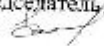


ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
Протокол № 1  
от «01» августа 2023г.

ОДОБРЕНА  
Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
Протокол № 1  
от «01» августа 2023г.  
председатель Совета родителей  
 И.А. Елисеева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
№ 350-ОД  
от «01» августа 2023г.  
Е.В. Гриндева



**АДАптированная образовательная программа  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара**

Самара, 2023г.

## Содержание

|   |              |
|---|--------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>4-23</b>  |
| 1.1. Обязательная часть   | 4-14         |
| 1.1.1. Пояснительная записка  | 4-6          |
| А) Цель реализации Программы  | 4            |
| Б) Задачи Программы   | 4-5          |
| В) Принципы к формированию Программы  | 5-6          |
| 1.1.2. Планируемые результаты   | 6-11         |
| А) Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР  | 7-9          |
| Б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы   | 9-11         |
| 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 11-14        |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 14-23        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>23-89</b> |
| 2.1. Обязательная часть   | 23-55        |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 23-39        |
| А) Социально-коммуникативное развитие   | 23-27        |
| Б) Познавательное развитие  | 27-29        |
| В) Речевое развитие   | 29-32        |
| Г) Художественно-эстетическое развитие  | 32-35        |
| Д) Физическое развитие  | 35-39        |
| 2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми  | 39-40        |
| 2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР   | 40-43        |
| 2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР   | 43-55        |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 55-62        |
| 2.1.5. Федеральная рабочая программа воспитания   | 62-89        |
| 2.1.5.1. Пояснительная записка  | 62-64        |
| А) Нормативно-правовая база   | 62-63        |
| Б) Характеристики основных понятий  | 63-64        |
| В) Направления воспитательной работы, ценности воспитания   | 64           |
| 2.1.5.2. Целевой раздел   | 64-73        |
| 2.1.5.2.1. Обязательная часть Федеральной рабочей Программы воспитания  | 64-70        |
| А) Цель и задачи реализации Программы воспитания  | 64-65        |
| Б) Принципы построения Программы воспитания   | 65-66        |
| В) Общности (сообщества) Организации  | 68-68        |
| Г) Деятельности и культурные практики в Организации   | 68-69        |
| Д) Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания   | 69           |
| Е) Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)  | 69-70        |
| 2.1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания  | 70-73        |
| 2.1.5.3. Содержательный раздел  | 73-82        |
| 2.1.5.3.1. Обязательная часть Федеральной рабочей Программы воспитания  | 73-81        |
| А) Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 73-80        |
| Б) Особенности реализации воспитательного процесса  | 80           |
| В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР  |              |

|   |         |
|---|---------|
| в процессе реализации Программы воспитания  | 80-81   |
| 2.2.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания  | 81-82   |
| 2.1.5.4. Организационный раздел   | 82-89   |
| 2.1.5.4.1. Обязательная часть Федеральной рабочей Программы воспитания  | 82-87   |
| А) Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 82-84   |
| Б) Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации   | 84      |
| В) Организация предметно-пространственной среды   | 84-85   |
| Г) Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 85      |
| Д) Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР   | 86-87   |
| 2.2.5.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 87-89   |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ   | 89-101  |
| 3.1. Обязательная часть   | 89-99   |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР  | 89-91   |
| 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 91-93   |
| 3.1.3. Кадровые, финансовые, материально технические условия реализации Программы   | 93-94   |
| 3.1.4. Федеральный календарный план воспитательной работы   | 94-98   |
| 3.1.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 98      |
| 3.1.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов  | 98-99   |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 100-101 |
| Приложение 1 Речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты   |         |
| Приложение 2 Примерное комплексно-тематическое планирование   |         |
| Приложение 3 Примерный режим дня  |         |
| Приложение 4 Примерное проектирование образовательной деятельности  |         |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

##### **А) Цель реализации Программы.**

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### **Б) Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **В) Принципы к формированию Программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

### **1. Общие принципы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое

открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**А) Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного

пользования.

## **Б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,

знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, учитывая чувствительные периоды в развитии.

Обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка с ТНР, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР 4-5, 5-6, 6-7 лет, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР 4-5, 5-6, 6-7 лет, в том числе, его динамики (Приложение 1).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности детей с ТНР 4-5, 5-6, 6-7 лет по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи детей с ТНР 4-5, 5-6, 6-7 лет, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии с:
  - разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных

образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать:

- участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу;
- обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ в целом и образовательным запросам родителей (законных представителей) обучающихся. Содержание и планируемые результаты, разрабатываемых в МБДОУ Программ, не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов Образовательной программы.**

Предметом деятельности МБДОУ является реализация Программы в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с Уставом и Лицензией МБДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач в речевом развитии детей 5-7 лет, в том числе детей с с ТНР.

**Обязательная часть Программы МБДОУ в среднем – 95,1%, вариативная - 4,9%.**

*Коррекционно-развивающая программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет «Учусь рассказывать» адресована обучающимся старших и подготовительных групп МБДОУ. Авторы-составители: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Калюжина Е.Ю., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Кузнецова Ю.С. (рецензия на программу выдана заведующим кафедрой логопедии факультета психологии и специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии к.п.н., доцентом Е.А.Чаладзе 17.09.2015г.).*

#### ***А) Цель и задачи реализации вариативной части Программы.***

**Цель:** формирование связной речи у детей 5-7 лет, в том числе у детей с ТНР методом наглядного моделирования.

#### **Задачи:**

1. Развитие навыков связного высказывания, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
2. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы.
3. Формирование умения составления рассказов по сюжетной и пейзажной картине, по серии сюжетных картинок.
4. Формирование умения составления творческих рассказов.
5. Формирование умения пересказывать тексты различной сложности.
6. Воспитание позитивного эмоционального отношения к текстам русского языка, пробуждение познавательного интереса к языку и стремление совершенствовать свою речь.

#### ***Б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.***

1. Развивающий и воспитывающий характер обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе

чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентаций. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения.

2. Научность содержания и методов образовательного процесса состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе.

3. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Данный принцип требует установления логики в выборе содержания обучения, определения этапов в переходе от одних представлений к другим, в формировании умений с их постепенным усложнением (описательный рассказ, составление рассказов по сюжетной картине, рассказ по пейзажной картине, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ, творческий рассказ).

4. Наглядность. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы (схемы) способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.

5. Доступность предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

6. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Педагог использует разнообразные формы организации образовательной деятельности, а также различные способы взаимодействия детей в процессе индивидуальной работы с педагогом, работы в постоянных и сменных парах, в подгруппах.

7. Активность и самостоятельность в обучении детей дошкольного возраста. Данный принцип связан с использованием таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий. Особое значение для реализации данного принципа имеют задания творческого характера, которые стимулируют самостоятельный поиск решения поставленной учебной задачи. В то же время степень самостоятельности ребенка дошкольного возраста в обучении относительна, она обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, что во многом обусловлено преобладанием у ребенка непроизвольного внимания.

8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе НОД важно учитывать высокую эмоциональную возбудимость детей дошкольного возраста, их быструю утомляемость. Поэтому в процессе обучения важно поддерживать эмоционально положительный фон, чередовать различные формы детской активности (слушание, проговаривание, обыгрывание, упражнения и пр.) для предупреждения утомляемости.

9. Интеграция. Принцип основан на комплексно–тематическом подходе, базирующемся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы (например, «Игрушки», «Детский сад», и пр.).

### ***В) Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет.***

#### *Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР.*

Коррекционно-развивающая Программа «Учусь рассказывать» предназначена для работы с детьми 5-7 лет, в том числе с детьми с ТНР.

Для успешного освоения программы обучения в школе выпускник детского сада в соответствии с ФГОС ДО «должен достаточно хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения и пр.». Одной из ведущих компетентностей личности, в том числе и ребёнка дошкольного возраста, является коммуникативная компетентность.

Компетентностный подход в образовании ориентирован не только на нормально развивающихся дошкольников, но и на детей с нарушениями речи. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывают, что у дошкольников с ТНР отмечаются такие психологические особенности, как замкнутость, робость, нерешительность. Эти особенности приводят к нарушению процесса коммуникации, что в свою очередь ведёт к недоразвитию коммуникативной компетентности в целом. Следовательно, дети с ТНР в большей степени нуждаются в развитии коммуникативной компетенции.

ТНР – системное речевое расстройство, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, грамматического строя речи. У детей с данным нарушением отмечается низкий словарный запас и недоразвитие связной речи. У данной категории детей отмечаются следующие недостатки построения связного высказывания:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Основой Программы «Учусь рассказывать» является метод наглядного моделирования, так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше вербального.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Метод моделирования впервые был разработан педагогами и психологами Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. По мнению авторов, ребенок рано овладевает замещениями объектов в игре, в формировании природоведческих знаний, в процессе усвоения речи и т.д. На использовании наглядных моделей основаны многие методы дошкольного обучения, например, метод обучения дошкольников грамоте (Л.Е. Журова) предполагает построение и использование наглядной модели звукового состава слова.

*Характеристика особенностей речевого развития детей с нормой развития представлена в Обязательной части Целевого раздела Программы (пункт в).*

Для реализации вариативной части Программы в МБДОУ имеется коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом к поиску активных и новых форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями). По данному направлению работы педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, реализуют планы самообразования, изучают опыт педагогического сообщества района, города, области и пр. Педагоги знакомятся с инновационными, нетрадиционными формами работы по данному направлению, изучают новые методические пособия, педагогические технологии, приобретают и изготавливают современное и нетрадиционное оборудование и как результат - использование их в воспитательно-образовательной деятельности с детьми, в информационно-просветительской, досуговой деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся позволили сформировать понимание значимости данной деятельности в речевом развитии дошкольников и у коллектива МБДОУ, и у родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты опроса родителей (законных

представителей) обучающихся по определению приоритетных направлений деятельности МБДОУ обосновали выбор содержания вариативной части Программы, направленной на речевое развитие дошкольников.

Созданы необходимые условия для реализации задач речевого развития дошкольников (психолого – педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые).

### **Г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.**

#### **Исследование связной речи детей 5-6 лет (максимально 10 баллов).**

1. Составление рассказа описания (максимально 2,5 балла).

Инструкция: рассмотри картинку (мяч) и опиши предмет.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предмета; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания предмета или отказ от выполнения пробы.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – предмет описан правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – при описании предмета наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов - предмет не описан.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балл – самостоятельно составлен рассказ – описание; 0,25 баллов – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи

2. Составление рассказа по пейзажной картине (максимально 2,5 балла)

Инструкция: рассмотри картину «Лето» Елены Самарской и составь рассказ.

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки картины (времени года); 0,5 балла – выделяет признаки картины (времени года) после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания картины или отказ от выполнения пробы.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – картина описана правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – при описании картины наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов - картина не описана.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно составлен рассказ по картине; 0,25 баллов – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи

### 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (максимально 2,5 балла)

Инструкция: рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ «Кораблик».

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,25 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 0,25 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

### 4. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 2,5 балла)

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Ёжик.

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ёжика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнёс ёжика обратно в лес.

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1 – балла – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 баллов –

наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,25 балла – составление пересказа по наводящим вопросам или после повторного прочтения; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

### **Перечень оценочных материалов.**

#### **Исследование связной речи детей 6-7 лет (максимально 10 баллов).**

1. Составление сравнительного рассказа (максимально 2,5 балла).

Инструкция: рассмотри картинки (собака - ворона) и сравни их: чем они похожи, чем различаются.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предметов, сравнивая их; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие сравнения предметов или отказ от выполнения пробы.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – предметы описаны правильно с адекватным использованием лексических средств, указаны сходства и различия; 0,5 баллов – при сравнении предметов наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – предметы не сравнивает.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балл – самостоятельно составлен сравнительный рассказ; 0,25 баллов – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

2. Составление рассказа сюжетной картине (максимально 2,5 балла).

Инструкция: рассмотри картину «Кошка и молоко», составь по ней рассказ.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балл – самостоятельно верно составлен рассказ; 0,25 баллов – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

### 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (максимально 2,5 балла)

Инструкция: рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ «Шалун».

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,25 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно или по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

### 4. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 2,5 балла)

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

#### Цирк.

В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошади. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой я рассказал об этом своему другу.

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 баллов –

наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,25 балла – правильный пересказ по наводящим вопросам или после повторного прочтения; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

#### **д) Перечень оценочных материалов.**

Оценочные материалы разработаны авторами коррекционно-развивающей программы «Учусь рассказывать» учителями-логопедами МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Кузнецовой Ю.С. и Калюжиной Е.Ю.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **А) Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

*1) Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре:

- положительных взаимоотношений,
- организованности,
- выдержки,
- настойчивости,
- умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры,

организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

*2) Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У

обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Б) Познавательное развитие.**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*1) Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2) *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **В) Речевое развитие.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми 4-7 лет с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

*1) Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой

деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2) *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства,

причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Г) Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*1) Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту

обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально,

адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2) *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных

впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Д) Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни*

педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*1) Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по

следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

*2) Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры, этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые

представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под

какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*

1) Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним, когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

3) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, когда педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

4) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

5) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

6) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной

интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - *ключевая задача* периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

*Основной целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по

отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в АОП ДО *планируемый результат* работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие этапы: диагностический, теоритически и практический (Приложение 2).

#### **2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

*Коррекционно-развивающая* работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (Приложение 3).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы:*

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии:

- с возрастом обучающихся,
- уровнем их речевого развития,
- спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности

обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР (Приложение 4).

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1) *принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми

возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях

произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками

общеупотребительной речи;

- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по*

инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов);

- обучение элементам грамоты: знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость); умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами

стечения согласных звуков; потребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию

недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.***

Вариативная часть Программы направлена на речевое развитие дошкольников 5-7 лет. При организации образовательного процесса в рамках коррекционно-развивающей программы по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет, в том числе с ТНР «Учусь рассказывать» адресована обучающимся старших и подготовительных групп МБДОУ. Авторы-составители: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Калюжина Е.Ю., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Кузнецова Ю.С. (рецензия на программу выдана заведующим кафедрой логопедии факультета психологии и специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии к.п.н., доцентом Е.А.Чаладзе 17.09.2015г.) учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе МБДОУ находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Самарская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании, в Плане мероприятий по ознакомлению дошкольников с культурным наследием народов России, профилактике межнациональных конфликтов, обеспечения социальной адаптации детей разных национальностей в условиях МБДОУ. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных рас, культур, национальностей, возрастов, гендерных принадлежностей, к людям с ОВЗ. С этой целью в рамках данного направления предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой, музыкой, традициями;

- фольклорные праздники и развлечения;
- онлайн - экскурсии;
- конкурсы и выставки детского творчества;
- образовательные проекты;
- квесты и пр.

Ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов МБДОУ города Самары по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой Родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Развитие связной речи по коррекционно-развивающей Программе «Учусь рассказывать» происходит в определенной последовательности с опорой на метод наглядного моделирования и с повышением доли самостоятельного участия дошкольников в этом процессе. Отсюда, можно выделить следующие *этапы работы по Программе:*

1. Мотивационный. Ребенок начинает пользоваться знаково-символическими средствами, еще не осознавая их. В основе моделирования лежит принцип замещения, то есть реальный предмет может быть замещен другим знаком, изображением. Знакомство детей начинается с простых, игр («На что похоже?», «Угадай?»)

2. Анализ сенсорного материала и перевод его на знаково-символический язык. На этом этапе усваивается принцип замещения (умение обозначать персонажей, признаки предметов, события схематичными изображениями).

3. Работа с моделью. Происходит освоение речевых форм и коммуникативных умений с использованием наглядных моделей.

4. Творческий. Основан на развитии самостоятельности и творчества детей, формировании умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ с различными деталями и событиями.

5. Результативный. На этом этапе развиваются умения доброжелательной и конструктивной оценки и самооценки речевой коммуникативной деятельности.

В старшей и подготовительной группе *способы наглядного моделирования включают:*

- обозначение предметов при помощи разнообразных заместителей,
- использование и создание разных видов условно-схематического изображения реальных предметов и объектов;

- умение считывать и создавать графическое изображение признаков объектов, относящихся к тому или иному классу, виду, роду (транспорт, растения, животные и т.д.);
- умение ориентироваться в пространстве по его схематическому изображению;
- умение использовать пространственно - временную модель при пересказе и составлении рассказов;
- самостоятельное создание моделей по собственному замыслу.

***Коррекционная работа по Программе коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет, в том числе детей с ТНР «Учусь рассказывать» проводится в III этапа:***

***I этап — диагностический (1-15 сентября).***

На данном этапе проводится мониторинг развития устной речи: фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе. Составляется аналитический отчет о результатах диагностики группы воспитанников с ТНР.

***II этап — коррекционный (15 сентября-15 мая).***

***III этап — итоговый (15 мая-31 мая).***

На этом этапе проводится диагностика устной речи (ответы на тесты по речевым картам), анализ речевого развития и оформление документации.

Структура и содержание коррекционного этапа:

Развитие связной речи по Программе «Учусь рассказывать» с помощью метода наглядного моделирования происходит в работе над всеми видами связного монологического высказывания:

- описательный рассказ;
- рассказ по пейзажной картине;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок;
- пересказ;
- составление рассказов по сюжетной картине;
- творческий рассказ.

***Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа методических пособий, программ и/или созданных ими самостоятельно.***

***Коррекционно-развивающая программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет, в том числе с ТНР «Учусь рассказывать».***

1. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок: Монография / Н.А. Ветлугиной. - М., 2011.

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2015.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя / Л.С. Выготский. - М., 1991.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. —М., 2012.
5. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи//Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. научных трудов/ под ред. Е.А. Левановой. – Выпуск 23 - Калининград:Изд-во КГУ,2009. – с. 56-60.
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2005.
7. Жукова О.В. Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования. - М., 2007.
8. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. - М.:Педагогика, 1999.
9. Калюжина Е.Ю., Кузнецова Ю.С., учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 365» г.о.Самара Коррекционно-развивающая программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с тяжелым нарушением речи «Учусь рассказывать», 2015г.
10. Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение пересказу детей с ОНР//Ребёнок в детском саду, №1, 2011, с.26
11. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. Логопед 2011 №4 с. 102-115
12. Поддьяков, Н.Н. Творчество и соразвитие детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. - Волгоград, 1994.
13. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
14. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Логопед 2005 №1 с. 7-12
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Гном, 2017.
16. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: Гном – Пресс, 2016.

17. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.

18. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 2000.

### ***Сложившиеся традиции МБДОУ.***

Требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;

- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;

- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;

- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструктору по физической культуре) качественно и быстро осуществлять подбор материала. Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы дошкольной МБДОУ и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме.

Структура образовательного процесса организуемого на основе комплексно-тематического планирования в МБДОУ представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые обязательно отражаются ежедневно в календарном плане педагогов:

- 1) занятия;
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

### **Перспективный план работы с детьми 5-6 лет**

| <b>№</b>             | <b>Тема</b>       | <b>Вид связного высказывания</b>  |
|----------------------|-------------------|---|
| <b>Первый период</b> |                   |   |
| 1                    | Игрушки           | Описание игрушки (мяч, пирамида, кубики)                                |
| 2                    | Фрукты            | Описание фрукта (яблоко, груша, лимон)                                  |
| 3                    | Овощи             | Описание овоща (морковь, огурец, лук)                                   |
| 4                    | Деревья           | Описание дерева (берёза, дуб, ель)                                      |
| 5                    | Осень             | Рассказ по пейзажной картине В. Поленова «Золотая осень»                |
| <b>Второй период</b> |                   |   |
| 6                    | Одежда            | Описание предмета одежды (рубашка, платье, куртка)                      |
| 7                    | Продукты питания  | Пересказ рассказа «Как Ваня кашу варил» (Ю. Кузнецова, Е. Калюжина)     |
| 8                    | Домашние животные | Описание животного (кошка, собака, корова)                              |
| 9                    | Зима              | Рассказ по пейзажной картине М. Ильина «Зимнее солнце»                  |
| 10                   | Зимующие птицы    | Пересказ рассказа «Воробышек» (Т. Теремкова)                            |
| 11                   | Человек           | Пересказ шуточной сказки «Жила-была Голова» (Ю. Кузнецова, Е. Калюжина) |
| <b>Третий период</b> |                   |   |
| 12                   | Домашние птицы    | Рассказ по серии сюжетных картинок «Как появилась курица»               |
| 13                   | Весна             | Рассказ по пейзажной картине К. Крыжицкого «Ранняя весна»               |
| 14                   | Мебель            | Описание предмета мебели (стол, стул, шкаф)                             |
| 15                   | Транспорт         | Описание транспорта (автомобиль, грузовик, самолёт)                     |
| 16                   | Лето              | Рассказ по пейзажной картине И. Левитана «Июньский день»                |

## Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

| №             | Тема  | Вид связного высказывания  |
|---------------|---|--|
| Первый период |   |  |
| 1             | Детский сад                                   | Рассказ по серии сюжетных картинок с элементами творчества «Наш любимый детский сад»   |
| 2             | Сад – огород                                  | Сравнительный рассказ об овощах и фруктах (яблоко-лук, помидор-банан, апельсин-картофель)  |
| 3             | Грибы   | Пересказ рассказа «Грибы» (В. Катаев)  |
| 4             | Деревья                                       | Пересказ рассказа с элементами творчества «Какое дерево лучше?» (Ю. Кузнецова, Е. Калюжина)  |
| 5             | Осень   | Рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин Л. Новосёловой «Что делают осенью?»   |
| 6             | Человек                                       | Рассказ по серии сюжетных картинок «Смелая девочка»  |
| 7             | Одежда. Обувь.<br>Головные уборы.             | Сравнительный рассказ об одежде, обуви и головном уборе (куртка-платье, сапоги-ботинки, шапка-панاما)  |
| 8             | Посуда  | Творческий рассказ «Посуда» (на примере рассказа Ю. Кузнецовой, Е. Калюжиной «Чайник»)   |
| 9             | Продукты питания                              | Пересказ рассказа с элементами творчества «Что вкуснее» (Ю. Кузнецова, Е. Калюжина)  |
| Второй период |   |  |
| 10            | Зима. Зимние забавы                           | Рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин Л. Новосёловой «Что делают зимой?»  |
| 11            | Зимующие птицы                                | Рассказ по серии сюжетных картинок «Кормушка»  |
| 12            | Домашние птицы                                | Рассказ по сюжетной картине О. Шойера «Птичий двор»  |
| 13            | Новогодний праздник                           | Рассказ по сюжетной картине «Необычная ёлка» с элементами творчества   |
| 14            | Дикие–домашние животные                       | Сравнительный рассказ «Братья наши меньшие» (волк-собака, кошка-рысь, свинья-кабан)  |
| 15            | Дикие животные, птицы жарких и холодных стран | Сравнительный рассказ о диких животных жарких и холодных стран (верблюд-северный олень, пингвин-страус, слон-белый медведь)                      |
| 16            | Рыбы  | Пересказ рассказа «Первая рыбка» (Е. Пермяк)   |
| 17            | Дом. Квартира                                 | Рассказ по сюжетной картине с элементами творчества «Дом, в котором я живу» (на примере рассказа Ю. Кузнецовой, Е. Калюжиной «Как строится дом») |
| 18            | День защитника Отечества                      | Рассказ по серии сюжетных картинок «Собака-санитар»  |
| 19            | Профессии                                     | Творческий рассказ «Кем бы я хотел стать»  |
| Третий период |   |  |
| 20            | Международный женский День                    | Рассказ по сюжетной картине «Поздравление маме»  |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
| 21 | Семья                                 | Творческий рассказ «Моя семья»                                     |
| 22 | Весна                                 | Пересказ рассказа «Весна» (Г. Скребицкий)                          |
| 23 | Перелётные птицы                      | Рассказ по серии сюжетных картинок «Скворечник»                    |
| 24 | Транспорт. Правила дорожного движения | Рассказ по сюжетной картине «Перекрёсток»                          |
| 25 | Космос                                | Пересказ рассказа «Кто летал в космос» (Ю. Кузнецова, Е. Калюжина) |
| 26 | Город                                 | Рассказ по сюжетным картинам «Мой город»                           |
| 27 | Насекомые                             | Пересказ рассказа «Муравьишка» (Ю. Кузнецова, Е. Калюжина)         |
| 28 | Школа                                 | Творческий рассказ «Здравствуй, школа»                             |

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся **традиции детского сада:**

- праздники «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и пр.;

- активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

- выставки/вернисажи совместного творчества родителей (законных представителей) обучающихся, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки и пр.;

- сетевое партнерство (сотрудничество) с МБОУ Школой № 55 г.о. Самара, с Библиотекой № 4, с МБДОУ «Детский сад «231» г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад «466» г.о. Самара СК «Олимп» и др.

## **2.1.5. Федеральная рабочая программа воспитания.**

### **2.1.5.1. Пояснительная записка.**

#### **А) Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара (далее – рабочая программа воспитания МБДОУ) разработана в соответствии

с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;

- Указом президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

- Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания Российской академии образования от 02.06.2020г. № б/н;

- Примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021г. протокол № 2/21.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

### **Б) Характеристики основных понятий.**

Программа воспитания основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

### **В) Направления воспитательной работы, ценности воспитания.**

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **2.1.5.2. Целевой раздел.**

##### **2.1.5.2.1. Обязательная часть Федеральной рабочей Программы воспитания.**

#### **А) Цель и задачи реализации Программы воспитания.**

*Общая цель воспитания в Организации* - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи воспитания* формируются для обучающихся 4 - 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Б) Принципы построения Программы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором

все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Уклад образовательной организации* опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

*Воспитывающая среда* определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **В) Общности (сообщества) Организации.**

1) *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3) *Детско-взрослая общность*, которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) *Детская общность* - общество других детей, которое является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5) *Культура поведения педагогического работника в Организации* направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Г) Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные *виды деятельности и культурные практики*:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителем));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и

способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Д) Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Е) Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).**

#### **Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| <i>Патриотическое</i>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <i>Социальное</i>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | другими детьми на основе общих интересов и дел.  |
| <i>Познавательное</i>               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <i>Физическое и оздоровительное</i> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <i>Трудовое</i>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <i>Этико-эстетическое</i>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

#### **2.2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Программы воспитания.**

Вариативная часть строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач в речевом развитии детей 5-7 лет, в том числе детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет, в том числе с ТНР «Учусь рассказывать», авторы-составители: учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Калюжина Е.Ю., Кузнецова Ю.С.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация Программы воспитания в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с Уставом и Лицензией.

Коррекционно-развивающая программа «Учусь рассказывать» адресована воспитанникам старшей и подготовительной групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР II и III уровней речевого развития МБДОУ. Рецензия на программу выдана заведующим кафедрой логопедии факультета психологии и специального

образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии к.п.н.,  
доцентом Е.А.Чаладзе 17.09.2015г.

**А) цель и задачи реализации Программы воспитания.**

**Цель:** формирование связной речи у детей 5-7 лет, в том числе с ТНР методом наглядного моделирования.

**Задачи:**

1. Развитие навыков связного высказывания, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
2. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы.
3. Формирование умения составления рассказов по сюжетной и пейзажной картине, по серии сюжетных картинок.
4. Формирование умения составления творческих рассказов.
5. Формирование умения пересказывать тексты различной сложности.
6. Воспитание позитивного эмоционального отношения к текстам русского языка, пробуждение познавательного интереса к языку и стремление совершенствовать свою речь.

**Б) принципы и подходы к формированию вариативной части Рабочей программы воспитания:**

1. Развивающий и воспитывающий характер обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентаций. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения.

2. Научность содержания и методов образовательного процесса состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе.

3. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Данный принцип требует установления логики в выборе содержания обучения, определения поэтапности в переходе от одних

представлений к другим, в формировании умений с их постепенным усложнением (описательный рассказ, составление рассказов по сюжетной картине, рассказ по пейзажной картине, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ, творческий рассказ).

4. Наглядность. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы (схемы) способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.

5. Доступность предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

6. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Педагог использует разнообразные формы организации образовательной деятельности, а также различные способы взаимодействия детей в процессе индивидуальной работы с педагогом, работы в постоянных и сменных парах, в подгруппах.

7. Активность и самостоятельность в обучении детей дошкольного возраста. Данный принцип связан с использованием таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий. Особое значение для реализации данного принципа имеют задания творческого характера, которые стимулируют самостоятельный поиск решения поставленной учебной задачи. В то же время степень самостоятельности ребенка дошкольного возраста в обучении относительна, она обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, что во многом обусловлено преобладанием у ребенка непроизвольного внимания.

8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе НОД важно учитывать высокую эмоциональную возбудимость детей дошкольного возраста, их быструю утомляемость. Поэтому в процессе обучения важно поддерживать эмоционально положительный фон, чередовать различные формы детской активности (слушание, проговаривание, обыгрывание, упражнения и пр.) для предупреждения утомляемости.

9. Интеграция. Принцип основан на комплексно-тематическом подходе, базирующемся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы (например, «Игрушки», «Детский сад», и пр.).

## **В) планируемые результаты освоения вариативной части Рабочей программы воспитания.**

Коррекционно - развивающая Программа обеспечивает развитие связной речи детей 5-7 лет, в том числе детей с ТНР.

