, петух, кухня, хлеб, яхта, мох, охотник. | 1.Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.  2.Составление словосочетаний: притяжатательное местоимение + существительное. | 1.Развитие слуховой памяти: «Воспроизве  дение слоговых рядов».  2.Развитие логического мышления: «Чей, чья, чьё?» |
| 22 | Звуки К-Х. | 1.Воспроизведение слоговых рядов:  КА-ХА, ХО-КО, КУ-ХУ, КЫ-ХЫ.  2.Преобразование слогов.  3.Звуковой анализ, составление схем слов: ПУХ, МАК, МОХ.  4.Договаривание слов: ма.., ме.., пу.., песо.., пету.., вено.., возду… | Конь, хобот, капель, кот, халат, книга, хвост, петух, мак, венок, кубик, муха, окно, майка, ухо, паук, парк, переулок… | 1.Согласование числительных: 1 – 2 – 5 с существительными.  2.Составление словосочетаний: количественное числительное + существительное. | 1.Развитие логического мышления: отгадывание загадок.  2.Развитие слухового восприятия:  «Закончи слово». |
| 23 | Звук Хь. | 1.Преобразование слогов:  ХА-ХА-ХА – ХЯ-ХЯ-ХЯ,…  2.Деление слов на слоги.  3.Составление схем слогового состава слов. | Муха, мухи, петух, петухи, орех, орехи, яхта, духи, хищник, хитрость… | 1.Образование множественного числа существительных.  2.Договаривание предложений без картинок. | 1.Развитие зрительного восприятия: «Что изменилось?»  2.Развитие  слуховой памяти: чистоговорки со звуком Хь. |
| 24 | Звуки Ы-И. | 1.Выделение ударных гласных Ы, И после согласных.  2.Звуковой анализ и составление схем слов ДЫМ, КИТ.  3.Преобразование слогов:  ПЫ-ПИ, ТЫ-ТИ, ХИ-ХЫ. | 1.Дым, дыня, тыква, губы, стены, двери, потолки, комнаты, лестницы, бинт, буквы, кубики, трубы, ступени, кит.  2.Дым из трубы. Дверь из комнаты и др. | 1.Закрепление образования множественного числа существительных с окончанием –Ы-, -И-.  2.Составление предложений по сюжетным картинкам с предлогом ИЗ. | 1.Развитие конструктивного праксиса: «Строим дом из спичек».  2. Развитие  зрительного  восприятия  величины: «Построй по росту». |
| 25 | Звук Ль. | 1.Определение места звука в слове.  2.Деление слов на слоги.  3.Составление схем слогового состава слов. | 1.Апельсин, малина, калина, липа, бинокль, улитка, пальма, клён, тополь, ель, моль, лимон, лес, лещ, линь, налим, малёк…  2.Апельсиновый сок, малиновое желе, маленький лещ… | 1.Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными.  2.Выделение слов со звуком Ль из стихотворения «Налим». | 1.Развитие логического мышления  «4-ый лишний».  2.Развитие слуховой памяти. |
| 26 | Звуки  Ль-Й. | 1.Преобразование слогов.  2.еление слов на слоги.  3.Составление схем слогового состава.  4.Выделение ударного слога. | 1.Цыплёнок, олень, тюлень, павлин, соболь, юбка, лиса, дельфин, пеликан, лебедь, лещ, налим., лес, маяк, майка, трамвай, попугай, воробей.  2.Трамвай едет по рельсам. Яблоко растёт на дереве. В озере плавает лещ. | 1.Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными.  2.Употреблении предлогов В, НА, ПО при составлении предложений. | 1.Развитие логического мышления  «4-ый лишний»;  «Чей, чья, чьё, чьи?» |
