

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
телефон: 8(846)2212831, e-mail: sdo.ds365@63edu.ru

Технологическая карта НОД
во второй младшей группе
«Чебурашка в гостях у ребят»

Подготовила и провела
воспитатель Ештокина Т.М.

Самара, 2024г.

Направление развития: познавательное развитие.

Содержательная линия: математические представления.

Цель: формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка в пространстве).

Задачи:

- учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много;
- закреплять умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа;
- совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;
- воспитывать желание работать в подгруппах.

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
Организационный момент		
	Разработка конспекта НОД. Подготовка демонстрационного материала: колокольчик, мягкая игрушка Чебурашка, корзина с апельсинами, папка-передвижка с портретом Э.Успенского и иллюстрациями книги «Крокодил Гена и его друзья», логические блоки Дьенеша, указатели на столы с геометрическими фигурами, карточки с изображениями кленовых листьев из геометрических фигур. Подготовка оборудования: стулья, столы	
Заинтересовать детей, привлечь их внимание.	<p style="text-align: center;"><i>Мотивационно-организационный этап</i></p> Воспитатель предлагает детям начать занятие со звоном колокольчика: Воспитатель звонит в колокольчик. Сообщает, что сегодня она пришла к ним в гости не одна. Если они хотят узнать кто именно, должны отгадать загадку. <i>Знают взрослые и дети: Он один такой на свете. Он не зайчик и не слон, Но ушастый все же он. Не нужна ему рубашка, Он игрушка?! (чебурашка)</i> <i>Если дети не смогут отгадать загадку, воспитатель подводит их к папке передвижке с портретом нашего русского писателя Э.Успенского и иллюстрациями к его книге «Крокодил Гена и его друзья»</i> - Ребята, догадались теперь, кто со мной пришёл?	Дети в раздевалке слушают звуки, которые издает воспитатель, на звон колокольчика подбегают к ней. Дети входят в группу и подходят к воспитателю. Отгадывают загадку Дети рассматривают папку-передвижку Ответы детей

<p>Введение детей в тему</p>	<p>-Правильно, наш друг – Чебурашка. А где же он? Он очень стеснительный, вот и спрятался. Куда же он спрятался?</p> <p>-Чебурашка, ты забыл что-то сделать? -Ребята, что по правилам этикета нужно делать при встрече? Чебурашка: -Здравствуйте, ребята!</p> <p style="text-align: center;">Деятельностный этап</p> <p>Чебурашка: -А вы знаете, почему меня так назвали?</p> <p>- Однажды я упал, а когда встал произнес: «Ой, как чебурахнулся!». Вот писатель Эдуард Успенский и дал мне имя - Чебурашка.</p> <p>Воспитатель: -А чем так ароматно пахнет?!Правильно, апельсинами, чувствуете приятный апельсиновый аромат?</p>	<p>Дети ищут чебурашку. Находят игрушку</p> <p>Ответы детей</p> <p>Здороваются с Чебурашкой</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают: апельсинами.</p>
<p>Учить обозначать количество предметов словами один, много, ни одного.</p>	<p>Чебурашка: - Правильно! Ребята, я пришел не с пустыми руками, принес свои любимые апельсины.</p> <p>- Я не только люблю есть апельсины, а еще очень люблю играть. Поиграйте со мной, пожалуйста!</p> <p>Воспитатель: -Ребята, давайте присядем на ковер и поиграем с Чебурашкой. Садитесь по кругу, где вам удобно.</p> <p>- Посмотрите, сколько апельсинов у чебурашки в корзине?</p> <p>-Возьмите себе один апельсин.</p> <p>-Ребята, а теперь сколько апельсинов в корзине?</p>	<p>Дети садятся на ковёр по кругу</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети берут из корзины по одному апельсину</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p>
<p>Объяснить детям правила игры</p>	<p>-Сколько апельсинов у тебя,?</p> <p>- А сколько у тебя,....., апельсинов?</p> <p style="text-align: center;">Игра «Где апельсин?»</p> <p>Чебурашка: -Я знаю игру «Где апельсин?» Поиграем? Я буду говорить, что нужно сделать с апельсином, а вы будьте внимательны, выполняйте движения</p>	<p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>Дети играют, выполняя задания Чебурашки, отвечают на вопросы</p>
<p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их</p>	<p>- Поднимите апельсин. Где сейчас апельсин?</p>	<p>Дети берут апельсин в руки Дети поднимают апельсин над головой и отвечают: - Вверху</p>

