

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

---

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а  
тел/факс: 2212831, e-mail.: doo365@samara.edu.ru

**Технологическая карта НОД по познавательному развитию  
с детьми второй младшей группы №9  
«Вот она какая русская изба!»**

Подготовила и провела:  
воспитатель второй  
младшей группы №9  
Ештокина Т.М.

Самара, 2023г

## «Вот она, какая русская изба!»

**Тема:** «Вот она, какая русская изба!»

**Возрастная группа:** дети 3-4 лет.

**Цель:** Формирование представлений о русской избе, приобщение к русской культуре.

**Задачи:**

**Образовательные** познакомить детей с музеем ДООУ «Русская изба»;

**Развивающие:** развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с предметами быта и кухонной утварью; расширять кругозор детей, активизировать и обогащать словарный запас задками, новыми словами;

**Воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, любознательность, интерес к истории и традициям своего народа; развивать музыкальное восприятие, творческие способности детей;

**Активизация словаря:** изба, горница, сундук, рубаха, портки, сарафан, лапти, печь, ухват, кочерга, деревянная ложка, чугунок, горшок, крынка, толкушка, сито, самовар;

**Предварительная работа:** знакомство с предметами быта русской избы; чтение русских народных сказок, разгадывание загадок; слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр; рассматривание иллюстраций на тему: «Как жили на Руси».

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
<b>Организационный момент</b>		
	Разработка конспекта НОД. Подготовка демонстрационного материала: муз.колонка, сундук, чугунок, деревянная ложка, деревянная кружка, деревянная миска, деревянная толкушка, коробка, кастрюля, фарфоровая чашка, металлическая толкушка, клубок ниток, Подготовка оборудования: стулья, столы	
<b>Название этапа занятия</b>		
Заинтересовать детей, привлечь их внимание.  Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с предметами быта	<b>Мотивационно-организационный этап</b> Воспитатель начинает занятие, как вдруг ее прерывает звучащая из сундука музыка. Спрашивает ребят, что это, откуда звучит музыка. Предлагает посмотреть, что в сундуке. Спрашивает, узнают ли ребята эти предметы, как они называются и как можно назвать их одним словом.	Дети сидят на стульчиках вокруг стола, под которым стоит деревянный сундук.  Отвечают на вопросы, называют знакомые предметы и обобщающее слово
ведение детей в тему	<b>Деятельностный этап</b>	Отвечают на вопросы, рассматривают предметы.

<p>Развивать умение детей находить общее между посудой разных времен, группировать ее по парам, развивать мышление, зрительное внимание, память, воображение, активизировать и пополнять словарный запас (сундук, чугунок, толкушка).</p> <p>Снять напряжение переключить внимание детей с одной деятельности на другую, успокоить нервную систему и восстановить работоспособность.</p> <p>Дать представление о старине, об одежде и жилище на Руси.</p>	<p>Воспитатель интересуется пользуются ли дома такой посудой. Подтверждает, что в наши дни не пользуются такой посудой, очень редко, а вот когда-то давным-давно ели только деревянными ложками, из деревянной мисок.</p> <p>Обращает внимание на незнакомый предмет-деревянную толкушку. Предлагает ребятам догадаться, что это за предмет и поиграть в <b>игру «Найди пару»</b> -У вас старинный сундук, а у меня коробка, в ней современные предметы, которые используются в наши дни. Вот первая пара: сундук- коробка.</p> <p>Остается один предмет в коробке - металлическая с пластмассовой ручкой толкушка, а в сундуке деревянная толкушка.</p> <p>Воспитатель спрашивает, догадались ли ребята, что это за предмет, для чего его использовали?</p> <p style="text-align: center;"><b>Физ.минутка «Туннель»</b></p> <p>Воспитатель отмечает, что ребята молодцы, правильно назвали предмет, говорит, что знает, где таких старинных предметов много, и предлагает ребятам отправиться туда. Но для этого необходимо пролезть через волшебный туннель времени. Пока дети переползают через туннель, воспитатель надевает русский расписной платок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рассказ о старине</b></p> <p>Воспитатель сообщает, что мы попали в прошлое, в то время, когда нас еще не было. Не было автомобилей, не было высоких зданий, стиральных машин, пылесоса, телевизора, телефона, даже одежда и обувь была другой. Обращает внимание на изображение на стене, где нет автомобильных дорог, металлических опор с электрическими проводами. Люди одеты в рубахи, портки, сарафаны (показывает иллюстрации) Дома маленькие, деревянные. Называется это время – старина. В старину очень многое изготавливали из дерева</p>	<p>Дети к предмету, которым пользовались раньше, например, сундук подбирают предмет, которым пользуются сейчас, например, коробка.</p> <p>Дети находят пару остальным предметам: деревянная ложка- стальная столовая ложка, деревянная миска – тарелка, чугунок- кастрюля)</p> <p>Дети сопоставляют деревянную толкушку и металлическую с пластмассовой ручкой толкушку. Делают вывод, что это толкушка, которой раньше люди использовали, чтобы, например, размять картошку.</p> <p>Дети соглашаются, затем переползают через туннель.</p> <p>Дети рассматривают изображение на стене, иллюстрации, отвечают на вопросы.</p>
---	--	---

