

Технологическая карта занятия

Цель: коррекция лексико-грамматической стороны речи на материале лексической темы: «Перелетные птицы».

Задачи:

1. Закрепить и уточнить знание детей о перелетных птицах
2. Закрепить умение образовывать прилагательные сравнительной степени, сложных слов, антонимов.
3. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в мн.ч.)
4. Развивать умение направлять воздушную струю в нужном направлении
5. Развивать речь, расширять словарный запас по лексической теме «Перелетные птицы», развивать фонематический слух.
6. Воспитывать бережное отношение к животному миру, в частности к птицам.

Должность, место работы, ФИО педагога: учитель - логопед МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Филиппова Анастасия Александровна

Возрастная группа: средняя

Тема: «Перелетные птицы».

Ведущая образовательная деятельность: речевое развитие.

Содержательная линия: формирование словаря

Дата проведения: 27.03.2025г.

Задачи/планируемые результаты	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап		
Разработка конспекта. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала: картинки с изображением перелетных птиц, зашумленные картинки, мяч, перья.		
Мотивационно-организационный этап		
Заинтересовать детей, привлечь их внимание.	Учитель - логопед спрашивает детей: - Что это? - А у кого могут быть перья? - Да. Птицы в отличии от других животных имеют перья - Как вы думаете зачем птицам перья	Дети заходят в группу и видят разбросанные перья и подходят к ним ближе. Дети отвечают на вопросы.

Основная часть

<p>Развивать умение направлять воздушную струю в нужном направлении</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в мн.ч.)</p> <p>образовывать прилагательные сравнительной степени, сложных слов, антонимов.</p> <p>Развить фонематический слух и навык звукового анализа</p>	<p>Учитель - логопед: Чтобы летать, парить в воздухе. Давайте возьмем перья положим их на ладошку , и посмотрим как перо медленно , плавно, опустится.</p> <p>Внимание!!! Инструкция - Посмотрите, как правильно мы будем дышать. Вдох носом и плавный выдох ртом.</p> <p>Выполняем вместе! 2 раза Молодцы!!! А теперь положим пёрышки в коробку.</p> <p>Учитель - логопед: -Ребят пойдёмте, со мной к доске... -Посмотрите, а каких птиц вы тут видите</p> <p>Упражнение «Один — много».</p> <p>Учитель - логопед: -Посмотрите, сколько птиц прилетело с теплых стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цапля - Ласточка - Соловей - Аист - Жаворонок - Иволга - Лебедь - Скворец <p>Учитель - логопед: - Ребят, а они такие же, как ворона, воробей - Почему? -А почему птицы называются перелетными?</p> <p style="text-align: center;">Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Аист белый, а грач</p> <p>Аист большой, а соловей.....</p> <p>У аиста длинная шея, а у кукушки</p> <p>У соловья серая грудка, а у ласточки</p> <p>Учитель-логопед: предлагаю поиграть в игру</p> <p style="text-align: center;">Выдели звук в начале слова</p> <p style="text-align: center;">Утка Иволга Аист</p>	<p>Дети участвуют в беседе и отвечают на вопросы</p> <p>Дети выполняют дыхательное упражнение</p> <p>Дети подходят к доске</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети собирают круг на ковре, называют существительные множественного числа птиц и передают мяч</p> <p>Отвечаю на вопросы</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети называют звук в начале слова</p>
---	---	---

Заключительный этап

<p>Закрепить полученные знания.</p>	<p>Учитель - логопед: - Вы молодцы, работали хорошо. - О ком мы сегодня с вами говорили? - О каких птицах? - Во что мы сегодня играли? - В какую игру вы могли бы поиграть дома с родителями? Мне было с вами интересно заниматься, вы дружно работали, внимательно меня слушали и правильно отвечали на вопросы Хочу предложить вам найти птиц, которые тут спрятались. Наше занятие подошло к концу, спасибо, вам!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы Получают в подарок зашумленные картинки.</p>
-------------------------------------	---	---