Результаты:

1. Составлять описательные рассказы с опорой на схемы.
2. Составлять рассказы по сюжетной и пейзажной картине, по серии сюжетных картинок.
3. Составлять творческие рассказы.
4. Пересказывать тексты различной сложности.
5. Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к текстам русского языка.
6. Пробуждать познавательный интерес к языку и стремление совершенствовать свою речь.
7. Формировать умения контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников в соответствии с поставленной задачей.
8. Использовать схематичные средства представления информации
9. Учиться слушать и понимать речь других.
10. Осуществлять контроль, коррекцию собственной деятельности и деятельности товарищей.
11. Учиться работать по предложенному плану.
12. Учиться работать в подгруппе, группе.

### **2.1.5.3. Содержательный раздел.**

#### **2.1.5.3.1. Обязательная часть Федеральной рабочей Программы воспитания.**

##### **А) Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех *образовательных областей*, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с *направлениями воспитательной работы*. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1) *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- а) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- б) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- в) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- г) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями

России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## *2) Социальное направление воспитания.*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяют основные задачи социального направления воспитания.

А) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

Б) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### *3) Познавательное направление воспитания.*

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- а) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- б) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- в) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### *4) Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

а) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

б) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

в) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

г) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

д) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

е) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*5) Трудовое направление воспитания.*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания.

А) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

Б) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

В) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*б) Этико-эстетическое направление воспитания.*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

а) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

б) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

в) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

г) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

д) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

е) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Б) Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

1) региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

2) значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

3) значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

4) ключевые элементы уклада Организации;

5) наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

6) существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

7) особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

8) особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

#### **В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### **2.2.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания.**

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность:* при организации в МБДОУ воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Самарская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с играми разных народов;
- фольклорные праздники;
- онлайн - экскурсии к памятным местам города;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам

и пр.

Ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов МБДОУ города Самары по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов, детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Развитие связной речи по коррекционно-развивающей Программе «Учусь рассказывать» происходит в определенной последовательности с опорой на метод наглядного моделирования и с повышением доли самостоятельного участия дошкольников в

этом процессе. Отсюда, можно выделить следующие этапы работы:

1. Мотивационный. Ребенок начинает пользоваться знаково - символическими средствами, еще не осознавая их. В основе моделирования лежит принцип замещения, то есть реальный предмет может быть замещен другим знаком, изображением. Знакомство детей начинается с простых, игр («На что похоже?», «Угадай?»)

2. Анализ сенсорного материала и перевод его на знаково-символический язык. На этом этапе усваивается принцип замещения (умение обозначать персонажей, признаки предметов, события схематичными изображениями).

3. Работа с моделью. Происходит освоение речевых форм и коммуникативных умений с использованием наглядных моделей.

4. Творческий. Основан на развитии самостоятельности и творчества детей, формировании умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ с различными деталями и событиями.

5. Результативный. На этом этапе развиваются умения доброжелательной и конструктивной оценки и самооценки речевой коммуникативной деятельности.

#### **2.1.5.4. Организационный раздел.**

##### **2.1.5.4.1. Обязательная часть Федеральной рабочей Программы воспитания.**

##### **А) Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТРН дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг  | Оформление   |
|-------|--|--|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.   | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.  |
| 2.    | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.   |
| 3.    | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.  | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнёрство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

## **Б) Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.**

### **События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих *формах*:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

## **В) Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать

федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **Г) Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

#### **Д) Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.**

Инклюзия является ценностной основой уклада. Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:*

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с ТНР знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.2.5.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### ***А) Кадровые условия реализации Программы воспитания.***

В штатное расписание МБДОУ включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль

подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

### ***Б) Материально-технические условия реализации Программы воспитания.***

Для достижения обозначенных цели задач м ВМБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися целевых ориентиров освоения Программы воспитания;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ, осуществляющей воспитательную работу.

***В) Нормативно-методические условия реализации Программы воспитания:***

МБДОУ имеет необходимое для всех видов воспитательной работы с обучающимися (в т.ч. детей с ТНР, детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств воспитания, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой воспитания предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Обязательная часть.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и

других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1) Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

б) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом

уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.1.3. Кадровые, финансовые, материально технические условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

1) Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240), в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

2) В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3) Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **3.1.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы,

возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

#### *Январь*

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### *Февраль*

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### *Март*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### *Апрель*

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### *Май*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### *Июнь*

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### *Июль*

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### *Август*

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

### *Сентябрь*

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### *Октябрь*

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### *Ноябрь*

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### *Декабрь*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (первый год обучения).**

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР 4-7 лет рассчитана на три учебных года (средняя, старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Дети с ТНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В средней группе компенсирующей направленности предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР (второй год обучения).**

В старшей группе компенсирующей направленности предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР (третий год обучения).**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой (Приложение 5, 6).

#### **3.1.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы предусматривают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать её положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. её отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

#### **3.1.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

11. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы.

12. Методическое обеспечение Программы по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет, в том числе с ТНР «Учусь рассказывать»:

1. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок: Монография / Н.А. Ветлугиной. - М., 1972.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2005.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя / Л.С. Выготский. - М., 1991.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. —М., 2004.
5. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи//Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. научных трудов/ под ред. Е.А. Левановой. – Выпуск 23 - Калининград:Изд-во КГУ,2009. – с. 56-60.
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
7. Жукова О.В. Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования. - М., 2007.
8. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. - М.:Педагогика, 1978.
9. Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение пересказу детей с ОНР//Ребёнок в детском саду, №1, 2008, с.26
10. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. Логопед 2008 №4 с. 102-115
11. Поддьяков, Н.Н. Творчество и соразвитие детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. - Волгоград, 1994.
12. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
13. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Логопед 2005 №1 с. 7-12
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы

1-4. – М.: Гном, 2014.

15. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: Гном – Пресс, 2004.

16. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.

17. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 2000.

18. Пейзажные картины: В.Поленов «Золотая осень», М.Ильин «Зимнее солнце», К.Крыжицкий «Ранняя весна», И.Левитан «Июньский день».

19. Сюжетные картины: «Птичий двор», «Необычная ёлка», «Дом, в котором я живу», «Поздравление маме», «Перекрёсток».

20. Серии сюжетных картин: «Как появилась курица», «Наш любимый детский сад», «Смелая девочка», «Кормушка», «Собака-санитар», «Скворечник», «Мой город», Л.Новосёлова «Что делают осенью?», «Что делают зимой?».

21. Рассказы: Н Теремкова «Воробышек», В.Катаев «Грибы», Е.Пермяк «Первая рыбка», Г.Скребицкий «Весна», Ю.Кузнецова, Е.Калюжина «Как Ваня кашу варил», «Жила-была голова», «Какое дерево лучше», «Чайник», «Что вкуснее», «Как строится дом», «Кто летал в космос», «Муравьишка».

22. Интернет – ресурсы

<http://www.logoped-sfera.ru>

<http://www.deti-club.ru/>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.rosdiplom.ru>

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**на ребёнка 4-5 летнего возраста**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
3. Адрес \_\_\_\_\_
4. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_
5. Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_
6. Заключение ГПМПК \_\_\_\_\_
7. Заключение специалистов:  
 отоларинголог \_\_\_\_\_  
 окулист \_\_\_\_\_  
 психоневролог \_\_\_\_\_
8. Сведения о семье:  
 Мать \_\_\_\_\_  
 Отец \_\_\_\_\_
9. Жалобы родителей \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить)  
 \_\_\_\_\_
11. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, её результативность)  
 \_\_\_\_\_

**АНАМНЕЗ**

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) \_\_\_\_\_
2. От которой беременности ребёнок \_\_\_\_\_
3. Возраст матери при рождении \_\_\_\_\_
4. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания, инфекционные заболевания, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов и др.) \_\_\_\_\_
5. Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)  
 \_\_\_\_\_
6. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_
7. Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_
8. Вскармливание: когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) \_\_\_\_\_  
 как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) \_\_\_\_\_

грудное вскармливание до \_\_\_\_\_

9. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины)

10. Раннее развитие:

держит голову с \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_ ходит \_\_\_\_\_

11. Перенесенные заболевания:

до 1 года \_\_\_\_\_

после 1 года \_\_\_\_\_

инфекции \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

12. Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 мес) \_\_\_\_\_

первые слова (1 год) \_\_\_\_\_

фраза (1,5-2 года) \_\_\_\_\_ связная речь (2,5-3 года) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_

13. Социально-психологические факторы:

Педагогическая запущенность (да/нет) \_\_\_\_\_

Гипоопека / гиперопека \_\_\_\_\_

На каком языке разговаривают в семье \_\_\_\_\_

Речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) \_\_\_\_\_

#### **ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:**

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина, \_\_\_\_\_)

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные) \_\_\_\_\_

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы) \_\_\_\_\_

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрестный) \_\_\_\_\_

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/не сокращается) \_\_\_\_\_

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен) \_\_\_\_\_

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы) \_\_\_\_\_

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии \_\_\_\_\_, тремор \_\_\_\_\_, повышенная/пониженная

саливация \_\_\_\_\_.

### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:

Может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий) \_\_\_\_\_

Равномерно ли поднимает брови \_\_\_\_\_

Нахмуривает ли брови \_\_\_\_\_

Надувает ли щеки \_\_\_\_\_

Сглаженность носогубных складок \_\_\_\_\_

### ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) \_\_\_\_\_

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) \_\_\_\_\_

Дикция (нечеткая, чёткая) \_\_\_\_\_

Интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

\_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

МЕЛКАЯ моторика:

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании \_\_\_\_\_

ОБЩАЯ моторика:

Отметить силу движений, точность, объём, координированность, переключаемость \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Контактность \_\_\_\_\_

2. Работоспособность \_\_\_\_\_

3. Слуховое внимание:

“Покажи, какая игрушка звучала?” \_\_\_\_\_

4. Зрительное восприятие

(\*не соотносит, \*\*соотносит, \*\*\*показывает, \*\*\*\*называет словом)

цвета: белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ красный \_\_\_\_\_

желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

геометрические фигуры:

круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_

5. Ориентировка в пространстве:

показ правой и левой руки, ноги \_\_\_\_\_

складывание разрезных картинок из 3-4 частей (по Стребелевой) \_\_\_\_\_

складывание фигур из палочек \_\_\_\_\_

6. Счет:

Прямой (до 5) \_\_\_\_\_

**Серия №1 Состояние импрессивной речи**

(максимально 10 баллов)

**1. Выполнение инструкций** (максимально 2,5 балла)

- «Дай мне кубик, а рыбку возьми себе» \_\_\_\_\_
- «Покажи ручку карандашом» \_\_\_\_\_
- «Покажи линейкой кубик» \_\_\_\_\_
- «Положи карандаш рядом с кубиком, а машинку рядом с пирамидкой» \_\_\_\_\_
- «Возьми игрушку, подойди к двери и топни правой ногой» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**2. Узнавание предметов по назначению** (максимально 2,5 балла)

- «Если руки замёрзнут, что ты наденешь?» \_\_\_\_\_
- «Что нужно человеку, чтобы лучше видеть?» \_\_\_\_\_
- «Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?» \_\_\_\_\_
- «Чем ты будешь резать бумагу?» \_\_\_\_\_
- «Что нужно взять с собой на улицу, если там идёт дождь?» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**3. Понимание предлогов** (максимально 2,5 балла)

- «Положи кубик в коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик на коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик под коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик за коробку» \_\_\_\_\_
- «Достань кубик из коробки» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**4. Понимание единственного и множественного числа предметов, действий**  
(максимально 2,5 балла)

- «Покажи, где шар? Шары?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где гриб? Грибы?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где кукла? Куклы?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где яблоко? Яблоки?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где стул? Стулья?» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**Серия №2 – Исследование состояния фонематического слуха.**

(максимально 10 баллов)

**1. Исследование возможностей воспроизведения**

(максимальное количество 3 балла).

А. Инструкция: послушай и повтори за мной серию гласных:

АЭО \_\_\_\_\_ УИО \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: послушай и повтори за мной слоги:

ПА – БА \_\_\_\_\_ ГА – ДА \_\_\_\_\_ ТА – ДА \_\_\_\_\_  
МА – МЯ \_\_\_\_\_ ВА – ТА \_\_\_\_\_ КА – ГА \_\_\_\_\_

В. Инструкция: хлопни в ладоши, когда услышишь звук: А \_\_\_\_\_

*Оценка результатов*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## 2. Исследование сформированности фонематического восприятия

(максимальное количество 6 баллов)

2.1. В пассиве:

А. Инструкция: покажи, кто так кричит?

“му” \_\_\_\_\_ “иго-го” \_\_\_\_\_ “гав-гав” \_\_\_\_\_  
“мяу” \_\_\_\_\_ “хрю-хрю” \_\_\_\_\_

Б. “Покажи, где ...”

коза – коса \_\_\_\_\_  
уточка – удочка \_\_\_\_\_  
мишка – мышка \_\_\_\_\_

2.2. В активе:

А. Инструкция: рассмотри картинки и назови их.

кит - кот \_\_\_\_\_ суп – зуб \_\_\_\_\_ день - тень \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: повтори за мной слова.

папа – баба \_\_\_\_\_  
– дом \_\_\_\_\_  
ток – кот \_\_\_\_\_

ТОМ

*Оценка результатов*: 1,5 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## 3. Исследование возможности фонематического анализа (максимально 1 балл)

Выявление умения выделять первый гласный звук в словах:

Инструкция: послушай слова и назови первый звук:

аист \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_

*Оценка результатов*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 ошибкой; 0,5 балла – выполнение пробы с 2 ошибками; 0,25 балла – 1 правильный ответ/проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение

пробы или отказ от выполнения пробы.

### Серия №3 – Исследование состояния слогового анализа и синтеза.

(максимально 10 баллов)

#### 1. Исследования возможностей воспроизведения слогов (максимальное количество 2 балла).

Инструкция: повтори за мной слоги:

АП \_\_\_\_\_ УК \_\_\_\_\_ ОБ \_\_\_\_\_ ИМ \_\_\_\_\_ ЭН \_\_\_\_\_  
ПА \_\_\_\_\_ КУ \_\_\_\_\_ БО \_\_\_\_\_ МИ \_\_\_\_\_ НЫ \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 2 балла – точное выполнение каждой пробы; 1,5 балла – проба выполнена самостоятельно с 1-2 ошибками; 1 балл - проба выполнена самостоятельно с 3-4 ошибками; 0,5 - проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с 5 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

#### 2. Исследования возможностей воспроизведения слов (максимально 7 баллов)

Инструкция: повтори за мной слова.

