

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара
адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д.15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: so_sdo.ds365@samara.edu.ru

**Карта
непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в
старшей группе «Магазин для кота Матроскина»**

Цель: расширение экономических знаний старших дошкольников в разных видах деятельности.

Задачи:


- закреплять представления детей об экономических понятиях: деньги, товар;
- закрепить представление о профессии «продавец» (место работы, торговое оборудование, необходимое для работы, о молочных продуктах);
- познакомить со свойствами денег в ходе экспериментирования, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- развивать словарь детей: витрина, прилавок, витрина-холодильник, торговое оборудование, кассовый аппарат, купюры, монета, товар, йогурт, брынза и др.
- способствовать формированию умения участвовать в коллективной деятельности, работе в парах, вести короткие диалоги в ходе игровой ситуации.




Оборудование: изображения молочных и других продуктов; весы, монеты и бумажные купюры, стаканы с водой, кошельки, листы для заполнения результатов экспериментов, пять ковриков с изображениями весов, кассового аппарата, прилавка, витрины, с вырезанными фрагментами, и для них заплатки геометрических форм: в виде квадрата, прямоугольника, треугольника, круга, ромба и трапеции; изображение магазина, карандаши простые.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое

ФИО педагога: воспитатель Чеснокова Оксана Александровна

Задачи\планируемые результаты	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап		
Разработка конспекта. Подготовка материалов и оборудования: изображения молочных и других продуктов; весы, монеты и бумажные купюры, стаканы с водой, кошельки, листы для заполнения результатов экспериментов, пять ковриков с изображениями весов, кассового аппарата, прилавка, витрины, с вырезанными фрагментами, и для них заплатки геометрических форм: в виде квадрата, прямоугольника, треугольника, круга, ромба и трапеции; изображение магазина, карандаши простые.		
Мотивационно- организационный этап		

<p>Заинтересовать детей, привлечь их внимание.</p>	<p>Воспитатель говорит детям о том, что совсем забыла, что утром получила сообщение СМС от Матроскина из деревни Простоквашино. «Здравствуйте, ребята, у меня есть корова Мурка она дает очень много молока, молока так много, что мне некуда его девать: кругом одно молоко. А мой друг Шарик молоко не хочет пить. Помогите мне пожалуйста, посоветуйте, что делать с этим молоком? Кот Матроскин.»</p>	<p>Дети слушают, что читает воспитатель</p>
<p>Деятельностный этап</p>		
<p>Учить выдвигать свои предложения, идеи, объяснять их, отвечать полными предложениями</p> <p>Уметь объяснить свой выбор, почему картинки в данной группе продуктов</p>	<p>В : Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь коту, что мы можем ему посоветовать? (<i>изготовить молочные продукты</i>)</p> <p style="text-align: center;">Игра «Собери молочные продукты»</p> <p>В.: Я предлагаю познакомить Матроскина с молочными продуктами. А для этого мальчики будут собирать на доске молочные продукты, а девочки немолочные продукты складывать на стол.</p> <p>В : Каким словом называют эти продукты? В. Когда Матроскин произведет молочные продукты, что он с ними потом будет делать? (<i>открыть магазин в Простоквашино</i>)</p> <p>В. : . Матроскин ничего не знает о том, как работает магазин. Поэтому я</p>	<p>Дети высказывают предположение, как можно помочь коту</p> <p>Дети сортируют картинки по двум группам, на доске изображения сметаны, молока, кефира, сливочного масла, сливок и т. д. Объясняют, почему не выбрали яйца, конфеты, хлеб, овощи. Проверяют правильность выполнения</p> 

<p>Закрепить понятие <i>товар</i></p> <p>Познакомить детей с торговым оборудованием, закреплять названия техники</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур</p> <p>Повторить название техники, ее назначение</p>	<p>предлагаю вам сделать проект магазина для Матроскина. Потом мы его отправим в конверте письмом в деревню. <i>(на мольберте находится изображение магазина)</i></p> <p>В. : - Ребята, а как будут называться эти молочные продукты, когда они попадут в наш магазин ? <i>(товар) (воспитатель берет карточку, изображающую товар и прикрепляет картинку с изображением товара)</i></p> <p>В; А что ещё понадобится Матроскину для открытия магазина? <i>(торговое оборудование: витрина, весы, кассовый аппарат, холодильник)</i>. Но наша техника для магазина немного неисправна. Поэтому сейчас мы будем с вами ремонтировать торговое оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Отремонтируй технику»</p> <p>В.: Сейчас вам нужно взять по одной заплатке и найти для нее место на картинке.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>В.: Теперь проверим, как мы отремонтировали торговое оборудование. Назовите оборудование, изображенное на картинках, для чего оно нужно в магазине, какой формы заплатки на картинках.</p>	<p>Дети подходят к мольберту</p>  <p>Ответы детей.</p>  <p>Ответы детей</p> <p>Дети подходят к столу ,берут по одной заплатке разной геометрической формы, крепят на коврики с картинками (витрина, весы, кассовый аппарат, холодильник). формы заплатки – треугольник, квадрат, трапеция, ромб, круг.</p> <p>Дети называют технику, какой формы заплатки, назначение .</p>
---	---	--



Учить делать выводы, отвечать полным предложением

Воспитатель приглашает детей к мольберту с изображением магазина и прикрепляет картинки (витрина, весы, кассовый аппарат, холодильник)

Дети передвигаются к мольберту с изображением магазина

В.: Кем будет работать Матроскин в магазине? *Продавец.*

Дети отвечают.

В: Что нужно уметь и знать, чтобы стать продавцом? *(считать, знать все о товаре, обращаться с техникой)*

В: Ребята скажите, как называют людей, которые приходят в магазин? *Покупатели.*

В: Чем они будут рассчитываться в магазине? *Деньгами.*

В. : Предлагаю познакомить Матроскина с деньгами. Сейчас мы пройдем в нашу лабораторию экспериментов.

Дети проходят за столы

Учить сравнивать путем экспериментальной деятельности свойства денег, называть правильно признак (твердый, прочный, мягкий и др.)

В. : Однажды поссорились бумажные деньги и монеты, кто из них лучше, у кого из них больше полезных свойств. Ребята, а кто из вас знает, как называется бумажные деньги? *Купюры, банкноты*
В. : Давайте с вами решим их спор, а для начала скажите мне какой формы у нас монета, а бумажные деньги?
(воспитатель показывает купюру и монету)

В. : На карточках мы будем отмечать знаком плюс победу монет или банкнот.

В. : Из чего сделана банкнота и монета?
(Ответ детей)

+

опыты		
«Прочность»		
«С выдой»		
«Что легче?»		
«С подделывания»		

Заключительный этап

	<p>5. Подведение итогов.</p> <p>В.: Ребята, скажите, что вам больше всего запомнилось, что было сложно, какое задание было легко выполнить, какие новые слова вы запомнили, как вы думаете, план нашего магазина понравится Матроскину.</p> <p>В следующий раз мы с вами, ребята, придумаем и оформим название магазина для Матроскина.</p> <p>.</p>	<p>Дети стоят около мольберта с магазином, высказывают свое мнение о занятии.</p>
--	--	---