<p>Дать детям реальные представления о предметах. Обогащать представления ребенка, активизировать мыслительные процессы, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Познакомить детей с русской избой, с предметами русского быта (печь, ухват, козла, прялка, люлька), с кухонной утварью и обогатить словарь детей новыми словами: деревянная ложка, чулок, горшок, крышка, сито, самовар)</p>	<p>мебель, посуду и свои дома строили из дерева. - А знаете, почему?</p> <p><b>Экспериментальная часть</b></p> <p>- Ведь можно было построить дом из соломы или сена, веток или дерева.</p> <p>Воспитатель указывает на стол, где лежат: сухие ветки, сено или солома, и поленья (спилы)</p> <p>Воспитатель предлагает детям представить, что дети построили соломенный дом, дом из веток и дом из бревен, но подул сильный-пресильный ветер, просит подуть сильно на солому, ветки и поленья.</p> <p>-Что случилось с соломой, ветками и поленьями?</p> <p>Воспитатель подводит детей к выводу - Какой дом оказался самым крепким и надежным?</p> <p>Воспитатель показывает иллюстрацию избы и поясняет, что в старину деревянный дом называли ИЗБОЙ.</p> <p><b>Посещение музея «Русская изба»</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям побывать в русской избе, сообщает, что помочь может волшебный клубочек, который укажет дорогу.</p> <p>Воспитатель бросает клубок: Ты катись, клубок, спеши, Путь дорожку нам укажи.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми заходят в музей «Русская изба», знакомит с понятием «горница», показывает экспонаты (печка, прялка, самовар, ложки, доски расписные, рушники вышитые, половики, ухваты, чугушки, кувшины из глины), рассказывает, для чего они предназначены. читает загадку про деревянную ложку.</p> <p>Воспитатель просит детей найти ложки в избе, спрашивает, из какого материала они сделаны? Если они из дерева, то они какие?</p>	<p>Дети рассматривают предметы на столе, пробуют на ощупь.</p> <p>Дети дуют вместе на сено, а затем на сухие веточки и на поленья.</p> <p>Дети отвечают, что сено разлетелось, ветки рассыпались, а вот дерево осталось на месте.</p> <p>Дети сопоставляют, анализируют, формулируют вывод: -деревянный.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации.</p> <p>Дети соглашаются</p> <p>Клубочек катится, а дети идут следом и подходят к музею «Русская Изба»</p> <p>Дети садятся на стульчики, рассматривают экспонаты, слушают воспитателя.</p> <p>Отгадывают загадку, ищут деревянные ложки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>Учить детей выражать своё отношение к занятию</p>	<p><b>Подведение итогов занятия</b></p> <p>Воспитатель спрашивает, нравится ли детям русская изба, что понравилось больше всего, хотели бы они прийти сюда еще.</p> <p>Отмечает, что в избе еще много разных необычных предметов, о которых не говорили, но нужно возвращаться, поэтому обязательно посетим музей еще и узнаем много интересного</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

<p>Переключить внимание, сменить вид деятельности, размяться, выполнить несложные движения.</p> <p>Закрепить полученные в ходе занятия знания.</p>	<p>ного и о других предметах русской избы, и о жизни людей в старину.</p> <p><b>Физ.минутка «Туннель»</b></p> <p>А сейчас нужно вернуться в свой современный мир через волшебный туннель. Пока дети переползают через туннель, воспитатель снимает русский расписной платок.</p> <p>Подводит итоги, задает вопросы:  Где же мы с вами побывали?  Из чего дома строили в старину?  Как называется такой дом?  А сколько комнат в избе? Как она называется?  А что в избе самое главное и важное и стоит в центре избы?</p>	<p>Выходят из музея.</p> <p>Дети переползают через туннель.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>Развивать музыкальное восприятие, творческие способности детей.</p>	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Воспитателя прерывает музыка из сундука.</p> <p>- Нас снова зовет музыка! Давайте посмотрим, что в сундуке на этот раз!</p> <p>- Что это? Да как много!</p> <p>Воспитатель:  - Я поняла, ребята, ведь такой ложкой можно было не только щи хлебать, но и можно было играть. Предлагает попробовать поиграть на ложках:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ну – ка ложки берите  Да меня повеселите!</p> <p>Наше занятие закончилось. Вы большие молодцы!</p>	<p>Дети: деревянные ложки.</p> <p>Дети под музыку играют на ложках</p>