кино, вата, пух \_\_\_\_\_  
собака, кубики \_\_\_\_\_  
утюг, петух \_\_\_\_\_  
санки, юбка, сок \_\_\_\_\_  
стук, звон, мост \_\_\_\_\_  
стакан, звезда \_\_\_\_\_  
самолёт, конфета \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 1 балл – точное выполнение каждой пробы; 0,5 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с 1 ошибкой; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

#### 3. Исследование возможности воспроизведения предложений

(максимально 1 балл)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

Ваня катает машину. \_\_\_\_\_

Дети едят конфеты. \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### Серия №4– Исследование звукопроизношения

(максимально 10 баллов)

#### 1. Исследование состояния звукопроизношения (максимальное количество 7,5 балла).

Инструкция: повторяй за мной слова:

Собака, маска, нос \_\_\_\_\_

Сено, василёк, высь \_\_\_\_\_  
Зайка, коза \_\_\_\_\_  
Зина, зебра \_\_\_\_\_  
Цапля, овца, палец \_\_\_\_\_  
Шуба, кошка, наш, шалаш \_\_\_\_\_  
Жук, ножи \_\_\_\_\_  
Чайка, очки, ночь \_\_\_\_\_  
Щётка, Кошей, плащ \_\_\_\_\_  
Рыба, корова, топор \_\_\_\_\_  
Репа, карета, царь \_\_\_\_\_  
Лак, молоко, пол \_\_\_\_\_  
Лена, клён, ноль \_\_\_\_\_  
Яблоко, маяк \_\_\_\_\_  
Юла, каюта \_\_\_\_\_  
Ель, подъезд \_\_\_\_\_  
Ёлка, подъём \_\_\_\_\_  
Майка, май \_\_\_\_\_  
Мила, помидор, семь \_\_\_\_\_  
Ноты, заноза, сон \_\_\_\_\_  
Няня, конь \_\_\_\_\_  
Дом, сандалии \_\_\_\_\_  
Дима, понедельник \_\_\_\_\_  
Том, ворота, кот \_\_\_\_\_  
Тина, картина, гнать \_\_\_\_\_  
Года, вагон \_\_\_\_\_  
Гена, ноги \_\_\_\_\_  
Кот, локоть, замок \_\_\_\_\_  
Кит, ракета \_\_\_\_\_  
Холод, поход, мех \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,25 балла – точное и правильное выполнение пробы каждой строки;  
0,1 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## **2. Исследование возможностей дифференциации звуков**

(максимальное количество 2,5 балла)

Инструкция: повтори за мной слова.

Саша, шоссе, сушки, шустрый \_\_\_\_\_  
Зажечь, жизнь, зажигалка \_\_\_\_\_  
Лариса, Клара, кларнет \_\_\_\_\_  
Чинить, начинать, читать \_\_\_\_\_  
Чаща, щетинка, чистильщик \_\_\_\_\_  
Чашка, Чебурашка, чушка \_\_\_\_\_  
Дети, тетради, дата \_\_\_\_\_  
Вафли, вафельный \_\_\_\_\_

Победа, прабабушка \_\_\_\_\_

Кочерга, коряга \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,25 балла – точное и правильное выполнение пробы каждой строки; 0,1 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### Серия №5 – Исследование состояния словаря

#### 1. Исследование состояния номинативного словаря (максимально 3 балла)

А. Инструкция: назови предметы, относящиеся к:

животным \_\_\_\_\_

посуде \_\_\_\_\_

транспорту \_\_\_\_\_

фруктам \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 1 балл – точное и правильное выполнение пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б. Инструкция: рассмотри картинки и назови одним словом.

кукла, мячик, пирамида, машина \_\_\_\_\_

юбка, платье, рубашка, шорты \_\_\_\_\_

шкаф, кровать, стул, стол \_\_\_\_\_

лук, морковь, капуста, огурец \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

В. Инструкция: рассмотри предметы на картинках и назови их части.

Кукла \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

#### 2. Исследование словаря действий (максимально 3 балла)

А. Инструкция: скажи, кто, что может делать?

Дятел \_\_\_\_\_

Самолёт \_\_\_\_\_ Мальчик

/девочка \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: скажи, кто как голос подаёт?

Петух \_\_\_\_\_ ворона \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_

В. Инструкция: рассмотри картинки и скажи, кто что делает?

Рисует \_\_\_\_\_ поливает \_\_\_\_\_ моет \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от

выполнения пробы.

### 3. Исследование словаря признаков (максимально 2 балла)

А. Инструкция: рассмотри картинки и скажи, какой предмет по цвету (*по картинкам Мазановой*).

Кошка \_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_  
мяч \_\_\_\_\_ ботинки \_\_\_\_\_.

Б. Инструкция: назови предметы по форме (картинки на круг, треугольник, квадрат).

Мяч \_\_\_\_\_ пирамида \_\_\_\_\_ замок \_\_\_\_\_.

*Оценка результатов*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### 4. Исследование умений подбора антонимов (максимальное 2 балла).

Инструкция: послушай слова и скажи наоборот.

Эти руки чистые, а эти ...

Этот мальчик добрый, а этот ...

Эта собака тёмная, а эта ...

Этот дом большой, а этот ...

*Оценка результатов*: 1 балл – точное и правильное выполнение всех проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## Серия №6 – Исследование состояния грамматического строя

(максимально 10 баллов)

### 1. Исследование навыков словообразования существительных

(максимально 4 балла)

А) При помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (максимум 2 балла)

Инструкция: послушай, мяч - большой, а маленький – мячик, а как скажем про:

дом \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_  
зонт \_\_\_\_\_ кофта \_\_\_\_\_.

*Оценка результатов*: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б) Образование существительных, обозначающих детёнышей  
(максимум 2 балла).

Инструкция: У козы – козлёнок, а кто

у кошки - \_\_\_\_\_ у гуся - \_\_\_\_\_

у утки - \_\_\_\_\_ у лисы - \_\_\_\_\_.

*Оценка результатов*: 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5

ошибками; 1 – проба выполнена после помощи логопеда; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## **2. Исследование словоизменения** (максимально 6 баллов)

А) Исследование умений употребления существительных в единственном и во множественном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: у меня дом, а у тебя дома; у меня карандаш, а у тебя – карандаши; у меня...

Кукла \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_

слон \_\_\_\_\_ ключ \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б). Исследование употребления беспредложных конструкций в единственном и множественном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: ответь на вопросы.

В.п. Что ты видишь на столе? \_\_\_\_\_

Р.п. Чего много в группе? \_\_\_\_\_

Д.п. Кому ты даришь подарки? \_\_\_\_\_

Т. п. Чем ты кушаешь? \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

В). Исследование умения употреблять предлоги с существительными в единственном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Где сидит кошка? (В, НА) \_\_\_\_\_

Откуда спрыгивает кошка? (С) \_\_\_\_\_

Где стоит кошка? (ЗА) \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## **Серия №7 – Исследование связной речи** (максимально 10 баллов)

### **1. Умение составлять распространённые предложения**

(альбом Иншаковой стр. 271) (максимально 2,5 балла).

Инструкция: посмотри на картинку и скажи, что делают дети?

*Оценка* проводится по трём основным критериям:

- А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предмета; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания предмета или отказ от выполнения пробы.
- Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – предмет описан правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – при описании предмета наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – предмет не описан.
- В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно составлен рассказ – описание; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

## **2. Составление рассказа описания** (максимально 2,5 балла).

Инструкция: расскажи о своей любимой игрушке / Вот тебе игрушка. Опиши её.

*Оценка* проводится по трём основным критериям:

- А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предмета; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания предмета или отказ от выполнения пробы.
- Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – предмет описан правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – при описании предмета наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – предмет не описан.
- В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно составлен рассказ – описание; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

## **3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием опорных слов** (альбом Иншаковой, стр.277). (максимально 2,5 балла).

Инструкция: рассмотри картинки и составь рассказ «Упрямые козлики».

Опорные слова: встретились два козлика, не хотел уступать, стукнулись лбами.

*Оценка* проводится по трём основным критериям:

- А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.
- Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.
- В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,25 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 0,25 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

**4. Пересказ прослушанного текста описательного характера с опорой на картинку**  
(максимально 2,5 балла)

Инструкция: посмотри на картинку. Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Кошка Мурка.

У нас есть кошка. Её зовут Мурка. Мурка белая, ушки и хвостик чёрные. Шёрстка у неё мягкая, пушистая. Хвост длинный. У Мурки есть котята. Все они пушистые, как комочки. Кошка очень любит своих котят. Мурка и котята живут в корзине. Корзина у них очень большая. Всем котяткам удобно и тепло в ней.

*Оценка* проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1 балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,25 балл – пересказ по наводящим вопросам или после повторного прочтения; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На начало года

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

промежуточное

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На конец года

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВАЯ КАРТА на ребёнка 5-6 летнего возраста

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

3. Адрес \_\_\_\_\_

4. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_

5. Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_

6. Заключение ГПМПК \_\_\_\_\_

7. Заключение специалистов:

отоларинголог \_\_\_\_\_

окулист \_\_\_\_\_

психоневролог \_\_\_\_\_

8. Сведения о семье:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

9. Жалобы родителей \_\_\_\_\_

10. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить)

11. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, её результативность)

### АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) \_\_\_\_\_

2. От которой беременности ребёнок \_\_\_\_\_

3. Возраст матери при рождении \_\_\_\_\_

4. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания, инфекционные заболевания, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов и др.) \_\_\_\_\_

5. Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные,

переносимость; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)

6. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_

7. Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

8. Вскармливание: когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) \_\_\_\_\_

как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) \_\_\_\_\_

грудное вскармливание до \_\_\_\_\_

9. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) \_\_\_\_\_

10. Раннее развитие:

держит голову с \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_ ходит \_\_\_\_\_

11. Перенесенные заболевания:

до 1 года \_\_\_\_\_

после 1 года \_\_\_\_\_

инфекции \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

12. Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 мес) \_\_\_\_\_

первые слова (1 год) \_\_\_\_\_

фраза (1,5-2 года) \_\_\_\_\_ связная речь (2,5-3 года) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_

13. Социально-психологические факторы:

Педагогическая запущенность (да/нет) \_\_\_\_\_

Гипоопека / гиперопека \_\_\_\_\_

На каком языке разговаривают в семье \_\_\_\_\_

Речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) \_\_\_\_\_

#### **ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:**

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина, \_\_\_\_\_)

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные) \_\_\_\_\_

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы) \_\_\_\_\_

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный) \_\_\_\_\_

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/не сокращается) \_\_\_\_\_

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен) \_\_\_\_\_

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/ отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает

позу, отмечается поиск позы) \_\_\_\_\_

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии \_\_\_\_\_, тремор \_\_\_\_\_, повышенная/ пониженная саливация \_\_\_\_\_.

### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:

Может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий) \_\_\_\_\_

Равномерно ли поднимает брови \_\_\_\_\_

Нахмуривает ли брови \_\_\_\_\_

Надувает ли щеки \_\_\_\_\_

Сглаженность носогубных складок \_\_\_\_\_

### ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) \_\_\_\_\_

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) \_\_\_\_\_

Дикция (нечеткая, чёткая) \_\_\_\_\_

Интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

МЕЛКАЯ моторика:

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании \_\_\_\_\_

ОБЩАЯ моторика:

Отметить силу движений, точность, объём, координированность, переключаемость \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Контактность \_\_\_\_\_

2. Работоспособность \_\_\_\_\_

3. Слуховое внимание:

“Покажи, какая игрушка звучала?” \_\_\_\_\_

4. Зрительное восприятие

(\*не соотносит, \*\*соотносит, \*\*\*показывает, \*\*\*\*называет словом)

цвета: белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ красный \_\_\_\_\_

желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

розовый \_\_\_\_\_ голубой \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_

геометрические фигуры: круг \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_

квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

5. Ориентировка в пространстве:

показ правой и левой руки, ноги \_\_\_\_\_

складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_

складывание фигур из палочек \_\_\_\_\_

6. Счет:

Прямой \_\_\_\_\_

Обратный \_\_\_\_\_

**Серия №1 Состояние импрессивной речи**  
(максимально 10 баллов)

### 1. Выполнение инструкций (максимально 2,5 балла)

- «Дай мне кубик, а рыбку возьми себе» \_\_\_\_\_
- «Покажи ручку карандашом» \_\_\_\_\_
- «Покажи линейкой кубик» \_\_\_\_\_
- «Положи карандаш рядом с кубиком, а машинку рядом с пирамидкой» \_\_\_\_\_
- «Возьми игрушку, подойди к двери и топни правой ногой» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### 2. Узнавание предметов по назначению (максимально 2,5 балла)

- «Если руки замёрзнут, что ты наденешь?» \_\_\_\_\_
- «Что нужно человеку, чтобы лучше видеть?» \_\_\_\_\_
- «Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?» \_\_\_\_\_
- «Чем ты будешь резать бумагу?» \_\_\_\_\_
- «Что нужно взять с собой на улицу, если там идёт дождь?» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### 3. Понимание предлогов (максимально 2,5 балла)

- «Положи кубик в коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик на коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик под коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик за коробку» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик перед коробкой» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик слева от коробки» \_\_\_\_\_
- «Положи кубик справа от коробки» \_\_\_\_\_
- «Достань кубик из коробки» \_\_\_\_\_
- «Достань кубик из-под коробки» \_\_\_\_\_
- «Достань кубик из-за коробки» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,25 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,1 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### 4. Понимание единственного и множественного числа предметов, действий (максимально 2,5 балла)

- «Покажи, где шар? Шары?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где гриб? Грибы?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где кукла? Куклы?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где яблоко? Яблоки?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где стул? Стулья?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где скачет? Скачут?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где бежит? Бегут?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где течёт? Текут?» \_\_\_\_\_
- «Покажи, где летит? Летят?» \_\_\_\_\_

*Оценка результатов:* 0,5 балла – правильное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – проба выполнена с ошибками или с помощью логопеда; 0 баллов - неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## Серия №2 – Исследование состояния фонематического слуха.

(максимально 10 баллов)

### 1. Исследование возможностей воспроизведения

(максимальное количество 3 балла).

А. Инструкция: послушай и повтори за мной серию гласных:

АЭО \_\_\_\_\_ УИО \_\_\_\_\_  
АЭОУ \_\_\_\_\_ УИОЭ \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: послушай и повтори за мной слоги:

ПА – БА \_\_\_\_\_ ГА – ДА \_\_\_\_\_ ТА – ДА \_\_\_\_\_  
ТА – НА \_\_\_\_\_ МА – МЯ \_\_\_\_\_ ПА – НА \_\_\_\_\_  
ВА – ТА \_\_\_\_\_ БА – МА \_\_\_\_\_ КА – ГА \_\_\_\_\_

В. Инструкция: хлопни в ладоши, когда услышишь звук:

А (У, М) \_\_\_\_\_

*Результаты*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## 2. Исследование сформированности фонематического восприятия

(максимальное количество 4 балла)

2.1. В пассиве:

А. Инструкция: покажи, кто так кричит?

