

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Технологическая карта НОД по развитию речи в подготовительной к школе логопедической группе на тему «Поговорим о весне»

Цель НОД: расширение словарного запаса по лексической теме «Весна»

ФИО педагога: воспитатель Соколец Ирина Алексеевна

Дата проведения: 18.03.2019г.

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент		
	Разработка конспекта НОД. Подготовка демонстрационного и речевого материалов (дидактические речевые игры и упражнения, речевые упражнения на интерактивной доске, конверты с заданиями, карточки наглядного моделирования, мнемотаблицы, картинки-иллюстрации весенних явлений). Подготовка оборудования (ноутбук, интерактивная доска, столы, стулья, мольберт).	
Название этапа урока/занятия		
Привлечь внимание детей, заинтересовать и настроить их на занятие	<u>Мотивационно-организационный этап</u> Дети входят в зал, где звучит музыка (пьеса «Подснежник» П.И.Чайковского из альбома «Времена года»). Воспитатель спрашивает детей, что они представляют, слушая эту музыку (подвести детей к весенней теме), затем объясняет детям, что это музыка из весеннего произведения П.И.Чайковского и предлагает детям поговорить о весне.	Дети слышат музыку, объясняют свои впечатления, отвечают на вопросы воспитателя о весне.

	На интерактивной доске появляется слайд с изображением девушки-Весны.	
Введение детей в тему	<u>Деятельностный этап</u> Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Весенняя поляна»(с мячом). -Представьте, что мы находимся на весенней поляне, где все весеннее. Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но перед ним вставляете слово «весенний». Например: день - весенний день и т.д. (солнце, погода, лес, трава, небо, ручьи, дождь, цветы, настроение).	Дети стоят в кругу, ловят и бросают мяч, подбирая при этом правильные формы слова «весенний».
Обогащение словарного запаса детей по теме «Весна».	Дидактическое упражнение «Какое слово лишнее?» Воспитатель предлагает детям разделить на пары для выполнения упражнения. Воспитатель по очереди называет каждой паре группу слов, в которой одно слово – лишнее. 1. Капель, проталина, стул, сосулька. 2. Весна, март, машина, грач. 3. Таять, капать, распускаться, спать. 4. Лужи, книга, подснежник, трава. 5. Скворечник, ручей, яблоко, листочки.	Дети продолжают стоять и делятся на пары, взявшись за руки. Прослушав задание, дети в парах советуются друг с другом и называют лишнее слово, объясняя при этом, почему оно лишнее.
Закрепление умения работать в команде, слушать и дополнять рассказ своего товарища.	Дидактическая игра в пазлы «Составь картинку о весне и расскажи, что на ней изображено». На ковре в разных местах разложены 3 конверта с разрезными картинками (пазлами). Воспитатель предлагает детям разделить на 3 подгруппы по 3 человека, вынуть из конвертов пазлы и составить из них целую картинку о весне.	Дети делятся на 3 подгруппы, встают на ковре около своих конвертов и по сигналу собирают из пазлов картинку о весне. Затем один из детей в каждой подгруппе рассказывает, что изображено на

		картинке, другие дополняют.
Закрепление умения работать на интерактивной доске.	Речевые игры на интерактивной доске: 1. «Какой месяц не весенний?» 2. «Что за чем?» (Последовательность весенних явлений.) 3. «Что изображено на картинке?» (Назвать конкретное явление.)	Дети сидят полукругом на стульях. По вызову педагога выполняют задания на интерактивной доске.
Развитие грамматических умений: согласование слов в предложении .	Дидактическое упражнение «Предложение рассыпалось». 1. Снег, начинать, весна, таять. 2. Сосульки, крыши, дома, висят, на. 3. Первый, появляться, проталинки. 4. Дороги, ручьи, весело, бежать, по.	Дети составляют предложения из «рассыпавшихся» слов, согласовывая их нужным образом.
Закрепление умений составлять рассказ о весне с опорой на карточки наглядного моделирования (мнемотаблицы).	На интерактивной доске появляется картинка на весеннюю тематику. На мольберте прикреплены карточки наглядного моделирования, соответствующие ее содержанию. Педагог предлагает детям составить рассказ по данной картинке, используя для подсказки карточки наглядного моделирования.	Дети сидят на стульях полукругом. 2-3 ребенка с помощью карточек наглядного моделирования (мнемотаблиц) составляют рассказы о весне.
Закрепление умения детей выражать своё отношение к занятию.	<u>Заключительный этап</u> На интерактивной доске вновь появляется изображение Весны. Воспитатель сообщает детям, что красавица-Весна хочет узнать, понравился ли детям разговор о ней. Педагог предлагает детям подойти к столу и выбрать картинку-солнышко (если занятие понравилось) или тучку (если не понравилось). Затем задаёт детям вопросы: «Почему ты выбрал солнышко (тучку)?», «Что больше всего понравилось (не понравилось)? Почему?»	Дети выбирают нужную им картинку, выражая таким образом свое положительное или отрицательное отношение к занятию, и объясняют свое решение.