

**Конспект логопедического занятия
в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи 4-5 лет
на тему «Игрушки»**

Разработали:

Учитель-логопед Долгова Д.Д.

Учитель-логопед Мушенок Ю.А.

Самара, 2022

Тема НОД: «Игрушки».

Психолого-педагогическая характеристика группы - средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР.

Форма организации – подгрупповая.

Время реализации – 20 минут.

Разработчик: учитель-логопед Долгова Д.Д., учитель-логопед Мушенок Ю.А., МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

Организация образовательной среды:

для мотивации к НОД: музыкальное сопровождение (детский хор И. Агафонникова, «Заводные игрушки»), ТСО, кукла Маша.

для проведения *НОД*:

ТСО, сюжетная картина, демонстрационный материал, игрушки, массажные мячи, индивидуальные зеркала, мяч.

Цель: расширение и обобщение представлений по теме «Игрушки».

Задачи:

коррекционно-развивающие:


- расширить словарный запас по теме «Игрушки»;
- формировать навык словообразования при помощи суффиксов;
- развивать мелкую моторику рук и мимическую мускулатуру.

воспитательные: формировать навык работы в парах, учить бережному отношению к игрушкам.

Формы организации ОД


Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Упражнение «Три хлопка» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика
Коммуникативная	Беседа по теме «Игрушки»
Игровая	Игра «Назови ласково»


Образовательная деятельность


№	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат	Фотоматериалы
Мотивация. Вводная часть				
1	Дети занимаются самостоятельной деятельностью в группе. Раздается аудиозапись в исполнении детского хора под руководством И.	Дети обращают внимание на учителя-логопеда.	Заинтересовать детей, привлечь внимание.	


	<p>Агафонникова «Заводные игрушки». Учитель-логопед спрашивает у детей, о чем поется в песне.</p>			
--	---	--	--	--


Основная часть образовательной деятельности

2	<p>Учитель-логопед предлагает поприветствовать друг друга упражнением «Три хлопка».</p>	<p>Дети встают в пары для выполнения данного упражнения (см. приложение).</p>	<p>Настрой на занятие, развитие внимания.</p>	
---	---	---	---	--

3	<p>Учитель-логопед предлагает детям выполнить артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Дети сидят за столами, у каждого ребенка индивидуальное зеркало, выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-Трубочка», «Качели», «Часики», «Почистим зубки» (см. приложение).</p>	<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ и языка, развитие внимания.</p>	
4	<p>Учитель-логопед предлагает детям рассмотреть картинки с изображением игрушек (пирамидка, мяч, мишка, кукла, машина, юла,</p>	<p>Дети вместе с учителем-логопедом рассматривают картинки с игрушками и называют их. Рассуждают о предназначении игрушек и уточняют знания о материалах и свойствах, из которых они изготовлены.</p>	<p>Развитие связной речи, активизация словаря по данной теме.</p>	

	<p>матрешка), назвать их. Уточнить предназначение и свойства игрушек.</p>			
5	<p>Учитель-логопед предлагает детям встать в круг и поиграть в игру «Назови ласково» (см. приложение).</p>	<p>Дети встают в круг. Учитель-логопед бросает мяч ребенку и предлагает назвать слово в уменьшительно- ласкательной форме (например: «кукла – куколка»).</p>	<p>Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	

6	<p>Учитель-логопед предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику с использованием массажных мячей, су-джоков.</p>	<p>Дети за столами выполняют пальчиковую гимнастику с мячами импровизируя движения по тексту стихотворения Мариза Лескина «Мячик» (см. приложение).</p>	<p>Развитие мелкой моторики и речи. Развитие ВПФ.</p>	
<p>Заключительный этап образовательной деятельности</p>				

7	Учитель-логопед предлагает рассказать о своих чувствах, настроении и оценить занятие с помощью игры «Волшебный поезд».	Дети оценивают занятие, прикрепляя цветные фишки к вагончикам (желтые фишки – занятие понравилось, коричневые – не понравилось).	Рефлексия.	
---	--	--	------------	---

Используемая литература:

1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.:Мозаика-Синтез, 2007. – 72 с.
2. Куликовская Т. А. К90 Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном иД», 2004.-32 с.

1. Приветствие «Три хлопка»

Дети стоят в шеренге друг другу лицом в парах.

Здороваются сигналу педагога

Один хлопок- здороваются за руку,

Два хлопка –двумя руками,

Три хлопка – кивают головой.

2. Артикуляционные упражнения для губ и языка.

«Улыбка» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«Трубочка» - вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

«Улыбка – Трубочка ». Чередование положений губ.

«Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.

«Качели» - рот открыт, губы в улыбке, поднять кончик языка за верхние зубы, затем опустить кончик языка за нижние зубы. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

«Часики» - улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Делаем каждое упражнение 7-10 раз.

3. Мариз Лескин «Мячик»

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-

Мяч летает между рук.

(Движения соответствуют тексту)