

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г. о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д.15а
тел/факс: 2212831, e-mail: so_sdo.ds365@samara.edu.ru.

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе.

Тема: **«Математическая игра-путешествие «Познавательные гуляния «Секреты тетушки
Метели»».**

Конспект составила:
воспитатель Усмонова Т.Е.

Самара, 2024 год

Тема: «Математическая игра-путешествие «Познавательные гуляния «Секреты тетушки Метели»».

Цель: создание условий для формирования математических представлений детей через игру-путешествие.

Задачи:

- формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) в парах. Закреплять знания о временах и месяцах года.
- Совершенствовать умение устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху, справа, слева и т.д.
- Закреплять навык решения арифметических задач. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
- Формировать эмоционально-позитивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми,
- Воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя, умение действовать по словесной инструкции.

Материал: набор геометрических фигур для конструирования Дёноша, карточки от 1 до 10, задачки 4 стола с условными обозначениями, карточки-схемы с животными, карточки с цифрами 1 до 4, план-планшет со схемой квеста, коробочка с временами года и лентой месяцами, ножницы и клей, планшеты по кол. детей, фломастеры (6 шт) на каждого, природный материал(шишки, каштаны, желуди), карта-лабиринт с буквами, снеговики для рефлексии.

Логика образовательной деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывания детей</i>
<i>1 этап Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности</i>	
<p>- Дорогие ребята! У меня сегодня хорошее настроение. А у вас? (ответы детей)</p> <p>Посмотрите, какой красивый сундучок передала мне тетушка Метель для вас.</p> <p>А что же в нем? Хотите узнать?</p> <p>Но ключа то нет.</p>	<p>- ответы детей. - Супер. Я рада.</p> <p>- Вам интересно, что же в нем?</p> <p>- Здорово, давайте поиграем в игру и найдем ключик от сундучка.</p> <p>Игра <u>Найди ,но промолчи!</u>.</p>
<p>- Все помнят правило игры?</p> <p>-Нужно, не подсказывая друг другу, найти и молча подойти ко мне и на ушко сказать, где находится ключ.</p>	<p><i>Если отвечают верно</i></p> <p>- Действительно</p> <p>- Согласна</p> <p><i>Если неактивно отвечают</i></p> <p>- Кто повторит правила игры?</p> <p><i>Если не верно</i></p> <p>- Ты уверен?</p>

<p>- Вот и нашли ключ от сундучка,</p> <p>-Давайте посмотрим , что же в нем!</p>	<p><i>Если не справляются , можно подсказать :</i></p> <p><i>«Холодно, горячо»</i></p>
<p>После того, как дети нашли ключ, из сундучка достаем карту с заданием.</p> <p>- «Мы с вами, используя карту-схему, пройдем весь путь, выполняя различные математические задания. И в конце нам нужно по математическому лабиринту установить, какое слово засекретила тетушка Метель.»</p>	<p>- Неожиданное предложение</p> <p>- Я так поняла, вы предлагаете организовать гуляния по карте-схеме.</p> <p>-Необходимо вам договориться о том, кто будет отвечать за карту и за конвертик, в котором будут храниться цифры для разгадывания зашифрованного слова.</p> <p>Если дети</p>
<p><i>2 этап: поиск инструмента для реализации детского замысла</i></p>	
<p>-И так, в путь.</p> <p>Друзья. вот карта-схема. Первая геометрическая фигура –это круг.</p> <p>Посмотрите, какая интересная коробочка с прорезью. Она круглой формы. И на бортиках нарисованы прямоугольники. Что же это? .</p> <p>-Я так представила год (есть выражение «Круглый год»), а лента с условными картинками –это месяцы года.</p> <p>-В году сколько месяцев? Вот они меняются друг за другом. -Год заканчивается каким месяцем?(Декабрем)</p> <p>А начинается?(Январем).</p> <p>Эти месяца какого времени года?(Зимы). Какие времена года вы знаете? И сколько их?</p> <p>-Так вот нужно разрезать ленту и наклеить условные обозначения месяцев так, что бы все месяца нашли свое место по временам года.</p>	<p>(предположение детей).</p> <p>Выслушать предположение детей</p> <p>Все согласны?</p> <p>Хорошо!</p> <p>Отлично!</p> <p>Супер!</p> <p>-Я не сомневаюсь в правильности ваших действий.</p> <p>Предупредить детей о правильности пользования ножницами.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>