| 27 | Звук В. | 1.Выделение звука В перед гласными.  2.Определение места звука в слове.  3.Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. | 1.Вата, ванна, ива, вагон, варенье, ваза, варежки, тыква, волк, василёк, сова, павлин, валенки.  2.Цветы в вазе. Варенье в банке. Волк в лесу и др. | 1.Согласование числительных: 1 – 2 – 5 с существительными.  2.Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом: В. | 1.Развитие логического мышления:  «Найди ошибки» (чего не бывает…);  «4-ый лишний».  2.Развитие внимания и памяти: «Подбирай, называй, запоминай». |
| 28 | Звук Вь. | 1.Определение места звука в слове.  2.Преобразование слогов:  ВА-ВЯ, ВЫ-ВИ, ВО-ВЁ,…  3.Составление схем слогового состава слов. | 1.Винт, веник, вечер, вилка, весло, верблюд, вишня, ветер, Витя, Вера, ковёр, свист.  2. Веник стоит в углу. Вишня растёт на дереве. В руке веер и др. | 1.Дифференциация предлогов В-НА.  2.Составление предложений по сюжетным картинкам с предлогами: В-НА. | Развитие  зрительной  памяти:  «Что изменилось?» «Что пропало?» |
| 29 | Звук Ф. | 1.Выделение звука Ф перед гласными.  2.Определение места звука в слове.  3.Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.  4.Звуковой анализ, составление схемы слова МИФ. | 1.Фонтан, фото, футбол, вафли, лифт, туфли, телефон, кофта, сарафан, шкаф, жираф, фасоль, фокусник.  2.Фото из альбома. Телефон на шкафу. Кофта в шкафу и др. | 1.Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.  2.Составление предложений с простыми предлогами по предметным картинкам. | 1.Развитие логического мышления: «Чей, чья, чьё, чьи?»  2.Развитие пространствен  ных представлений: «Подумай и назови». |
| **М** **А**  **Й**  **М**  **А**  **Й** | 30 | Звук Фь. | 1.Определение места звука в слове.  2.Деление слов на слоги.  3.Составление схем слогового состава слов. | 1.Филин, финик, финал, фея, фен, кефир, буфет, шофёр, Федя.  2.Филин слетел с дерева. Кефир наливают из бутылки. | 1.Употребление слов занятия в косвенных падежах.  2.Составление предложений с предлогами С(СО), ИЗ по предметным картинкам. | 1.Развитие слуховой памяти:  «Запомни, назови».  2.Развитие логического мышления: отгадывание загадок. |
| 31 | Звуки  В-Ф. | 1.Преобразование слогов  ВА-ФА, ВО-ФО, ФУ-ВУ, ФЫ-ВЫ.  2.Воспроизведение слоговых рядов  ВА-ВА-ФА, ФО-ФО-ВО, ВУ-ФУ-ВУ.  3.Звуковой анализ прямых и обратных слогов ВА-АВ, ФО-ОФ. | 1.Вата, фата, ванна, фантик, сова, караван, сарафан, павлин, канава, слива, фонтан, вафли, лифт, туфли, телефон, кофта, шкаф, шарф, фасоль, флаги, влага.  2.Вода из фонтана. Сарафан с вешалки и др. | 1.Образование множественного числа существительных.  2.Составление предложений с предлогами С(СО), НА, В, ИЗ. по предметным картинкам. | 1.Развитие слуховой памяти: «Воспроизведение слоговых рядов».  2.Развитие слухового внимания: «Повтори слова со звуком В(Ф)». |
| 32 | Гласные и согласные звуки. | 1. Выделение изученных гласных и согласных звуков из слов.  2. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.  3.Составление схем звуко-слогового состава слова. | 1.Аист, утка, муха, ива, вата, фата, батон, этаж, панама, петух, дым, … | 1.Употребление слов занятия в косвенных падежах.  2.Составление предложений с предлогами по предметным картинкам. | Развитие зрительного восприятия:  «Подбери пару» (называние предметов по их половинкам). |

