

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: doo365@samara.edu.ru

Технологическая карта НОД по познавательному развитию
ФЭМП во второй младшей группе №9
«Много-один-ни одного», «Справа-слева»

Подготовила и провела:
воспитатель второй
младшей группы №9
Ештокина Т.М.

Самара, 2024г.

**Технологическая карта НОД по познавательному развитию
ФЭМП во второй младшей группе №9
«Много-один-ни одного», «Справа-слева»**

Тема: «Много-один-ни одного», «Справа-слева»

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Цель: формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка в пространстве).

Задачи:

- учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много;
- закреплять умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа.
- совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
Организационный момент		
	Разработка конспекта НОД. Подготовка демонстрационного материала: мягкая игрушка Чебурашка, корзина с апельсинами, веревка, логические блоки Дьенеша, указатели на столы с геометрическими фигурами, карточки с изображениями бабочки из геометрических фигур. Подготовка оборудования: стулья, столы	
Заинтересовать детей, привлечь их внимание.	<p style="text-align: center;"><i>Мотивационно-организационный этап</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям начать занятие со звоном колокольчика: -Я в группе буду подавать вам разные звуки, а вы слушайте внимательно и только когда зазвонит колокольчик, входите в группу. Договорились?</p> <p>Воспитатель сначала топает, потом хлопает, затем звонит в колокольчик.</p> <p>Сообщает, что сегодня к ним в гости пришел друг. Если они хотят узнать кто именно, должны отгадать загадку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Знают взрослые и дети: Он один такой на свете. Он не зайчик и не слон, Но ушастый все же он. Не нужна ему рубашка, Он игрушка?! (чебурашка)</i></p> <p>-Правильно, наш друг – Чебурашка. Куда же он спрятался? Чебурашка: -Здравствуйте, ребята!</p>	<p>Дети в раздевалке слушают звуки, которые издает воспитатель</p> <p>Дети соглашаются и на звук колокольчика входят в группу и подходят к воспитателю.</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Здороваются с Чебурашкой</p>

<p>Введение детей в тему</p> <p>Учить обозначать количество предметов словами один, много, ни одного.</p>	<p style="text-align: center;">Деятельностный этап</p> <p>Чебурашка: -А вы знаете, почему меня так называли?</p> <p>-Воспитатель: - Конечно, мы читали с ребятами книгу нашего русского писателя Эдуарда Успенского про крокодила Гену и Чебурашку, где ты, падая, произнес: «Ой, чебурахнулся!», вот тебе и дали имя - Чебурашка.</p> <p>- Чебурашка: -Да! Правильно! Ребята, я пришел не с пустыми руками, принес свои любимые... что это?</p> <p>-Давайте попросим Чебурашку сесть с нами в круг. Посмотрите, какой ровный и красивый круг на ковре, присаживайтесь по кругу, где вам удобно.</p> <p>- Ребята посмотрите, сколько апельсинов у чебурашки в корзине?</p> <p>-Возьмите себе апельсин.</p> <p>-Ребята, а теперь у вас сколько апельсинов?</p> <p>-Сколько у тебя, Марк, апельсинов?</p> <p>- А сколько у тебя, Ева, апельсинов?</p> <p>-А сколько в корзине осталось апельсинов?</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают: апельсины.</p> <p>Дети садятся на ковёр по кругу</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети берут из корзины по одному апельсину</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p>
<p>Объяснить детям правила игры</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Где апельсин?»</p> <p>-Правильно! Чебурашка не только любит есть апельсины, но еще и играть с ними. И просит вас поиграть с ним в игру «Где апельсин?» Поиграем? Чебурашка будет говорить, что нужно сделать с апельсином, а вы будьте внимательны, чтобы не ошибиться.</p> <p>-Возьмите апельсин в правую руку. С какой стороны от вас апельсин?</p> <p>-Переложите его в левую руку. С какой стороны теперь от вас апельсин?</p> <p>-Поднимите апельсин. Где он теперь?</p> <p>-Опустите апельсин? Где сейчас апельсин?</p> <p>-Спрячьте апельсин за спиной. Где теперь апельсин?</p> <p>- Вытяните руки перед собой. А где теперь апельсин?»</p>	<p>Дети играют, выполняя задания Чебурашки, отвечают на вопросы</p> <p>Дети берут апельсин в правую руку и отвечают</p> <p>Дети берут апельсин в левую руку и отвечают</p> <p>Дети поднимают апельсин над головой и отвечают</p> <p>Дети опускают апельсин на пол и отвечают</p> <p>Дети прячут апельсин за спиной и отвечают</p>