“му” \_\_\_\_\_ “иго-го” \_\_\_\_\_ “гав-гав” \_\_\_\_\_  
“ме-ме” \_\_\_\_\_ “хрю-хрю” \_\_\_\_\_

Б. “Покажи, где ...”

коза – коса \_\_\_\_\_

усы – уши – ужи \_\_\_\_\_

крыша – крыса \_\_\_\_\_

2.2. В активе:

А. Инструкция: рассмотри картинки и назови их.

мышка – мишка – миска \_\_\_\_\_ суп – зуб \_\_\_\_\_

бочка – почка \_\_\_\_\_ ложки – рожки \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: повтори за мной слова.

папа – баба \_\_\_\_\_

– дом \_\_\_\_\_

ток – кот \_\_\_\_\_

*Результаты*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## 3. Исследование возможности фонематического анализа (максимально 3 балла)

А. Выявление умения выделять первый гласный звук в словах:

Инструкция: послушай слова и назови первый звук:

аист \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_

Б. Выявление умения выделять первый согласный звук в словах:

Инструкция: послушай слова и назови первый звук:

паук \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ танк \_\_\_\_\_

В. Выявление умения называть звуки в слове по порядку:

Инструкция: послушай слова и назови звуки по порядку:

кот \_\_\_\_\_ кит \_\_\_\_\_ мама \_\_\_\_\_

*Результатов*: 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**Серия №3 – Исследование состояния слогового анализа и синтеза.**

(максимально 10 баллов)

**1. Исследования возможностей воспроизведения слогов** (максимальное количество 1,5 балла).

Инструкция: повтори за мной слоги:

АП \_\_\_\_\_ УК \_\_\_\_\_ ОБ \_\_\_\_\_ ИМ \_\_\_\_\_ ЭН \_\_\_\_\_  
ПА \_\_\_\_\_ КУ \_\_\_\_\_ БО \_\_\_\_\_ МИ \_\_\_\_\_ НЫ \_\_\_\_\_  
СКА \_\_\_\_\_ МНО \_\_\_\_\_ ДНУ \_\_\_\_\_ ГНЫ \_\_\_\_\_

*Результаты:* 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**2. Исследования возможностей воспроизведения слов** (максимально 7,5 балла)

Инструкция: повтори за мной слова.

часы, лыжи \_\_\_\_\_  
собака, кубики \_\_\_\_\_  
мяч, сыр \_\_\_\_\_  
утюг, петух \_\_\_\_\_  
санки, юбка \_\_\_\_\_  
книга, груша \_\_\_\_\_  
чайник, портфель \_\_\_\_\_  
арбуз, стакан, львёнок \_\_\_\_\_  
самолёт, мотоцикл, огурец \_\_\_\_\_  
конфета, тарелка, печенье \_\_\_\_\_  
цыплёнок, карандаш, хоккеист \_\_\_\_\_  
скамейка, клубника, гантели \_\_\_\_\_  
стол, волк, слон \_\_\_\_\_  
звезда, клюшка \_\_\_\_\_  
телевизор, макароны, сковорода \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**3. Исследование возможности воспроизведения предложений** (максимально 1 балл)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

Ваня катает машину. \_\_\_\_\_  
Кошка сидит под столом. \_\_\_\_\_

*Результатов:* 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**Серия №4– Исследование звукопроизношения**

(максимально 10 баллов)

**1. Исследование состояния звукопроизношения** (максимальное количество 7,5 балла).

Инструкция: повторяй за мной слова:

Собака, маска, нос \_\_\_\_\_  
Сено, василёк, высь \_\_\_\_\_  
Зайка, коза \_\_\_\_\_  
Зина, зебра \_\_\_\_\_  
Цапля, овца, палец \_\_\_\_\_  
Шуба, кошка, наш, шалаш \_\_\_\_\_  
Жук, ножи \_\_\_\_\_  
Чайка, очки, ночь \_\_\_\_\_  
Щётка, Кощей, плащ \_\_\_\_\_

Рыба, корова, топор \_\_\_\_\_  
Репа, карета, царь \_\_\_\_\_  
Лак, молоко, пол \_\_\_\_\_  
Лена, клён, ноль \_\_\_\_\_  
Яблоко, маяк \_\_\_\_\_  
Юла, каюта \_\_\_\_\_  
Ель, подъезд \_\_\_\_\_  
Ёлка, подъём \_\_\_\_\_  
Майка, май \_\_\_\_\_  
Мила, помидор, семь \_\_\_\_\_  
Ноты, заноза, сон \_\_\_\_\_  
Няня, конь \_\_\_\_\_  
Дом, сандалии \_\_\_\_\_  
Дима, понедельник \_\_\_\_\_  
Том, ворота, кот \_\_\_\_\_  
Тина, картина, гнать \_\_\_\_\_  
Года, вагон \_\_\_\_\_  
Гена, ноги \_\_\_\_\_  
Кот, локоть, замок \_\_\_\_\_  
Кит, ракета \_\_\_\_\_  
Холод, поход, мех \_\_\_\_\_

*Результаты:* 0,25 балла – точное и правильное выполнение пробы каждой строки; 0,1 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## **2. Исследование возможностей дифференциации звуков**

(максимальное количество 2,5 балла)

Инструкция: повтори за мной слова.

Саша, шоссе, сушки, шустрый \_\_\_\_\_  
Зажечь, жизнь, зажигалка \_\_\_\_\_  
Лариса, Клара, кларнет \_\_\_\_\_  
Чинить, начинать, читать \_\_\_\_\_  
Чаща, щетинка, чистильщик \_\_\_\_\_  
Чашка, Чебурашка, чушка \_\_\_\_\_  
Дети, тетради, дата \_\_\_\_\_  
Вафли, вафельный \_\_\_\_\_  
Победа, прабабушка \_\_\_\_\_  
Кочерга, коряга \_\_\_\_\_

*Результаты:* 0,25 балла – точное и правильное выполнение пробы каждой строки; 0,1 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### **Серия №5 – Исследование состояния словаря**

#### **1. Исследование состояния номинативного словаря (максимально 3 балла)**

А. Инструкция: назови предметы относящиеся к:

Животным \_\_\_\_\_ посуде \_\_\_\_\_  
Мебели \_\_\_\_\_ одежде \_\_\_\_\_  
Игрушкам \_\_\_\_\_ овощам \_\_\_\_\_.

*Результат:* 1 балл – точное и правильное выполнение пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б. Инструкция: рассмотри картинки и назови одним словом.

кукла, мячик, пирамида, машина \_\_\_\_\_  
нож, ложка, кастрюля, тарелка \_\_\_\_\_  
юбка, платье, рубашка, шорты \_\_\_\_\_  
шкаф, кровать, стул, стол \_\_\_\_\_  
кот, собака, корова, овца \_\_\_\_\_  
лук, морковь, капуста, огурец \_\_\_\_\_

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

В. Инструкция: рассмотри предметы на картинках и назови их части.

Кукла \_\_\_\_\_  
Чайник \_\_\_\_\_  
Стул \_\_\_\_\_

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой пробы; 0,5 балла – проба выполнена неточно, не полностью, или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## 2. Исследование словаря действий (максимально 3 балла)

А. Инструкция: скажи, кто, что может делать?

Лошадь \_\_\_\_\_ дятел \_\_\_\_\_  
самолёт \_\_\_\_\_ мальчик \_\_\_\_\_ девочка \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: скажи, кто как голос подаёт?

Петух \_\_\_\_\_ ворона \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_  
воробей \_\_\_\_\_ мышка \_\_\_\_\_

В. Инструкция: рассмотри картинки и скажи, кто что делает?

идёт \_\_\_\_\_ играет \_\_\_\_\_ поёт \_\_\_\_\_  
танцует \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_ поливает \_\_\_\_\_  
моет \_\_\_\_\_ ест \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## 3. Исследование словаря признаков (максимально 2 балла)

А. Инструкция: рассмотри картинки и скажи, какой предмет по цвету.

Кошка \_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_  
мяч \_\_\_\_\_ ботинки \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: назови предметы по форме.

Мяч \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_  
пирамида \_\_\_\_\_ замок \_\_\_\_\_

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение каждой из проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

## 4. Исследование умений подбора антонимов (максимальное 2 балла).

Инструкция: послушай слова и скажи наоборот.

Эти руки чистые, а эти ...  
Этот мальчик добрый, а этот ...  
Зимой день холодный, а летом ...  
Эта собака тёмная, а эта ...  
Этот дом высокий, а этот ...  
Этот зонт мокрый, а этот ...  
Конфета сладкая, а лимон ...

*Результаты:* 1 балл – точное и правильное выполнение всех проб; 0,75 балла – выполнение с 1 – 2 ошибками; 0,5 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,25 балла – проба выполнена с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**Серия №6 – Исследование состояния грамматического строя**  
(максимально 10 баллов)

**1. Исследование навыков словообразования существительных** (максимально 4 балла)

А) При помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (максимум 2 балла)

Инструкция: послушай, мяч - большой, а маленький – мячик, а как ты скажешь про:  
дом \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_  
ёлка \_\_\_\_\_ миска \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_  
кровать \_\_\_\_\_ зонт \_\_\_\_\_ кофта \_\_\_\_\_.

*Результаты:* 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б) Образование существительных, обозначающих детёнышей (максимум 2 балла).

Инструкция: У козы – козлёнок, а кто

у кошки - \_\_\_\_\_ у гуся - \_\_\_\_\_  
у утки - \_\_\_\_\_ у лисы - \_\_\_\_\_.

*Результаты:* 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 – проба выполнена после помощи логопеда; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

**2. Исследование словоизменения** (максимально 6 баллов)

А) Исследование умений употребления существительных в единственном и во множественном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: у меня дом, а у тебя дома; у меня карандаш, а у тебя – карандаши; у меня...

Кукла \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_  
слон \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_  
лист \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_.

*Результаты:* 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

Б). Исследование употребления беспредложных конструкций в единственном и множественном числе (максимум 2 балла).

Инструкция: ответь на вопросы.

В.п. Кого ты видел в зоопарке? \_\_\_\_\_

Р.п. Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Д.п. Кому ты даришь подарки? \_\_\_\_\_

Т. п. Чем ты смотришь? \_\_\_\_\_ Чем ты слушаешь? \_\_\_\_\_

*Результаты:* 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

В). Исследование умения употреблять предлоги с существительными в единственном числе

(максимум 2 балла).

**Инструкция:** рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Где сидит кошка? (В, НА, ПОД) \_\_\_\_\_

Откуда спрыгивает кошка? (С) \_\_\_\_\_

Где стоит кошка? (ЗА) \_\_\_\_\_

Откуда вылезла кошка? (ИЗ) \_\_\_\_\_

**Результаты:** 2 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб; 1,5 балла – самостоятельное выполнение с 1 – 2 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 0,5 балла – проба выполнена с ошибками (более 5-ти) или с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения пробы.

### **Серия №7 – Исследование связной речи**

(максимально 10 баллов)

#### **1. Составление рассказа описания** (максимально 2,5 балла).

**Инструкция:** рассмотри картинку (мяч) и опиши предмет.

**Оценка** проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предмета; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания предмета или отказ от выполнения пробы.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – предмет описан правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 баллов – при описании предмета наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – предмет не описан.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно составлен рассказ – описание; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи

#### **2. Составление рассказа по пейзажной картине** (максимально 2,5 балла).

**Инструкция:** рассмотри картину «Лето» и составь рассказ.

**Результаты** проводятся по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки времени года; 0,5 балла – выделяет признаки времени года после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие описания картины.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – картина описана правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – при описании картины наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – картина не описана.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно верно составлен рассказ по картине; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

#### **3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок** (максимально 2,5 балла).

**Инструкция:** рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ «Кораблик».

**Результаты** проводятся по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических

средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,25 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 0,25 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

#### **4. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 2,5 балла)**

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Ёжик.

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ёжика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнёс ёжика обратно в лес. Результаты проводятся по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 1 балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,25 балл – пересказ по наводящим вопросам или после повторного прочтения; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На начало года

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

промежуточное

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На конец года

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## РЕЧЕВАЯ КАРТА на ребёнка 6-7 летнего возраста

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
3. Адрес \_\_\_\_\_
4. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_
5. Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_
6. Заключение ГПМПК \_\_\_\_\_
7. Заключение специалистов:  
отоларинголог \_\_\_\_\_  
окулист \_\_\_\_\_  
психоневролог \_\_\_\_\_
8. Сведения о семье:  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_
9. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
10. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить) \_\_\_\_\_
11. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, её результативность) \_\_\_\_\_

### АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) \_\_\_\_\_
2. От которой беременности ребёнок \_\_\_\_\_
3. Возраст матери при рождении \_\_\_\_\_
4. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания, инфекционные заболевания, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов и др.) \_\_\_\_\_
5. Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения) \_\_\_\_\_
6. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_
7. Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_
8. Вскармливание:
  - когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) \_\_\_\_\_
  - как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поёхивался) \_\_\_\_\_
  - грудное вскармливание до \_\_\_\_\_
9. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) \_\_\_\_\_
10. Раннее развитие:  
держит голову с \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_ ходит \_\_\_\_\_
11. Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

- до 1 года \_\_\_\_\_
- после 1 года \_\_\_\_\_
- инфекции \_\_\_\_\_
- ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_
- судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

12. Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 мес) \_\_\_\_\_

первые слова (1 год) \_\_\_\_\_

фраза (1,5-2 года) \_\_\_\_\_ связная речь (2,5-3 года) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_

13. Социально-психологические факторы:

Педагогическая запущенность \_\_\_\_\_

Гипоопека / гиперопека \_\_\_\_\_

На каком языке разговаривают в семье \_\_\_\_\_

Речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа)

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные) \_\_\_\_\_

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы) \_\_\_\_\_

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый, прямой, глубокий, перекрестный) \_\_\_\_\_

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/не сокращается) \_\_\_\_\_

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен)

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/ отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы) \_\_\_\_\_

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии \_\_\_\_\_, тремор \_\_\_\_\_, повышенная/ пониженная саливация \_\_\_\_\_.

### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ:

Может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий) \_\_\_\_\_

Равномерно ли поднимает брови \_\_\_\_\_

Нахмуривает ли брови \_\_\_\_\_

Надувает ли щеки \_\_\_\_\_

Сглаженность носогубных складок \_\_\_\_\_

### ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) \_\_\_\_\_

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) \_\_\_\_\_

Дикция (нечеткая, чёткая) \_\_\_\_\_  
Интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

### СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

МЕЛКАЯ моторика:

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании \_\_\_\_\_

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ моторика:

«забор» \_\_\_\_\_ «лопаточка» \_\_\_\_\_  
«иголочка» \_\_\_\_\_ «грибок» \_\_\_\_\_  
«трубочка» \_\_\_\_\_ «маляр» \_\_\_\_\_  
«дятел» \_\_\_\_\_ «часики» \_\_\_\_\_  
«качели» \_\_\_\_\_ «вкусное варенье» \_\_\_\_\_  
«лошадка» \_\_\_\_\_ «индюшка» \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Временные представления:

а/. Части дня: утро \_\_\_\_\_ день \_\_\_\_\_  
вечер \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_

б/. Дни недели и их последовательность \_\_\_\_\_

в/. Времена года и их последовательность \_\_\_\_\_

Представления о признаках предмета:

ЦВЕТ:

| основные      | оттеночные       |
|---------------|------------------|
| белый _____   | оранжевый _____  |
| черный _____  | коричневый _____ |
| красный _____ | фиолетовый _____ |
| синий _____   | розовый _____    |
| желтый _____  | серый _____      |
| зеленый _____ | голубой _____    |

ФОРМА:

а/ знание 5-ти форм: \_\_\_\_\_

б/ группировка предметов по форме \_\_\_\_\_

### Серия №1 – Исследование фонематического слуха (максимально – 10 баллов).

#### 1. Исследование возможности воспроизведения слогов (максимально – 2,5 балла).

Инструкция: послушай и повтори за мной слоги.

А: ма – ма – на \_\_\_\_\_ Б: ма – ма – мя – мя \_\_\_\_\_

ба – па – па \_\_\_\_\_ па – пя – па – пя \_\_\_\_\_

га – да – га \_\_\_\_\_ ка – га – га – ка \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – самостоятельное выполнение проб после повторного предъявления; 1,5 балла – выполнение с 1-2 ошибками; 1 балл – выполнение проб с 3-4 ошибками; 0 баллов – неверное

воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения слов (максимально – 2,5 балла)

Инструкция: послушай и повтори за мной слова

- день – тень \_\_\_\_\_
- мишка – миска \_\_\_\_\_
- бочка – почка \_\_\_\_\_
- ложки – рожки \_\_\_\_\_
- кот – год – ход \_\_\_\_\_
- том – дом – ком \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – самостоятельное выполнение проб после повторного предъявления; 1,5 балла – выполнение с 1-2 ошибками; 1 балл – выполнение проб с 3-4 ошибками; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование фонематических представлений (максимально – 2,5 балла).

Инструкция: назови слова, которые начинаются со звука:

[а] \_\_\_\_\_ [о] \_\_\_\_\_  
[к] \_\_\_\_\_ [с] \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 1 балл – выполнение пробы с ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование возможности фонематического анализа (макс. – 2,5 балла).

Инструкция: назови в словах все звуки по порядку.

Мак \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
миска \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой из проб; 2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда; 1 балл – выполнение проб с ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы.

**Серия №2 – Исследование слоговой структуры  
(максимально – 10 баллов)**

1. Исследование возможности воспроизведения слов  
(максимально – 4 балла).

Инструкция: повтори за мной слова.

- Танк, мост \_\_\_\_\_
- Хлеб, слон \_\_\_\_\_
- Кнопки, свёкла \_\_\_\_\_
- Молоток, телефон \_\_\_\_\_
- Ботинки, подушка \_\_\_\_\_
- Паутина, кукуруза \_\_\_\_\_
- Велосипед, сковорода \_\_\_\_\_
- Мотоцикл, милиционер \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения предложений (максимально – 2 балла)

Инструкция: послушай и повтори за мной предложения.

- Ребята слепили снеговика. \_\_\_\_\_

- Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_
- Чистильщик чистит обувь. \_\_\_\_\_
- Милиционер едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов - неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

### 3. Исследование навыка слогового анализа (максимально – 2,5 балла).

А. Инструкция: подели слова на слоги.

- Каша \_\_\_\_\_ малина \_\_\_\_\_
- Стакан \_\_\_\_\_ носок \_\_\_\_\_
- Крот \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_
- Кровать \_\_\_\_\_ коляска \_\_\_\_\_
- Черепаха \_\_\_\_\_ смородина \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов - неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

### 4. Исследование навыка слогового синтеза (максимально – 1,5 балла).

Инструкция: подбери слова, состоящие из:

- одного слога \_\_\_\_\_
- двух слогов \_\_\_\_\_
- трёх слогов \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,5 балла – точное выполнение каждой пробы; 0,25 балла – выполнение пробы с помощью логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов - неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

## **Серия №-3 – Исследование звукопроизношения (максимально – 10 баллов).**

### 1. Исследование состояния звукопроизношения (максимально – 5 баллов).

Инструкция: повторяй за мной слова.

- Сад, коляска, глобус \_\_\_\_\_
- Беседка, василёк, гусь \_\_\_\_\_
- Замок, зонт, Незнайка \_\_\_\_\_
- Земляника, обезьяна \_\_\_\_\_
- Цапля, кольцо, индеец \_\_\_\_\_
- Шашки, ошейники, вишни \_\_\_\_\_
- Живот, жук, лыжи \_\_\_\_\_
- Щит, щенок, площадь \_\_\_\_\_
- Печенье, свеча, мяч \_\_\_\_\_
- Лось, колбаса, стол \_\_\_\_\_
- Плита, поле, лён \_\_\_\_\_
- Рак, марка, мухомор \_\_\_\_\_
- Рябина, бревно, дверь \_\_\_\_\_
- Егор, лейка, друзья \_\_\_\_\_
- Куртка, скрипка, мак \_\_\_\_\_
- Ток, вата, халат \_\_\_\_\_

- Грядка, грелка, виноград \_\_\_\_\_
- Хлеб, ткачиха, подсолнух \_\_\_\_\_
- Дом, удочка, радуга \_\_\_\_\_
- Волк, флаг, гвозди \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,25 балла – правильное воспроизведение каждой пробы; 0,1 балла – нестойкое употребление звука; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы.

## 2. Исследование навыка дифференциации звуков во фразе (максимально – 5 баллов)

Инструкция: повтори за мной.

- [с – ш] У Саши шесть стёклышек. \_\_\_\_\_
- [з – ж] У Зои жёлтый зонт. \_\_\_\_\_
- [ш – ж] Женя нашёл ёжика. \_\_\_\_\_
- [с – з] Соня отдала Зое зайку и сачок. \_\_\_\_\_
- [сь – ч] У Сонечки семечки. \_\_\_\_\_
- [ть – ч] Надо чинить выключатель. \_\_\_\_\_
- [ч – щ] Часовщик чинит часы. \_\_\_\_\_
- [ч – ц] Чайка отличается от цапли. \_\_\_\_\_
- [ч – ш] Чебурашка пьёт из чашки. \_\_\_\_\_
- [с – ц] Лисица сцапала курицу. \_\_\_\_\_
- [щ – сь] Кашей сидит в пещере. \_\_\_\_\_
- [л – р] Клава рвала спелые груши. \_\_\_\_\_
- [ль – рь] Ребята пели во дворе. \_\_\_\_\_
- [р – рь] У Андрюши три груши. \_\_\_\_\_
- [д – т] Собака Линда сторожила дом. \_\_\_\_\_
- [к – х] Катя на кухне. \_\_\_\_\_
- [в – ф] Фиалки стоят в фарфоровой вазе. \_\_\_\_\_
- [к – г] У Кати Гагариной короткие косы. \_\_\_\_\_
- [ц – ть] Тиме в оконце светит солнце. \_\_\_\_\_
- [ш – щ] У Миши Щукина хорошие товарищи. \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 0,25 балла – правильное воспроизведение каждой пробы; 0,1 балла – нестойкое употребление звука; 0 баллов – неверное воспроизведение пробы.

## **Серия №4 – Исследование состояния словаря** (максимально – 10 баллов)

### 1. Исследование состояния номинативного словаря (максимально 4 балла):

А. Предмет и его части:

Инструкция: назови предмет и части, из которых он состоит.

- Ботинок \_\_\_\_\_
- Машина \_\_\_\_\_
- Диван \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2 балла – правильное выполнение проб; 1 балл – выполнение проб с ошибками; 0,5 балла – название предмета и его частей присутствует лишь в импрессивной речи ребёнка; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Б. Обобщающие понятия:

Инструкция: послушай и назови одним словом.

- яблоко, груша, банан \_\_\_\_\_
- олень, волк, барсук \_\_\_\_\_

- берёза, дуб, осина \_\_\_\_\_
- тапочки, сапоги, туфли \_\_\_\_\_
- самолёт, такси, автобус \_\_\_\_\_
- хлеб, молоко, колбаса \_\_\_\_\_
- ворона, сова, петух \_\_\_\_\_
- бабочка, комар, муха \_\_\_\_\_
- доктор, учитель, продавец \_\_\_\_\_
- диван, шкаф, стол \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2 балла – правильное выполнение проб; 1 балл – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-5 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## 2. Исследование предикативного словаря (максимально – 2 балла):

А. Инструкция: скажи, кто как голос подаёт?

- утка \_\_\_\_\_
- петух \_\_\_\_\_
- курица \_\_\_\_\_
- гусь \_\_\_\_\_
- лошадь \_\_\_\_\_
- собака \_\_\_\_\_
- корова \_\_\_\_\_
- свинья \_\_\_\_\_

Б. Инструкция: скажи, что, чем делают?

- иголкой \_\_\_\_\_
- мылом \_\_\_\_\_
- веником \_\_\_\_\_
- ножницами \_\_\_\_\_
- молотком \_\_\_\_\_
- вилкой \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное выполнение пробы; 0,5 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,25 балла - выполнение проб с 3-4 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## 3. Исследование словаря признаков (максимально 2 балла):

Инструкция: подбери к словам-предметам слова-признаки (по 2 – 3 слова)

- лиса (какая?) \_\_\_\_\_
- сапоги (какие?) \_\_\_\_\_
- мяч (какой?) \_\_\_\_\_
- ведро (какое?) \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 2 балла – подбор не менее 3-х слов-признаков; 1 балл – подбор не менее 2-х слов-признаков; 0,5 балла – подбор 1-го, слова-признака; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## 4. Подбор наречий (максимально 1 балл):

Инструкция: ответь на вопросы:

- Как ползает черепаха? \_\_\_\_\_
- Как светит месяц? \_\_\_\_\_

- Как скачет конь? \_\_\_\_\_
- Когда дети идут в детский сад? \_\_\_\_\_
- Когда мы ложимся спать? \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное выполнение пробы; 0,5 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

### 5. Исследование словаря антонимов (максимально 1 балл):

Инструкция: скажи наоборот.

- день - \_\_\_\_\_ лето - \_\_\_\_\_
- большой - \_\_\_\_\_ низкий - \_\_\_\_\_
- расстегивать - \_\_\_\_\_ входить - \_\_\_\_\_
- темно - \_\_\_\_\_ далеко - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение каждой из проб; 0,5 балла – самостоятельное выполнение пробы с 1 – 2 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## **Серия №5 – Исследование грамматического строя речи (максимально – 10 баллов)**

### 1. Исследование навыков словообразования (максимально – 5 баллов).

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Инструкция: назови ласково.

- Чашка- \_\_\_\_\_ цветок - \_\_\_\_\_
- Яблоко - \_\_\_\_\_ жук - \_\_\_\_\_
- Стул - \_\_\_\_\_ ведро - \_\_\_\_\_
- Кукла - \_\_\_\_\_ шар - \_\_\_\_\_
- Лист - \_\_\_\_\_ гриб - \_\_\_\_\_
- Дом - \_\_\_\_\_ мяч - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,75 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-5 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Б. Образование названий детёнышей:

- у зайца - \_\_\_\_\_ у лося - \_\_\_\_\_
- у волка - \_\_\_\_\_ у козы - \_\_\_\_\_
- у медведя - \_\_\_\_\_ у белки - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

В. Образование глаголов префиксальным способом:

Инструкция: рассмотри картинки и назови действия девочки, мальчика и кошки

- прыгает \_\_\_\_\_
- подпрыгнула \_\_\_\_\_
- спрыгнула \_\_\_\_\_
- перепрыгнул \_\_\_\_\_
- пришел \_\_\_\_\_
- ушел \_\_\_\_\_
- обошел \_\_\_\_\_
- вошел \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,75 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-4 ошибками, 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Г. Образование относительных прилагательных:

- матрешка из дерева \_\_\_\_\_
- тетрадь из бумаги \_\_\_\_\_
- бутылка из стекла \_\_\_\_\_
- сумка из кожи \_\_\_\_\_
- шапка из меха \_\_\_\_\_
- лист с берёзы \_\_\_\_\_
- сок из апельсина \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Д. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: у собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье)

- лисы - \_\_\_\_\_
- у волка - \_\_\_\_\_
- у зайца - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

2. Исследование навыков словоизменения (максимально – 5 баллов)

А: образование существительных множественного числа:

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

- одно ухо, а много – это ...
- утёнок - \_\_\_\_\_
- стул - \_\_\_\_\_
- ведро - \_\_\_\_\_
- окно - \_\_\_\_\_
- яйцо - \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

Б. Предложно-падежные формы:

Инструкция: ответь на вопросы по картинкам.

- Где висит платье? (В) \_\_\_\_\_
- Откуда возьмём платье? (Из) \_\_\_\_\_
- Где лежит книга? (На) \_\_\_\_\_
- Откуда возьмём книгу? (Со) \_\_\_\_\_
- Куда спрятался мальчик? (За) \_\_\_\_\_
- Откуда выглядывает мальчик? (Из-за) \_\_\_\_\_
- Куда закатился мячик? (Под) \_\_\_\_\_
- Откуда достанем мячик? (Из-под) \_\_\_\_\_
- Где летает бабочка? (Над) \_\_\_\_\_
- Где находится стол? (Между) \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,75 баллов –

выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-5 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

В. Падежные конструкции:

Инструкция: ответь на вопросы.

- Кого ты видел в зоопарке? \_\_\_\_\_
- Чего много в лесу? \_\_\_\_\_
- Откуда осенью падают листья? \_\_\_\_\_
- К кому ты любишь ходить в гости? \_\_\_\_\_
- Кому нужна удочка? \_\_\_\_\_
- За чем мы ходим в лес? \_\_\_\_\_
- На чем катаются дети? \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,75 балла – выполнение проб с 1-2 ошибками; 0,5 балла – выполнение проб с 3-4 ошибками; 0,25 балла – выполнение проб с помощью логопеда; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

Г. Согласование прилагательных с существительными:

Инструкция: договори слово.

- портрет краси... \_\_\_\_\_
- стаканчик бумаж... \_\_\_\_\_
- улыбка весё... \_\_\_\_\_
- дни холод... \_\_\_\_\_
- окно гряз... \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения

Д. Согласование существительных с числительными:

Инструкция: посчитай по два и по пять.

