

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail: doo365@samara.edu.ru

**Конспект экскурсии в музей «Русская изба»
в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи 4-5 лет
на тему «Русские народные игрушки»**

Самара, 2022

Тема: «Русские народные игрушки».

Психолого-педагогическая характеристика группы - средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР.

Форма организации – подгрупповая.

Время реализации – 20 минут.

Разработчик: учитель-логопед Долгова Д.Д., МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

Организация образовательной среды:

для мотивации к НОД: музыкальное сопровождение, ТСО, мячики, музейные экспонаты, коллекция русских народных игрушек (матрёшки, пирамидки, неваляшки).

для проведения *НОД*:

ТСО, сюжетные и предметные картины, мячики, коллекция русских народных игрушек, музейные экспонаты.

Цель: расширение и обобщение представлений о музее, музейных экспонатах, русских народных игрушках.

Задачи:

коррекционно-образовательные: развитие личности через погружение в атмосферу музея;

коррекционно-развивающие: развитие связной речи и словаря, развитие внимания, памяти и логического мышления, развитие лексико-грамматической формы речи, развитие мелкой моторики рук и артикуляции;

воспитательные: воспитывать доброжелательность, инициативность и самостоятельность, воспитывать чувство патриотизма.

Планируемые результаты: усвоение обобщающего понятия о коллекции русских народных игрушках, их предназначении, из чего они сделаны, классификацию по материалу.

Ведущей деятельностью ребёнка является игра - её неотъемлемой частью становится игрушка, а ведь именно значение русских народных игрушек в жизни детей велико.

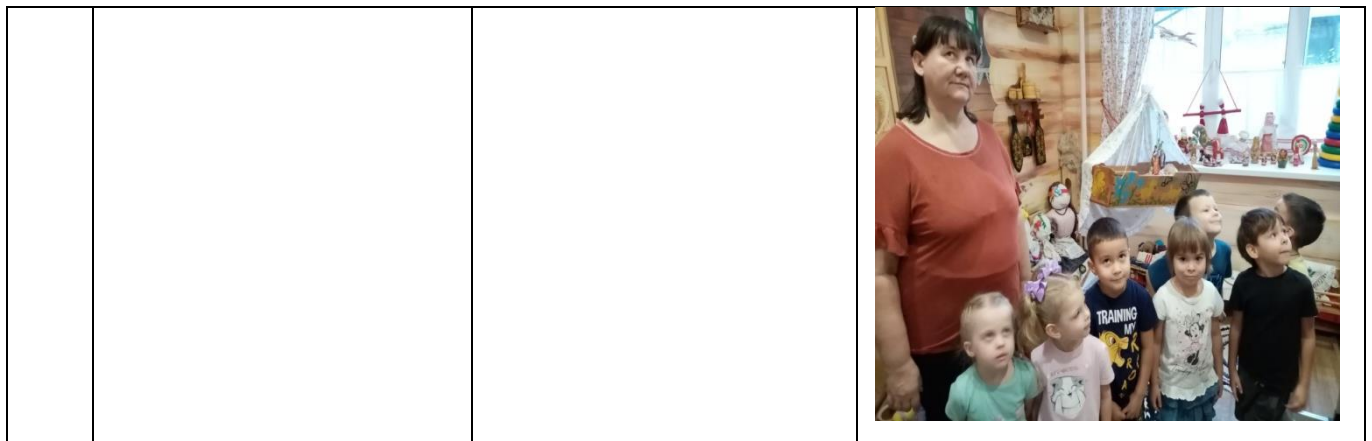
Использование русских народных игрушек в музее и на занятии позволяет осуществлять работу по познавательному развитию дошкольников с ТНР и совершенствованию всех сторон их речевого развития и связной речи.

Формы организации ОД

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика.
Познавательно-исследовательская	Рассказ про музей и музейные экспонаты, составление рассказа по предметным и сюжетным картинкам.
Коммуникативная	Рассуждение о предназначении и уточнении знания о материалах и свойствах, из которых изготовлены русские народные игрушки; игра «Назови ласково русские народные игрушки».

Образовательная деятельность

№	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Фотографии
Мотивация. Вводная часть			
1	Дети заходят в музей с воспитателем (звучит «Гимн музея» в исполнении детского хора), учитель-логопед предлагает рассмотреть экспонаты музея.	Дети обращают внимание на учителя-логопеда.	



Основная часть образовательной деятельности

2	<p>Учитель-логопед рассказывает про музей в ДОУ и музейные экспонаты. Дети рассматривают предметные и сюжетные картины (приложение А), музейные экспонаты.</p>	<p>Дети слушают рассказ учителя-логопеда и рассматривают предметные и сюжетные картины, музейные экспонаты.</p>	
---	--	---	--

3	<p>Учитель-логопед предлагает детям выполнить артикуляционную гимнастику (приложение Б).</p>	<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику.</p>	
---	--	---	--

			
4	<p>Учитель-логопед предлагает детям рассмотреть коллекцию русских народных игрушек, назвать их. Уточнить предназначение и свойства русских народных игрушек.</p>	<p>Дети вместе с учителем-логопедом рассматривают коллекцию русских народных игрушек и называют их. Рассуждают о предназначении и уточняют знания о материалах и свойствах, из которых они изготовлены.</p>	 
5	<p>Учитель-логопед предлагает детям поиграть в игру «Назови ласково русские народные игрушки».</p>	<p>Учитель-логопед предлагает назвать слово в уменьшительно-ласкательной форме (например: «пирамида» — «пирамидка»).</p>	

			
6	<p>Учитель-логопед предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику с использованием мячиков (приложение В).</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику с использованием мячиков по тексту стихотворения.</p>	
<p>Заключительный этап образовательной деятельности</p>			

7 Учитель-логопед предлагает рассказать о своих чувствах, настроении от проделанной работы.

Дети делятся впечатлениями от работы в команде.











Приложение Б

Упражнения для губ:

1. «Улыбка». Улыбнуться, показать зубы. Удерживать в таком положении
2. «Трубочка». Губы округлены и вытянуты вперед в виде трубочки.
3. «Улыбка - Трубочка». Чередование положений под счёт «1-2».
4. «Лопаточка». Рот приоткрыт. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.

Упражнения для языка:

1. «Качели». Рот приоткрыт. Напряжённым язычком поочередно тянуться к носу и к подбородку.
2. «Часики». Рот приоткрыт, губы в улыбке. Кончиком языка поочередно дотрагиваться до уголков рта.
3. «Почистим зубки». Рот приоткрыт, губы в улыбке. Кончиком языка, как зубной щёткой, водить по внешней, а затем по внутренней поверхности верхних и нижних зубов. Нижняя челюсть неподвижна.
4. «Чашечка». Рот открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты в форме чашечки. Язык не касается зубов. Удерживать 5-7 секунд.
5. «Лошадка». Пощёлкать язычком медленно и сильно, чтобы натягивалась уздечка языка.
6. «Грибок». Рот открыт. Присосать язык к небу, чтобы была натянута уздечка.

1. Жили-были дед да баба
На поляне у реки.
(Стучат мячиком по ладошкам)
2. И любили очень-очень
На сметане колобки.
(Сжимают и разжимают мячик)
3. Хоть у бабки мало силы,
Бабка тесто замесила.
(Трём ладошки мячиком)
4. Ну, а бабушкина внучка
Колобок катала в ручках
(Круговые движения мячиком)
5. Вышел ровный, вышел гладкий,
Не солёный и не гладкий
(Посмотрели на мячик)
6. Очень круглый, очень вкусный
Даже есть его мне грустно.
(Подкинуть мячик между рук)