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Сроки** |
| 1.Выступление на родительских собраниях на темы:   * «Основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год»; * «Взаимосвязь в работе детского сада и семьи»; * «Подводим важные итоги» | сентябрь  Январь  Май |
| 2. Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий с детьми. | По запросу |
| 3. Показ открытых фронтальных занятий с целью ознакомления родителей с приёмами и методами логопедической работы. | По запросу |
| 4. Индивидуальные беседы и консультации:   * «Индивидуальная программа обучения вашего ребёнка»; * «Первые успехи и трудности вашего ребёнка»; * «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях»; * «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка»; * «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи детей»; * «Чтобы труды не пропали даром…» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) * «Научите ребёнка запоминать»; * «Чем заняться летом» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май |
| 5. Практикумы:   * «Артикуляционная гимнастика- залог правильного произношения» * «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» * «Игры для развития  речи и мышления дошкольников» * «Упражнения по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи» * «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха) * «Речевое общение ребёнка в семье. Семейное чтение» * «Игры и упражнения для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче…» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Апрель  Май |
| 6. Оказание помощи родителям в подготовке домашних заданий. | В течение учебного года |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара

(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а

тел/факс: 2212831, e -mail.: mdou\_365@mail.ru

**План самообразования**

**учителя-логопеда**

**Калюжиной Е.Ю.**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Ф.И.О. педагога:** Калюжина Елена Юрьевна

**Образование:** Самарский Государственный педагогический университет, факультет дефектологии, 2000 год,

учитель-логопед.

**Стаж педагогической работы:** 20 лет

**Квалификационная категория, дата присвоения:** высшая, 26.11.2015 г.

**Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов):**

1. МБОУ ОДПО ЦРО «Современные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда» - 36 часов, 2016 год.

2. МБОУ ОДПО ЦРО «Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности детей с ТНР» -

72 часа, 2017 год.

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2019 г.

**Предполагаемая дата окончания работы над темой:** май 2020 г.

**Тема самообразования:** «Современные технологии развития мелкой моторики старших дошкольников с ОНР».

**Цель**: изучить современные технологии развития мелкой моторики старших дошкольников с ОНР.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.

2. Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению.

3. Изготовить пособия для работы с детьми по данному направлению.

**Актуальность.** Исследования ученых разных областей знаний показывают, что развитие функций рук и функций речевого аппарата идёт одновременно. Именно близость этих зон позволила сделать вывод о том, что тренировка мелкой моторики пальцев рук играет большую роль в становлении речи. Мелкая моторика - это двигательная деятельность, обусловленная скоординированной работой мелких мышц руки и глаз. В.А. Сухомлинский говорил о том, что «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». А это значит, что во время манипуляций с предметами у ребёнка развивается не только речь, но и мышление, память, внимание и другие психические процессы. Для совершенствования мелкой моторики дошкольников с ТНР требуются разнообразные методы и приемы. Жизнь не стоит на месте и в работе с детьми должны использоваться новые, современные технологии, которые будут интересны и полезны детям.

**План работы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  **выполнения** | **Содержание деятельности** | **Практические выходы**  **(публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)** |
| Сентябрь | 1.Подбор и изучение методической литературы, онлайн источников по теме. | 1. Составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики старших дошкольников. |
| Октябрь | 1. Изучение современных технологий развития мелкой моторики старших дошкольников с ОНР. | 1. Изготовление пособий для работы по данному направлению. |
| Ноябрь | 1. Составление серии конспектов, методических разработок по теме. | 1. Серии конспектов, методических разработок. |
| Декабрь | 1. Подбор, разработка слайд-презентаций, видеоматериала по теме. | 1. Картотека слайд-презентаций, видеоматериала по теме. |
| Январь | 1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района г.о. Самара по теме. | 1. Корректировка плана. |
| Февраль | 1. Разработка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме.  2. Сообщение на родительском собрании группы. | 1. Публикация на тему «Современные технологии развития мелкой моторики старших дошкольников с ОНР».  2. Подборка игр и упражнений по развитию мелкой моторики в домашних условиях |
| Март | 1.Участие в районной методической неделе (сообщение, мастер-класс «Современные технологии развития мелкой моторики старших дошкольников с ОНР».) | 1. Публикация на тему «Современные технологии развития мелкой моторики старших дошкольников с ОНР». (по итогам районной методической недели) |
| Апрель | 1. Распространение своего опыта работы по теме:  - открытый показ ОД по теме для родителей, педагогов ДОУ,  - сообщение на педагогическом совете ДОУ и пр. | 1. Подборка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме.  2. Разработка слайд-презентации для педагогов по теме. |
| Май | 1.Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана | 1. Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год |
| В течение учебного года | 1. Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Современные технологии развития мелкой моторики старших дошкольников с ОНР». |  |