- цыпленок \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_
- ведро \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_
- матрёшка \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Оценка результатов: 1 балл – правильное и точное выполнение проб; 0,5 балла – выполнение проб с 1-3 ошибками; 0 баллов – неверное выполнение проб или отказ от выполнения.

### **Серия №6 – Исследование связной речи (максимально 10 баллов)**

#### **1. Составление рассказа сюжетной картине (максимально 2,5 балла).**

Инструкция: рассмотри картину «Кошка и молоко», составь по ней рассказ.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно верно составлен рассказ; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

## 2. Составление сравнительного рассказа (максимально 2,5 балла).

Инструкция: рассмотри картинки, сравни собаку и ворону: чем они похожи и чем различаются.

Изучение проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – правильно выделяет и называет признаки предметов, сравнивая их; 0,5 балла – выделяет признаки после помощи логопеда или самостоятельно с ошибками; 0 баллов – отсутствие сравнения предметов.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – предметы описаны правильно с адекватным использованием лексических средств, указаны сходства и различия; 0,5 балла – при сравнении предметов наблюдаются аграмматизмы, неточность словоупотребления; 0 баллов – предметы не сравнивает.

В) Критерий самостоятельности выполнения заданий: 0,5 балла – самостоятельно верно составлен сравнительный рассказ; 0,25 балла – рассказ составлен по вопросам логопеда; 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

## 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (максимально 2,5 балла)

Инструкция: рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ «Шалун».

Изучение проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, неточности словоупотребления; 0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 0,25 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно или по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

## 4. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 2,5 балла).

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать по памяти.

Цирк.

В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошади. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой я рассказал об этом своему другу.

Изучение проводится по трём основным критериям:

А) Критерий смысловой целостности: 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 1 – балл – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ

не оформлен.

В) Критерий самостоятельности выполнения задания: 0,5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,25 балла – правильный пересказ по наводящим вопросам или после повторного прочтения; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(начало года)

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(промежуточное)

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(конец года)

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
в средней группе компенсирующей направленности  
для детей 4 - 5 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

| <b>Месяц</b> | <b>Число</b>            | <b>Интегрирующая тема</b>      |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|
| Сентябрь     | 01.09.2023 - 08.09.2023 | «Я вырасту здоровым»           |
|              | 11.09.2023 - 15.09.2023 | «Мир искусства»                |
|              | 18.09.2023 – 22.09.2023 | «Игрушки»                      |
|              | 25.09.2023 - 29.09.2023 | «Овощи»                        |
| Октябрь      | 02.10.2023 – 06.10.2023 | «Фрукты»                       |
|              | 09.10.2023 – 13.10.2023 | «Осень»                        |
|              | 16.10.2023 – 20.10.2023 | «Грибы»                        |
|              | 23.10.2023 – 27.10.2023 | «Домашние животные»            |
| Ноябрь       | 30.10.2023 – 03.11.2023 | «Дикие животные»               |
|              | 06.11.2023 – 10.11.2023 | «Домашние птицы»               |
|              | 13.11.2023 – 17.11.2023 | «Тело человека»                |
|              | 20.11.2023 – 24.11.2023 | «Одежда»                       |
|              | 27.11.2023 – 01.12.2023 | «Обувь»                        |
| Декабрь      | 04.12.2023 – 08.12.2023 | «Головные уборы»               |
|              | 11.12.2023 – 15.12.2023 | «Посуда»                       |
|              | 18.12.2023 – 22.12.2023 | «Зима»                         |
|              | 25.12.2023 – 29.12.2023 | «Зимние развлечения»           |
| Январь       | 01.01.2024 – 05.01.2024 | «Рождественские встречи!»      |
|              | 09.01.2024 – 12.01.2024 | «Зимующие птицы»               |
|              | 15.01.2024 – 19.01.2024 | «Продукты питания»             |
|              | 22.01.2024 – 26.01.2024 | «Дом и его части»              |
|              | 29.01.2024 – 02.02.2024 | «Мебель»                       |
| Февраль      | 05.02.2024 – 09.02.2024 | «Семья»                        |
|              | 12.02.2024 – 16.02.2024 | «Наш город»                    |
|              | 19.02.2024 – 22.02.2024 | «Папин праздник!»              |
|              | 26.02.2024 – 01.03.2024 | «Перелётные птицы»             |
| Март         | 04.03.2024 – 07.03.2024 | «Мамин день!»                  |
|              | 11.03.2024 – 15.03.2024 | «Наземный транспорт»           |
|              | 18.03.2024 – 22.03.2024 | «Воздушный и водный транспорт» |
|              | 25.03.2024 – 29.03.2024 | «Профессии»                    |
| Апрель       | 01.04.2024 – 05.04.2024 | «Весна»                        |
|              | 08.04.2024 – 12.04.2024 | «Космос»                       |
|              | 15.04.2024 – 19.04.2024 | «Цветы»                        |
|              | 22.04.2024 – 26.04.2024 | «Насекомые»                    |
|              | 29.04.2024 – 30.04.2024 | «Ягоды»                        |
| Май          | 06.05.2024 – 10.05.2024 | «День Победы!»                 |
|              | 13.05.2024 – 17.05.2024 | «Лето»                         |
|              | 20.05.2024 – 24.05.2024 | «В гостях у сказки»            |
|              | 27.05.2024 – 31.05.2024 | «Народные традиции»            |

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей 5 - 6 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

| <b>Месяц</b> | <b>Число</b>            | <b>Интегрирующая тема</b>  |
|--------------|-------------------------|--|
| Сентябрь     | 01.09.2023 - 08.09.2023 | «Я вырасту здоровым».  |
|              | 11.09.2023 - 15.09.2023 | «Мир искусства».   |
|              | 18.09.2023 – 22.09.2023 | «Детский сад. Игрушки»   |
|              | 25.09.2023 - 29.09.2023 | «Овощи»  |
| Октябрь      | 02.10.2023 – 06.10.2023 | «Фрукты»   |
|              | 09.10.2023 – 13.10.2023 | «Осень»  |
|              | 16.10.2023 – 20.10.2023 | «Грибы»  |
|              | 23.10.2023 – 27.10.2023 | «Деревья»  |
| Ноябрь       | 30.10.2023 – 03.11.2023 | «Одежда»   |
|              | 06.11.2023 – 10.11.2023 | «Обувь. Головные уборы»  |
|              | 13.11.2023 – 17.11.2023 | «Человек и его тело»   |
|              | 20.11.2023 – 24.11.2023 | «Семья»  |
|              | 27.11.2023 – 01.12.2023 | «Посуда»   |
| Декабрь      | 04.12.2023 – 08.12.2023 | «Продукты питания»   |
|              | 11.12.2023 – 15.12.2023 | «Мебель»   |
|              | 18.12.2023 – 22.12.2023 | «Дом и его части»  |
|              | 25.12.2023 – 29.12.2023 | «Зима. Зимние развлечения»   |
| Январь       | 01.01.2024 – 05.01.2024 | <i>Новогодние каникулы</i>   |
|              | 09.01.2024 – 12.01.2024 | «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников. |
|              | 15.01.2024 – 19.01.2024 | «Зимующие птицы»   |
|              | 22.01.2024 – 26.01.2024 | «Дикие животные»   |
|              | 29.01.2024 – 02.02.2024 | «Домашние животные»  |
| Февраль      | 05.02.2024 – 09.02.2024 | «Профессии»  |
|              | 12.02.2024 – 16.02.2024 | «Транспорт»  |
|              | 19.02.2024 – 22.02.2024 | «Папин праздник!»  |
|              | 26.02.2024 – 01.03.2024 | «Домашние птицы»   |
| Март         | 04.03.2024 – 07.03.2024 | «Мамин день!»  |
|              | 11.03.2024 – 15.03.2024 | «Весна»  |
|              | 18.03.2024 – 22.03.2024 | «Перелетные птицы»   |
|              | 25.03.2024 – 29.03.2024 | «Наш город»  |
| Апрель       | 01.04.2024 – 05.04.2024 | «Рыбы»   |
|              | 08.04.2024 – 12.04.2024 | «Космос»   |
|              | 15.04.2024 – 19.04.2024 | «Цветы»  |
|              | 22.04.2024 – 26.04.2024 | «Насекомые»  |
|              | 29.04.2024 – 30.04.2024 | «Ягоды»  |
| Май          | 06.05.2024 – 10.05.2024 | «День Победы!»   |
|              | 13.05.2024 – 17.05.2024 | «Лето»   |
|              | 20.05.2024 – 24.05.2024 | «В гостях у сказки».   |
|              | 27.05.2024 – 31.05.2024 | «Народ. Культура и традиции».  |

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**для детей 6-7 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

| <b>Месяц</b> | <b>Число</b>            | <b>Интегрирующая тема</b>                             |
|--------------|-------------------------|---|
| Сентябрь     | 01.09.2023 - 08.09.2023 | «Я вырасту здоровым».                                 |
|              | 11.09.2023 - 15.09.2023 | «Мир искусства».                                      |
|              | 18.09.2023 – 22.09.2023 | «Детский сад. Игрушки»                                |
|              | 25.09.2023 - 29.09.2023 | «Фрукты»  |
| Октябрь      | 02.10.2023 – 06.10.2023 | «Овощи»   |
|              | 09.10.2023 – 13.10.2023 | «Грибы. Ягоды»  |
|              | 16.10.2023 – 20.10.2023 | «Деревья»   |
|              | 23.10.2023 – 27.10.2023 | «Осень»   |
| Ноябрь       | 30.10.2023 – 03.11.2023 | «Человек и его тело»                                  |
|              | 06.11.2023 – 10.11.2023 | «Одежда. Обувь. Головные уборы»                       |
|              | 13.11.2023 – 17.11.2023 | «Посуда»  |
|              | 20.11.2023 – 24.11.2023 | «Продукты питания»                                    |
|              | 27.11.2023 – 01.12.2023 | «Мебель»  |
| Декабрь      | 04.12.2023 – 08.12.2023 | «Домашние птицы»                                      |
|              | 11.12.2023 – 15.12.2023 | «Зимующие птицы»                                      |
|              | 18.12.2023 – 22.12.2023 | «Зима. Зимние забавы»                                 |
|              | 25.12.2023 – 29.12.2023 | «Новогодний праздник»                                 |
| Январь       | 01.01.2024 – 05.01.2024 | «Рождественские встречи!»                             |
|              | 09.01.2024 – 12.01.2024 | «Зима» Изучение индивидуального развития дошкольников |
|              | 15.01.2024 – 19.01.2024 | «Животные нашего леса. Домашние животные»             |
|              | 22.01.2024 – 26.01.2024 | «Животные и птицы жарких и холодных стран»            |
|              | 29.01.2024 – 02.02.2024 | «Рыбы»  |
| Февраль      | 05.02.2024 – 09.02.2024 | «Дом. Квартира»                                       |
|              | 12.02.2024 – 16.02.2024 | «Профессии»   |
|              | 19.02.2024 – 22.02.2024 | «День защитника отечества»                            |
|              | 26.02.2024 – 01.03.2024 | «Семья»   |
| Март         | 04.03.2024 – 07.03.2024 | «Международный женский день»                          |
|              | 11.03.2024 – 15.03.2024 | «Весна»   |
|              | 18.03.2024 – 22.03.2024 | «Перелётные птицы»                                    |
|              | 25.03.2024 – 29.03.2024 | «Транспорт. Правила дорожного движения»               |
| Апрель       | 01.04.2024 – 05.04.2024 | «Наш город»   |
|              | 08.04.2024 – 12.04.2024 | «Космос»  |
|              | 15.04.2024 – 19.04.2024 | «Школа»   |
|              | 22.04.2024 – 26.04.2024 | «Цветы»   |
|              | 29.04.2024 – 30.04.2024 | «Насекомые»   |
| Май          | 06.05.2024 – 10.05.2024 | «День Победы»   |
|              | 13.05.2024 – 17.05.2024 | «Лето»  |
|              | 20.05.2024 – 24.05.2024 | «В гостях у сказки».                                  |
|              | 27.05.2024 – 31.05.2024 | «Народная культура и традиции».                       |

Приложение 3

**Примерный режим дня  
средней группы компенсирующей направленности**

| №<br>п/п | Режимные моменты  | Время проведения |                         |               |                         |
|----------|---|------------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
|          |   | Холодный период  |                         | Тёплый период |                         |
| 1        | Приём, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30      | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   | 7.00 – 8.30   | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   |
| 2        | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00      | 30 мин                  | 8.30 – 9.00   | 30 мин                  |
| 3        | Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв)                            | 9.00 – 10.20     | 40 мин<br>+ перерыв     | 9.00 – 9.20   | 20 мин                  |
| 4        | Самостоятельная деятельность, игры  | 10.20-10.40      | 20 мин                  | 9.20 -10.30   | 70 мин<br>(1ч 10 мин)   |
| 5        | Второй завтрак  | 10.40 – 10.50    | 10 мин                  | 10.30 -10.40  | 10 мин                  |
| 6        | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность                         | 10.50 - 11.50    | 60 мин<br>(1ч 00 мин)   | 10.40 - 11.50 | 70 мин<br>(1ч 10 мин)   |
| 7        | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность                            | 11.50 – 12.05    | 15 мин                  | 11.50 – 12.05 | 15 мин                  |
| 8        | Подготовка к обеду, обед  | 12.05 – 12.30    | 25 мин                  | 12.05 – 12.30 | 25 мин                  |
| 9        | Подготовка ко сну, измерение температуры, дневной сон                                 | 12.30 - 15.00    | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  | 12.30 - 15.00 | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  |
| 10       | Постепенный подъём, измерение температуры, воздушные и водные процедуры               | 15.00 – 15.30    | 30 мин                  | 15.00 – 15.30 | 30 мин                  |
| 11       | Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 15.45    | 15 мин                  | 15.30 – 15.45 | 20 мин                  |
| 12       | Самостоятельная деятельность, игры  | 15.45 – 16.10    | 25 мин                  | 15.45 – 16.10 | 25 мин                  |
| 13       | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность                         | 16.10 –18.10     | 120 мин<br>(2ч 00 мин)  | 16.10 –18.10  | 120 мин<br>(2ч 00 мин)  |
| 14       | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность                            | 18.10 – 18.30    | 20 мин                  | 18.10 – 18.30 | 20 мин                  |
| 15       | Подготовка к ужину, ужин  | 18.30 – 18.50    | 20 мин                  | 18.30 – 18.50 | 20 мин                  |
| 16       | Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой                                  | 18.50 – 19.00    | 10 мин                  | 18.50 – 19.00 | 10 мин                  |
| 17       | Итого:  |                  | 720 мин<br>(12ч 00 мин) |               | 720 мин<br>(12ч 00 мин) |

