

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара
адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д.15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: so_sdo.ds365@samara.edu.ru

**Технологическая карта НОД по познавательному развитию с детьми 3-4 лет на тему
«Поиграем с блоками Дьенеша»**

Цель: формирование конструктивных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий с использованием блоков Дьенеша.

Задачи:

- закреплять умение различать их по форме, цвету, размеру и толщине.
- Закреплять умение изображать и выкладывать предмет из геометрических фигур.
- Упражнять в умении работать со схемами, по показу.
- Учить эмоционально воспринимать и оценивать свою работу и работы своих товарищей, радоваться успеху, исправлять ошибки.

Интеграция образовательных областей:

1. Познавательная
2. Социально- коммуникативная

ФИО педагога: воспитатель Овакимян Лусине Рафиковна

Задачи\планируемые результаты	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап		
Разработка конспекта. Подготовка материалов и оборудования: демонстрационный: схема «Собака», мольберт. Раздаточный: блоки Дьенеша		
Мотивационно- организационный этап		
Заинтересовать детей, привлечь их внимание.	Педагог обращает внимание детей на коробки с блоками Дьенеша, которые держит педагог. Педагог роняет коробки, конструктор рассыпается по ковру. Педагог делает вид, что сильно расстроился и предлагает собрать конструктор. Педагог говорит, что забыла, как называется этот конструктор.	Дети наблюдают за воспитателем. Дети называют конструктор
Деятельностный этап		

<p>Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, называть правильно геометрические фигуры (квадрат, треугольник), их размер и цвет</p> <p>Уметь самостоятельно строить правильно по схеме</p> <p>Учить детей правильно строить по схеме.</p> <p>Активизировать речь детей, уметь правильно называть деталь, цвет, части тела собаки.</p>	<p>1. Игра «Кто быстрее правильно соберет конструктор» Педагог предлагает не просто собрать в коробки конструктор, а поиграть. Собрать конструктор в три обруча. В первый- детали желтые прямоугольники большие и маленькие; Второй- треугольники красные большие и маленькие; Третьи – круги синие большие и маленькие.</p> <p>Выкладывание изображения собаки на столе по схеме</p> <p>Дети и педагог слышат звук (лай) Педагог спрашивает, кто это? Педагог говорит, что это собака и она расстроена, что потеряла своих друзей.</p> <p>Предлагает найти друзей собаке и собрать собачек из конструктора.</p> <p>Педагог подходит вместе с детьми к мольберту со схемой, предлагает детям рассмотреть ее и построить из кубиков Дьенеша собаку.</p> <p>Педагог задает вопросы детям по схеме:</p> <p>- Какие части тела есть у собаки? (туловище, голова, лапы, хвост, уши)</p> <p>- Из каких деталей строится туловище? голова, лапы, хвост?</p> <p>Педагог говорит, что сейчас каждый ребенок построит собаку на столе по схеме.</p> <p>Педагог помогает детям, которые испытывают трудности, оценивает работы детей.</p>	<p>Дети собирают конструктор.</p> <p>Дети проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Дети узнают лай собаки.</p> <p>Дети садятся за столы, строят собаку из блоков.</p>
Заключительный этап		
<p>Учить детей выражать детей своё отношение к образовательной деятельности, создать хорошее настроение</p>	<p>Педагог спрашивает детей, что они сегодня делали, понравилось ли им играть, строить собаку, кому было тяжело строить...</p>	<p>Дети рассказывают о том, что им понравилось, чем они занимались, что делали.</p>