<p>Объяснить детям правила Снять напряжение переключить внимание детей с одной деятельности на другую, успокоить нервную систему и восстановить работоспособность. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Способствовать развитию у детей познавательной активности, развивать способность сравнивать, сопоставлять.</p>	<p>- Правильно. Ребята, вы большие молодцы, справились с заданием, а теперь давайте соберем апельсины обратно в корзину.</p> <p>Ребята, сколько же теперь у чебурашки апельсинов в корзине?</p> <p style="text-align: center;">Игровая ситуация - физ.минутка «Повтори за мной».</p> <p>-Ребята, а сейчас давайте встанем, Чебурашка будет показывать вам движения, вы внимательно смотрите, какие движения и сколько раз делает Чебурашка. (Воспитатель с Чебурашкой показывают движения в определенном количестве)</p> <p>Чебурашка громко хлопает — хлоп-хлоп-хлоп. - Сколько раз Чебурашка хлопнул в ладоши? Сколько раз топнул? Нагнулся? Воспитатель: - Молодцы!</p> <p style="text-align: center;">Практическая часть.</p> <p>-Чебурашка спрашивает вас, а какое время года сейчас? -Правильно, весна! Всё вокруг пробуждается после долгой зимы. Вот Чебурашка говорит, что видел по дороге в детский сад красивую бабочку, только она улетела. А давайте мы для Чебурашки составим бабочек из геометрических фигур. Воспитатель предлагает детям взять одну геометрическую фигуру. -Посмотрите, у меня есть геометрические фигуры. Возьмите, себе любую и подойдите к столу, где указана такая же фигура. -Из каких фигур и какого цвета вы будете составлять бабочку? - На столах у вас лежат картинки бабочек, рассмотрите их внимательно и соберите такую же бабочку из своих фигур.</p>	<p>Дети вытягивают руки перед собой и отвечают</p> <p>Дети складывают апельсины в корзину. Дети отвечают.</p> <p>Дети повторяют движения за Чебурашкой и стараются повторить их в том же количестве.</p> <p>Отвечают различают движения и обозначают их количество.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети берут из коробки одну из геометрических фигур и подходят к столам с указанной фигурой.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети работают в группах: За 1 столом составляют фигуру бабочки из треугольников, за 2 столом- из кругов, за 3 – из квадратов.</p>
	Заключительный этап	
	<p style="text-align: center;">Подведение итогов занятия</p> <p>-Чебурашка: - Ребята, вы такие молодцы! Мне очень понравились ваши бабочки, спасибо, вам! И хочу подарить вам раскраски с моим изображением. Вы будете разукрашивать и вспоминать наше занятие. А теперь мне пора, до свидания!</p>	<p>Дети прощаются с Чебурашкой.</p>

<p>Учить детей выражать своё отношение к занятию. Закрепить полученные в ходе занятия знания.</p>	<p>-Вы большие молодцы! Какие красивые бабочки у вас получились? -Присаживайтесь на ковер.</p> <p>- Ребята, а кто занимался и играл с вами сегодня? Конечно - это Чебурашка, наш российский мультипликационный герой. - Скажите, а что же вы делали с Чебурашкой? - А сколько апельсинов принес Чебурашка? - А по сколько апельсинов вы взяли у Чебурашки? -Что было легко сделать? А что трудно? - Из каких фигур мы составляли бабочку? - А в какую игру вы хотели бы еще раз поиграть?</p> <p>Наше занятие закончилось. Мне было с вами интересно заниматься, вы дружно работали в группах, когда собирали бабочек, внимательно меня слушали и правильно отвечали на вопросы.</p>	<p>Дети присаживаются на ковер. Отвечают на вопросы.</p>
---	--	--