

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д.15а
тел/факс: 2212831, e-mail.:so_sdo.ds365@samara.edu.ru.

Технологическая карта НОД
по познавательному развитию детей 6-7 лет
на тему «История одного зернышка».

**Направление: воспитание ценностного отношения к культурному
наследию своего народа, культурным традициям.**

Подготовила конспект воспитатель
Попова В.Н.

Самара, 2023г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о хлебе.

Задачи:

- познакомить детей с технологией «Река времени» (*«познавательное развитие»*);
- расширить активный словарь по теме (национальности: русские, узбеки, армяне, калмыки, казахи), национальные изделия из хлеба: каравай, лепешка, лаваш, бурсаки, борцоки), совершенствовать навык употребления существительных с суффиксом (лепешка – лепешечка, лаваш – лавашик и пр.), упражнять детей в подборе антонимов и синонимов, закреплять умения обобщать и классифицировать (*«речевое развитие»*);
- закреплять умение работать в подгруппах (*«социально- коммуникативное развитие»*).

Задачи/планируемые результаты	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап		
<p>Разработка конспекта. Подготовка оборудования: предметные картинки по теме; коробка; камни; одноразовые тарелки; пакетик с: мукой, хмелем, кусочком хлеба, пшеницей; щепки деревьев, коробка со спичками, коврик времени, сенсорный ящик, маленький каравай колокольчик, колоски, полоски бумаги желтого, зеленого и голубого цвета, лупа, каравай.</p>		
Мотивационный этап		
<p>Заинтересовать детей, привлечь их внимание; настроить детей на предстоящую образовательную деятельность.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям маленькое, пшеничное зёрнышко и сообщает детям о том, что зернышко хочет рассказать им интересную историю. Но, говорить как мы с вами зернышко не умеет и поэтому она с нами будет разговаривать через предметы, знаки и картинки. Нам только остается правильно это всё расшифровать.</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, проявляют интерес к данному приглашению</p>
Деятельностный этап		

<p>Закреплять умение обобщать и классифицировать. Расширение активного словаря по теме – «жернова»</p>	<p>Педагог демонстрирует «говорящую» коробку и обращает внимание детей на то, что с этих предметов начинается история. Что объединяет эти предметы? Что общего у них? Что они нам могут рассказать?</p> <p>Проводится дидактическая игра «Разгадай и расскажи» (в коробке лежат следующие предметы – камни, колоски, хмель, мука, хлеб, спички, щепки деревьев).</p>	<p>Дети рассматривают предметы, строят логические цепочки, аргументируют свои ответы.</p> <p>Проводят исследование «Как получали муку на Руси?» - пробуют камнем растолочь зерна пшеницы, знакомятся со словом «Жернова»</p>
<p>Расширить активный словарь по теме (национальности: русские, узбеки, армяне, калмыки, казахи), национальные изделия из хлеба: каравай, лепешка, лаваш, бурсаки, борцоки), совершенствовать навык употребления существительных с суффиксом (лепешка – лепешечка, лаваш – лавашик и пр.), упражнять детей в подборе антонимов и синонимов, закреплять умения обобщать и классифицировать</p>	<p>Далее педагог предлагает детям перейти к следующему столу, где их ждет продолжение истории, которую хочет поведать зернышко.</p> <p>Педагог обращает внимание на картинку – ребус и предлагает детям ее разгадать.</p> <p><i>(см. приложение)</i></p> <p>Проводится дидактическая игра «Хлеб разных народов»</p> <p>Детям демонстрируется интеллектуальная карта, которую надо заполнить.</p> <p><i>(раскладывается 1- 12 карточек картинкой вниз по кругу, педагог обращает внимание детей, что среди карточек есть ловушки-путаницы, которые хотят отвлечь детей. Педагог звенит в колокольчик, дети идут по кругу, как только педагог перестает звенеть, дети берут ту картинку, напротив которой оказались)</i></p> <p>По завершению игры, педагог говорит детям, что на территории нашей страны живут люди разных</p>	<p>Дети рассматривают главную картинку – ребус, на которой зашифровано продолжение истории. Предлагают свои варианты разгадок ребуса, аргументируют свой ответ.</p> <p>Дети заполняют интеллектуальную карту при помощи предметных картинок.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, показывают движения.</p>

	<p>национальностей и рассказывает им небольшой стих: «Мы такие разные, но такие классные! Дружные, веселые и всегда сплоченные! Предлагает детям продемонстрировать «Сплочение», как можно это показать. Проводится игра малой подвижности «Сплочение»</p>	
<p>- познакомить детей с технологией «Река времени» - закреплять умение работать в подгруппах</p>	<p>Далее педагог предлагает узнать конец истории, которую нам рассказывает зернышко и обращает внимание детей на «коврик времени». Педагог предлагает заполнить этот коврик.</p> <p><i>(Перед игрой педагог предлагает детям выбрать полоски из трёх цветов бумаги и закрепляет детям их на руки)</i></p>	<p>Дети рассматривают картинки и раскладывают их в нужном временном интервале – древность, старина, современный мир. Аргументируют свой ответ.</p>
<p>Вспомнить, выявить и осознать компоненты деятельности.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на сенсорный ящик и предлагает детям разгадать что в нем.</p> <p>Педагог задаёт вопрос-каравай - это хлеб какого народа? Как связан каравай с зернышко пшеницы? К какой исторической эпохи он относится? Важно ли знать историю хлеба? Пригодятся ли детям эти знания? Педагог обращает внимание на то, что каравай – это символ гостеприимства.</p>	<p>Дети пытаются разгадать что в ящике. Дети подробно отвечают на вопросы полным предложением.</p>