

## Технологическая карта НОД

в старшей группе общеразвивающей направленности на тему

### «Путешествие в страну правильной речи»

**Цель НОД:** обогащение и активизация словарного запаса посредством участия в словесно-речевых играх.

**Предварительная работа:** беседа о домашних и диких животных, рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей. Беседа об овощах и фруктах, деревьях, цветах, транспорте.

**Ф.И.О. педагога:** воспитатель Белова Е.А.

Планируемые результаты (РП)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника
<b>Организационный момент</b>		
	Разработка конспекта НОД. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала (Солнце, лучики с заданиями, запись мелодии «волшебной музыки», картинки по темам, мяч, воздушный шар) Подготовка оборудования (столы, стулья)	
<b>Название этапа занятия</b>		
Заинтересовать детей, привлечь их внимание	<b>Мотивационно-организационный этап</b> Воспитатель обращает внимание детей на то, что на доске появилось солнышко, но оно грустное, оно без лучиков. Предлагает ребятам выполнить задания которые написаны на лучиках, чтобы развеселить солнышко.	Дети размышляют
<b>Деятельный этап</b>		
Повторить знания о животных и их детенышах, кто где живет, объединить в одно слово(овощи,	Воспитатель передает ребенку мяч, называет животное, а ребенок детеныша.  Воспитатель показывает предметы, а	Дети становятся в круг по очереди передают мяч, называют детенышей, называют кто, где живет. Дети обобщают в одну

<p>фрукты, ягоды, цветы, транспорт).назвать ласково, из чего-какой, скажи наоборот, сосчитай до 5-ти. Все задания ребята по очереди находят на лучиках, которые расположены по группе</p> <p><b>Формирование у детей</b> умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать их и по ним объединять предметы в одно родовое понятие</p>	<p>дети перечисляют и обобщают одним словом фрукты, ягоды, деревья, транспорт.</p> <p>Воспитатель на столах выкладывает картинки больших фруктов-овощей.</p> <p>Воспитатель показывает предметы (матрешка из дерева, ваза из стекла, ложка из железа)</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру"Скажи наоборот"</p> <p>Воспитатель предлагает сосчитать до 5-ти (автобус, колесо, кукла, машина,)</p> <p>Воспитатель предлагает детям найти по картинкам, что лишнее (машина, автобус, трактор, вертолет)? Почему? Командная игра, кто быстрее справится</p>	<p>группу</p> <p>Дети называют их и находят пару маленькую картинку (клубника-маленькая клубничка и т.д.)</p> <p>Дети отвечают на вопросы из чего? Какой?</p> <p>Дети называют слова антонимы. Тепло-холодно и т.д.</p> <p>Дети считают</p> <p>Дети выполняют задание</p>
<b>Подведение итогов занятия</b>		
<p>Учить выражать свое отношение к занятию, подводить итог</p>	<p>Воспитатель подводит итог, солнышко стало веселым, дети с заданиями справились, предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии. Предлагает ответить на вопросы: «Мне понравилось...» «Я узнал...» «Я вспомнил...» «Мне было трудно...» «Мне было интересно...»</p>	<p>Дети, продолжая предложение, делятся своими эмоциями</p>