

Аналитическая справка

«Организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара».

Детский сад сегодня функционирует и развивается в условиях нестабильной социально-экономической и образовательной ситуации. Меняются и его нормативные правовые основы. Это не может не повлиять на развитие его развивающей предметно-пространственной среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию МБДОУ «Детский сад №365» г.о.Самара соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию основной образовательной программы, организована с учётом возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию включает в себя достаточно количество разнообразного материала, спортивного инвентаря. Содержание среды изменяется в соответствии с комплексно-тематическим планом, интересами детей. Материалы и оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Материалы и оборудование исправны. В спортивном зале и физкультурной площадке созданы безопасные условия для занятий физического развития дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию МБДОУ «Детский сад №365» г.о.Самара соответствует требованиям ФГОС ДО:

- она содержательно-насыщенная (насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено материалами и спортивным оборудованием).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в спортивном зале и на спортивной площадке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- трансформируемая (т.е. предметно-пространственная среда по физическому воспитанию дошкольников меняется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для самостоятельной деятельности детей размещены в спортивном зале в легко трансформируемых коробках, модулях);

- полифункциональная (полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие в спортивном зале предметов, в том числе природных материалов;

- вариативная (вариативность среды предполагает:

- наличие в организации различных пространств для игры, а также разнообразных материалов, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей (спортивный, музыкальный зал, физкультурная площадка, холл, групповые комнаты);

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих двигательную активность детей;

- доступная (доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к материалам, спортивному оборудованию, обеспечивающим двигательную активность;

- исправность и сохранность материалов и спортивного оборудования);

- безопасная (предметно-пространственная среда по физическому воспитанию соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности).

Групповые центры двигательной активности снабжены материалами, спортивным оборудованием, стимулирующим деятельность в малых группах. Организация развивающей предметно-пространственной среды по центрам активности и разнообразие материалов в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре представлен материал, приобретённый совместно с родителями воспитанников так и материал, изготовленный педагогами и родителями воспитанников.

В зависимости от образовательной ситуации в группах имеется возможность трансформирования среды. Например, центр двигательной активности расположен рядом с музыкальным центром, т.е. дети могут комбинировать материалы разных центров.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, спортивного оборудования и инвентаря обеспечивают физическое развитие детей.

Вывод: при организации развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию МБДОУ «Детский сад №365» г.о.Самара инструктором по физической культуре Семчук Л.Н. осуществляется творческий подход. Семчук Л.Н., проводит работу с педагогами по организации и применению центра двигательной активности во всех возрастных группах (консультации, памятки, рекомендации, слайд – презентации, выступления на педагогических советах и пр.). Можно отметить, что инструктор по физической культуре самостоятельно изготавливает нетрадиционное спортивное оборудование, а также привлекает к этому и родителей и педагогов. Среда по физическому воспитанию организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №365» г.о.Самара.









