

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
телефон: 8(846)2212831, e-mail: sdo.ds365@63edu.ru

Технологическая карта НОД
во второй младшей группе
«Прогулка в лесу»

Подготовила
музыкальный руководитель
Кондратенко Е.А.

Самара, 2024г.

<p>ногах) под звук бубна, в заданном ритме.</p>	<p>- Молодцы! Как вы весело прыгаете по кочкам. А теперь побежали по дорожке на носочках. Ребята, смотрите, перед нами лужи, давайте будем их перешагивать <i>(дети идут с высоким подниманием колена)</i>. Музыкальный руководитель: - Ребята, лесная дорожка нас куда - то привела. Смотрите кто это? <i>(ответы детей)</i> - Да, ребята, это зайка. - А, что это у него <i>(показывает на корзину)</i>? <i>(ответы детей)</i> - Ребята, а что в корзине? <i>(показывает на музыкальные инструменты)</i>? <i>(ответы детей)</i> - Хотите поиграть на них? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Дети останавливаются около зайца с корзиной, в которой лежат детские музыкальные инструменты. Дети отвечают на вопросы. Дети рассматривают и называют музыкальные инструменты.</p>
<p>Закрепление навыка игры на погремушке, колокольчике.</p>	<p>Музыкальный руководитель предлагает детям взять любой инструмент из корзинки и сыграть на них. Музыкальный руководитель: - Ребята, давайте скажем зайчику «Спасибо!» и пойдем дальше по лесной дорожке. Музыкальный руководитель идет, играет на флейте, и подходит к медведю <i>(около него коробочка с колокольчиками)</i>. Музыкальный руководитель: - Ребята, кого мы встретили на лесной полянке? <i>(ответы детей)</i> Музыкальный руководитель: - Правильно, Мишку медведя. - Я знаю, что Мишка любит танцевать «Польку». Присаживайтесь на коврик и давайте послушаем нашу Самарскую «Польку», а сыграю я вам ее на флейте <i>(показывает)</i>. <i>Музыкальный руководитель играет на флейте.</i></p>	<p>Музыкальный руководитель играет на балалайке «Барыню», дети подыгрывают на детских музыкальных инструментах. Дети благодарят зайчика.</p> <p>Дети садятся на ковёр и слушают «Польку».</p>
<p>Развитие навыка культуры слушания музыки.</p>	<p>Музыкальный руководитель: - Ребята, музыка «Польки» веселая или грустная? <i>(ответы детей)</i> - Правильно, и грустная и веселая, потому что «Полька» состоит из 2 частей, вот послушайте. <i>Музыкальный руководитель играет 1 часть «Польки».</i> Музыкальный руководитель: - Вот слышите, в первой части музыка немного грустная. <i>Музыкальный руководитель играет 2 часть «Польки».</i> Музыкальный руководитель: - А во второй части «Польки» музыка звучит веселее. А теперь послушайте еще раз всю «Польку». Музыкальный руководитель: - Ребята,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети слушают музыку.</p>

<p>Разучивание элементов танца «Полька» (движение в парах по кругу, топание ногой).</p> <p>Воспитывать у детей нормы поведения (благодарить, приветствовать, прощаться).</p> <p>Учить детей выражать своё отношение к занятию. Закрепить полученные в ходе занятия знания.</p>	<p>посмотрите, что это у Мишки лежит в коробочке? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Да, колокольчики.</p> <p>- Ребята, мне кажется, Мишка предлагает нам станцевать с колокольчиками.</p> <p>- Ребята, вставайте в пары и мы сейчас с вами будем танцевать «Польку». <i>(Музыкальный руководитель раздает детям колокольчики, воспитатель надевает его на палец правой и левой руки детям, стоящим в паре).</i></p> <p>Музыкальный руководитель: - Ребята, сейчас мы с вами пойдем по кругу друг за другом в парах и будем звенеть колокольчиками. <i>(Музыкальный руководитель идет вперед, играет на флейте 1-ю часть «Польки»).</i> <i>(Музыкальный руководитель останавливается).</i></p> <p>Музыкальный руководитель: - Ребята останавливаемся и топаем ножкой. <i>(Музыкальный руководитель показывает движение и играет на флейте 2-ю часть «Польки»).</i></p> <p>Музыкальный руководитель: - Давайте потанцуем нашу «Польку». <i>(Музыкальный руководитель идет по кругу и играет на флейте).</i></p> <p>Музыкальный руководитель: - Молодцы ребята! Хорошо потанцевали. Давайте скажем Мишке «Спасибо!» и помашем ему рукой.</p> <p>- И нам пора возвращаться в детский сад. <i>(Музыкальный руководитель играет на балалайке и «змейкой» идет по залу).</i></p> <p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Музыкальный руководитель: - Вот, ребята, закончилась наша прогулка в лесу.</p> <p>- Понравилась вам прогулка? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А кого вы встретили в лесу? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- На каких музыкальных инструментах нам дал поиграть зайчик? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Какие музыкальные инструменты для нас приготовил Мишка? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А на каких музыкальных инструментах играла я? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Музыкальный руководитель:</p> <p>- Молодцы! Мне с вами очень понравилось гулять по лесу, и, я, вам дарю раскраски с музыкальными инструментами</p>	<p>Дети идут в парах за музыкальным руководителем и звенят колокольчиками.</p> <p>Дети стоят и топают ногой.</p> <p>Дети вместе с воспитателем идут по кругу в парах и выполняют движения по показу музыкального руководителя.</p> <p>Дети прощаются с Мишкой.</p> <p>Дети идут за музыкальным руководителем.</p> <p>Дети стоят на ковре около музыкального руководителя и отвечают на вопросы.</p>
--	--	---