<p>словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа.</p> <p>Объяснить детям правила</p> <p>Снять напряжение переключить внимание детей с одной деятельности на другую, успокоить нервную систему и восстановить работоспособность.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Способствовать развитию у детей познавательной активности, развивать способность сравнивать, сопоставлять.</p>	<p>-Опустите апельсин? Где сейчас апельсин?</p> <p>-Спрячьте апельсин. Где сейчас он?</p> <p>-Вытяните руки перед собой. А где теперь апельсин?»</p> <p>- Правильно. Ребята, вы большие молодцы, справились с заданием, а теперь давайте соберем апельсины обратно в корзину.</p> <p>Ребята, сколько же теперь у чебурашки апельсинов в корзине?</p> <p>Чебурашка: -Я по дороге в детский сад, нашел красивые кленовые листочки. Но вдруг сорвался сильный ветер, подхватил их и унес</p> <p>Воспитатель: -Чебурашка, не грусти, я думаю, ребята смогут тебе помочь. У меня есть кленовые листочки, только их нужно украсить.</p> <p>Воспитатель: - Посмотрите, ребята, чем мы будем украшать листья.</p> <p>-Что это?</p> <p>-Возьмите, себе одну геометрическую фигуру, любую.</p> <p>- Какая у тебя фигура,?</p> <p>- А у тебя?</p> <p>-А как называются большая жёлтая геометрическая фигура на столе?</p> <p>-А большая красная?</p> <p>-Посмотрите на геометрическую фигуру у вас в руке и подойдите к тому к столу, где стоит такая же фигура.</p> <p>-Из каких фигур и какого цвета вы будете украшать свой листок? А из каких вы?</p> <p>- На столах у вас лежат кленовые листочки, украсьте их, наложите правильно свои геометрические фигуры на лист.</p>	<p>Дети опускают апельсин на пол и отвечают: -Внизу</p> <p>Дети прячут апельсин за спиной и отвечают: -Сзади</p> <p>Дети вытягивают руки вперед и отвечают: - Впереди</p> <p>Дети складывают апельсины в корзину.</p> <p>Дети отвечают: - Много.</p> <p>.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети берут из коробки одну из геометрических фигур.</p> <p>-Круг</p> <p>-Треугольник</p> <p>-Круг</p> <p>-Треугольник</p> <p>Дети подходят к столам с указанной фигурой.</p> <p>Дети отвечают: треугольник, круг.</p> <p>Дети работают в группах: За 1 столом налаживают на лист треугольники, за 2 столом- круги.</p>
	<p>Заключительный этап</p>	
	<p style="text-align: center;">Подведение итогов занятия</p> <p>Чебурашка: -Вы большие молодцы! Какие красивые листочки у вас получились? Вы славно потрудились?</p>	

<p>Учить детей выражать своё отношение к занятию. Закрепить полученные в ходе занятия знания.</p>	<p>Ребята, напомните мне, зачем приходил к вам Чебурашка? А что он принес с собой?</p> <p>А сколько было апельсинов?</p> <p>А когда вы взяли по одному апельсину, сколько их стало в корзине?</p> <p>А я забыла, а вы с Чебурашкой в игру «Где апельсин» играли?</p> <p>Где же был апельсин, когда мы его поднимали? А когда опускали? А когда прятали? А когда протягивали руки?</p> <p>-Что было самым-самым-самым интересным?</p> <p>А что было самым-самым-самым трудным?</p> <p>Чебурашка: - Ребята, мне очень понравились лис точки, которые вы для меня украшали, поэтому хочу подарить вам раскраски с моим изображением. Вы будете разукрашивать и вспоминать меня. А теперь нам пора, до свидания!</p>	<p>Дети присаживаются на ковер.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети прощаются с Чебурашкой.</p>
---	--	---