*Примечание:*

| Режимные моменты  | Холодный период                      | Тёплый период                        |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Продолжительность прогулок</b><br>(СанПиН раздел VI таблица 6.7.)                        | <b>180 мин (3ч 00 мин)</b>           | <b>190 мин (3ч 10 мин)</b>           |
| <b>Продолжительность дневного сна</b><br>(СанПиН раздел VI таблица 6.7.)                    | <b>150 мин (2ч 30 мин)</b>           | <b>150 мин (2ч 30 мин)</b>           |
| <b>Продолжительность НОД/<br/>максимальный объём НОД</b><br>(СанПиН раздел VI таблица 6.6.) | <b>I половина дня -20 мин/40 мин</b> | <b>I половина дня -20 мин/20 мин</b> |

### Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности

| №<br>п/п | Режимные моменты | Время проведения |               |
|----------|------------------|------------------|---------------|
|          |                  | Холодный период  | Тёплый период |

|    |  |               |                         |               |                         |
|----|--|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| 1  | Приём, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика        | 7.00 – 8.30   | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   | 7.00 – 8.30   | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   |
| 2  | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.30   | 30 мин                  | 8.30 – 9.30   | 30 мин                  |
| 3  | Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв)                                   | 9.00 – 10.50  | 45 мин<br>+ перерыв     | 9.00 – 9.25   | 25 мин                  |
| 4  | Самостоятельная деятельность детей, игры   | -             | -                       | 9.25 – 10.40  | 75 мин<br>(1ч 15 мин)   |
| 5  | Второй завтрак   | 10.50 – 11.00 | 10 мин                  | 10.40 – 10.50 | 10 мин                  |
| 6  | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность<br>(пятница – физо на воздухе) | 11.00 - 12.20 | 80 мин<br>(1ч 20 мин)   | 10.50 - 12.20 | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   |
| 7  | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность                                   | 12.20 – 12.30 | 10 мин                  | 12.20 – 12.30 | 10 мин                  |
| 8  | Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 12.50 | 20 мин                  | 12.30 – 12.50 | 20 мин                  |
| 9  | Подготовка ко сну, измерение температуры, дневной сон  | 12.50 - 15.20 | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  | 12.50 - 15.20 | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  |
| 10 | Постепенный подъём, измерение температуры, воздушные и водные процедуры                      | 15.20 – 15.30 | 10 мин                  | 15.20 – 15.30 | 10 мин                  |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник, подготовка к непрерывной образовательной деятельности        | 15.30 – 15.45 | 15 мин                  | 15.30 – 15.45 | 15 мин                  |
| 12 | Непрерывная образовательная деятельность   | 15.45 – 16.10 | 25 мин                  | -             | -                       |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность                                | 16.10 – 18.15 | 125 мин<br>(2ч 05 мин)  | 15.45 – 18.15 | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  |
| 14 | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность                                   | 18.15 – 18.30 | 15 мин                  | 18.15 – 18.30 | 15 мин                  |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин   | 18.30 – 18.45 | 15 мин                  | 18.30 – 18.45 | 15 мин                  |
| 16 | Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой   | 18.45 – 19.00 | 15 мин                  | 18.45 – 19.00 | 15 мин                  |
| 17 | Итого:   |               | 720 мин<br>(12ч 00 мин) |               | 720 мин<br>(12ч 00 мин) |

*Примечание:*

| Режимные моменты  | Холодный период   | Тёплый период                  |
|---|---|--------------------------------|
| Продолжительность прогулок<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.7.)                       | 205 мин (3ч 25 мин)   | 240 мин (4ч 00 мин)            |
| Продолжительность дневного сна<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.7.)                   | 150 мин (2ч 30 мин)   | 150 мин (2ч 30 мин)            |
| Продолжительность НОД/<br>максимальный объём НОД<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.6.) | I половина дня -20-25 мин/45 мин<br>II половина дня – 25 мин/25 мин | I половина дня -25 мин/ 25 мин |

### Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности

| № п/п | Режимные моменты | Время проведения |               |
|-------|------------------|------------------|---------------|
|       |                  | Холодный период  | Тёплый период |

|    |  |               |                         |               |                         |
|----|--|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| 1  | Приём, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика         | 7.00 – 8.30   | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   | 7.00 – 8.30   | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   |
| 2  | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.30   | 30 мин                  | 8.30 – 9.30   | 30 мин                  |
| 3  | Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв)                                   | 9.00 – 10.50  | 45 мин<br>+ перерыв     | 9.00 – 9.25   | 25 мин                  |
| 4  | Самостоятельная деятельность детей, игры   | -             | -                       | 9.25 – 10.40  | 75 мин<br>(1ч 15 мин)   |
| 5  | Второй завтрак   | 10.50 – 11.00 | 10 мин                  | 10.40 – 10.50 | 10 мин                  |
| 6  | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность<br>(пятница – физо на воздухе) | 11.00 - 12.20 | 80 мин<br>(1ч 20 мин)   | 10.50 - 12.20 | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   |
| 7  | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность                                   | 12.20 – 12.30 | 10 мин                  | 12.20 – 12.30 | 10 мин                  |
| 8  | Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 12.50 | 20 мин                  | 12.30 – 12.50 | 20 мин                  |
| 9  | Подготовка ко сну, измерение температуры, дневной сон  | 12.50 - 15.20 | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  | 12.50 - 15.20 | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  |
| 10 | Постепенный подъём, измерение температуры, воздушные и водные процедуры                      | 15.20 – 15.30 | 10 мин                  | 15.20 – 15.30 | 10 мин                  |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник, подготовка к непрерывной образовательной деятельности        | 15.30 – 15.45 | 15 мин                  | 15.30 – 15.45 | 15 мин                  |
| 12 | Непрерывная образовательная деятельность   | 15.45 – 16.10 | 25 мин                  | -             | -                       |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность                                | 16.10 – 18.15 | 125 мин<br>(2ч 05 мин)  | 15.45 – 18.15 | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  |
| 14 | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность                                   | 18.15 – 18.30 | 15 мин                  | 18.15 – 18.30 | 15 мин                  |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин   | 18.30 – 18.45 | 15 мин                  | 18.30 – 18.45 | 15 мин                  |
| 16 | Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой   | 18.45 – 19.00 | 15 мин                  | 18.45 – 19.00 | 15 мин                  |
| 17 | Итого:   |               | 720 мин<br>(12ч 00 мин) |               | 720 мин<br>(12ч 00 мин) |

*Примечание:*

| Режимные моменты  | Холодный период   | Тёплый период                  |
|---|---|--------------------------------|
| Продолжительность прогулок<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.7.)                       | 205 мин (3ч 25 мин)   | 240 мин (4ч 00 мин)            |
| Продолжительность дневного сна<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.7.)                   | 150 мин (2ч 30 мин)   | 150 мин (2ч 30 мин)            |
| Продолжительность НОД/<br>максимальный объём НОД<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.6.) | I половина дня -20-25 мин/45 мин<br>II половина дня – 25 мин/25 мин | I половина дня -25 мин/ 25 мин |

**Примерный режим дня  
подготовительной группы компенсирующей направленности**

| №<br>п/п | Режимные моменты   | Время проведения                   |                         |               |                         |
|----------|--|------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
|          |  | Холодный период                    |                         | Тёплый период |                         |
| 1        | Приём, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                | 7.00 – 8.30                        | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   | 7.00 – 8.30   | 90 мин<br>(1ч 30 мин)   |
| 2        | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00                        | 30 мин                  | 8.30 – 9.00   | 30 мин                  |
| 3        | Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв; среда - физо на воздухе)                                  | 9.00 – 11.05                       | 90 мин +<br>перерыв     | 9.00 – 9.30   | 30 мин                  |
| 4        | Самостоятельная деятельность, игры   | -                                  | -                       | 9.30 – 10.30  | 120 мин<br>(1ч 00 мин)  |
| 5        | Второй завтрак (после второго занятия в понедельник, в среду, в четверг, пятницу; после третьего занятия во вторник) | 10.30 – 10.40<br><br>10.40 – 10.50 | 10 мин<br><br>10 мин    | 10.30 – 10.40 | 10 мин                  |
| 6        | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (среда - физо на воздухе)                              | 11.05 - 12.20                      | 75 мин<br>(1ч 15 мин)   | 10.40 - 12.20 | 100 мин<br>(1ч 40 мин)  |
| 7        | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность   | 12.20 – 12.30                      | 10 мин                  | 12.20 – 12.30 | 10 мин                  |
| 8        | Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 12.50                      | 20 мин                  | 12.30 – 12.50 | 20 мин                  |
| 9        | Измерение температуры, подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 - 15.20                      | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  | 12.50 - 15.20 | 150 мин<br>(2ч 30 мин)  |
| 10       | Постепенный подъём, измерение температуры, воздушные и водные процедуры  | 15.20 – 15.30                      | 10 мин                  | 15.20 – 15.30 | 10 мин                  |
| 11       | Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 15.45                      | 15 мин                  | 15.30 – 15.45 | 15 мин                  |
| 12       | Непрерывная образовательная деятельность   | 15.45 – 16.15                      | 30 мин                  | -             | -                       |
| 13       | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  | 16.15 – 18.10                      | 115 мин<br>(1ч 55 мин)  | 15.45 – 18.10 | 145 мин<br>(2ч 25 мин)  |
| 14       | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность   | 18.10 – 18.30                      | 20 мин                  | 18.10 – 18.30 | 20 мин                  |
| 15       | Подготовка к ужину, ужин   | 18.30 – 18.45                      | 15 мин                  | 18.30 – 18.45 | 15 мин                  |
| 16       | Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой   | 18.45 – 19.00                      | 15 мин                  | 18.45 – 19.00 | 15 мин                  |
| 17       | Итого:   |                                    | 720 мин<br>(12ч 00 мин) |               | 720 мин<br>(12ч 00 мин) |

*Примечание:*

| Режимные моменты  | Холодный период                               | Тёплый период                     |
|---|---|-----------------------------------|
| Продолжительность прогулок<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.7.)                       | 190 мин (3ч 10 мин)                           | 245 мин (4ч 05 мин)               |
| Продолжительность дневного сна<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.7.)                   | 120 мин (2ч 00 мин)                           | 120 мин (2ч 00 мин)               |
| Продолжительность НОД/<br>максимальный объём НОД<br>(СанПиН раздел VI таблица 6.6.) | I половина дня –<br>30 мин/90 мин (1ч 30 мин) | I половина дня –<br>30 мин/30 мин |

**Проектирование образовательной деятельности (Учебный план)  
в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ТНР**

**МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

|  | 4-5 лет                       | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
|--|-------------------------------|---|---|
| <b>Не образовательная деятельность</b>   |                               |   |   |
| Сон  | 2ч 30мин<br>(150мин)          | 2ч 10мин<br>(130мин)  | 2ч 00мин<br>(120мин)  |
| Прием пищи   | 1ч 20мин<br>(80мин)           | 1ч 20мин<br>(80мин)   | 1ч 15мин<br>(75мин)   |
| <b>Всего не ОД</b>   | <b>3ч 50мин<br/>(230 мин)</b> | <b>3ч 30мин<br/>(210 мин)</b>   | <b>3ч 15мин<br/>(195 мин)</b>   |
| <b>Образовательная деятельность (ОД)</b>   |                               |   |   |
| ОД в ходе режимных моментов:   |                               |   |   |
| I период   | 7ч 18 мин                     | 7ч 20 мин (440 мин)   | 6ч 45мин (405мин)   |
| II период  | (438 мин)                     | 7ч 20 мин (440 мин)   | 6ч 45мин (405мин)   |
| III период   | 7ч 14 мин<br>(434 мин)        | 7ч 20 мин (440 мин)   | 6ч 45мин (405мин)   |
|  | 7ч 10 мин<br>(430 мин)        |   |   |
| ОД в рамках НОД:   |                               |   |   |
| <b>Физическое развитие:</b>  | 3                             | 3   | 3   |
| <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП<br>Ребенок и окружающий мир, экология       | 1<br>0,5                      | 1<br>0,5  | 1<br>0,5  |
| <b>Речевое развитие:</b><br>Фронтальная НОД: I период<br>II период<br>III период | 3<br>4<br>5                   | 2, из них <b>1 (вариатив)</b><br>3, из них <b>1 (вариатив)</b><br>5, из них <b>1 (вариатив)</b> | 5, из них <b>1 (вариатив)</b><br>5, из них <b>1 (вариатив)</b><br>5, из них <b>1 (вариатив)</b> |
| <b>Речевое развитие:</b> Развитие речи   | 0,5                           | 1; 1; 0   | 1   |
| Художественная литература  | 0,5                           | 1; 1; 0   | 1   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>                                       | 0,5                           | 0,5   | 0,5   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>                                      |                               |   |   |
| Рисование  | 0,5                           | 2; 1; 1   | 1   |
| Лепка  | 0,5                           | 0,5   | 0,5   |
| Аппликация   | 0,5                           | 0,5   | 0,5   |
| Конструирование  | 0,5                           | 0,5   | 0,5   |
| Ручной труд  | 0                             | 0,5   | 0,5   |
| Музыка   | 2                             | 2   | 2   |
| <b>Всего НОД:</b> I период   | 13                            | 15  | 17  |
| II период  | 14                            | 15  | 17  |
| III период   | 15                            | 15  | 17  |
| <b>Учебная нагрузка в день:</b> I период   | <b>52 мин</b>                 | <b>1ч 10мин (70 мин)</b>  | <b>2ч 00мин (120 мин)</b>   |
| II период  | <b>56 мин</b>                 | <b>1ч 10мин (70 мин)</b>  | <b>2ч 00мин (120 мин)</b>   |
| III период   | <b>60 мин</b>                 | <b>1ч 10мин (70 мин)</b>  | <b>2ч 00мин (120 мин)</b>   |

|  |                       |                       |                      |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Всего образовательная деятельность:</b> |                       |                       |                      |
| I период                                   | 8ч 10мин (490мин)     | 8ч 30мин              | 8ч 45мин (525 мин)   |
| II период                                  | 8ч 10мин (490мин)     | (510 мин)             | 8ч 45мин (525 мин)   |
| III период                                 | 8ч 10мин (490 мин)    | 8ч 30мин              | 8ч 45мин (525 мин)   |
|  |                       | (510 мин)             |                      |
|  |                       | 8ч 30мин              |                      |
|  |                       | (510 мин)             |                      |
| <b>Итого:</b>                              | <b>12 ч (720 мин)</b> | <b>12 ч (720 мин)</b> | <b>12ч (720 мин)</b> |

Исходя из проектирования образовательной деятельности в старших - подготовительных группах компенсирующей направленности МБДОУ соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений следующее (*в неделю*):

**5-6 лет:**

всего занятий в неделю 15 (100%);

из них **вариативный компонент** –1 занятие (**6,7%**).

**6-7 лет:**

всего занятий в неделю 17 (100%);

из них **вариативный компонент** –1 занятие (**6,0%**).