<p>-Договоритесь, кто будет разрезать картинки, а кто клеить.</p> <p>- потом как выполните –проверим.</p> <p>Дети называют месяца по условным обозначениям. По окончании задания ответственный ребенок получает одну цифру.</p>	<p><i>-Если при выборе ролей возникли разногласия</i></p> <p>- Обычно взрослые люди договариваются между собой. Кто-то кому-то уступает. Как поступите вы ребята, будете ссориться и обижаться или попробуете договориться как взрослые.</p> <p>- Отлично, рада, что вы смогли договориться</p> <p>- Вместе у нас всё получится, даже не сомневайтесь.</p> <p>- Какие вы дружные!</p> <p>-За правильное выполнение заданий вы получаете <u>цифру</u>.</p> <p>-Выберите, кто будет хранить эти цифры? Они будут ключом к разгадке.</p>
<p>- Продолжаем наши познавательные гуляния.</p> <p>-Следующая по карте, какая геометрическая фигура? Двигаемся прямо и направо- это Треугольник. -Здесь задание нужно выполнять в парах. По предложенной схеме, используя набор Дёноша, выложить животного.</p> <p>-Какое животное лиса, медведь? (Дикое, хищное) Что можно про них ещё добавить?</p>	<p>-Сейчас вам предстоит выполнить задание в парах.</p> <p><i>После того, как определились пары:</i></p> <p>-Мне кажется, вот за этим столом вам будет удобно. Не забудьте взять материалы, которые вам понадобятся.</p> <p>-Отлично, рада, что вы смогли договориться.</p> <p><i>Если дети погрузились в реализацию замысла</i></p> <p>- Смотрю у вас отлично получается.</p> <p>- Вы так дружно работаете.</p> <p><i>Если испытывают затруднения</i></p> <p>- Как идёт работа?</p> <p>- Кому-то нужна помощь?</p> <p>- Обратите внимание, у вас на столе есть песочные часы, ведь время работы</p>

	<p>ограничено. Старайтесь успеть.</p> <p>Дети выполняют задание. Получают ещё одну цифру.</p>
<p>Далее по карте у нас какая фигура?– Квадрат.</p> <p>-Нам нужно двигаться прямо. Предлагается за определенное время (счет 1 до 7) запомнить карточку с геометрическими фигурами и зарисовать по памяти на планшете, геометрические фигуры.</p>	<p><i>После того, как дети разобрали планшеты, выполняется задание на внимание и память.</i></p> <p>- Будьте внимательны, нужно запомнить расположение геометрических фигур и по возможности цвет, зарисовать по памяти на планшете.</p> <p>-Приступить к работе только после окончания счета.</p> <p>-Давайте проверим, какие вы внимательные.</p> <p>-Отлично, рада, что вы смогли выполнить.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Получают ещё одну цифру.</p>
<p>Далее двигаемся направо и прямо. Какая фигура ?–Прямоугольник.</p> <p>Здесь решение задач.</p> <p>- Из чего состоит задачка? (Условие, какое -то действие, и вопрос).</p> <p>-Нужно не только решить задачку, но и еще записать, используя, природный материал и вычислительные значки.</p> <p>Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и, при необходимости, подсказывает им.</p> <p>1. Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. А ну-ка, скажите скорей: Сколько овечек теперь? (2).</p> <p>2. Шесть веселых поросят У корытца в ряд стоят! Тут один улегся спать – Поросят осталось... (5)</p>	<p><i>После того, как дети разместились на коврике. выслушав, задание приступают его реализации.</i></p> <p>-Слушаем внимательно!</p> <p>- Наберите то, что посчитаете необходимым, для выполнения решения задачки.</p> <p>-Договоритесь друг с другом, только чтобы у вас всё получилось.</p> <p><i>Если кто-то не захотел принять участие:</i></p> <p>- (ИМЯ) Может присоединишься к нам и станешь экспертом!</p> <p><i>Если затрудняются:</i></p> <p>-Давайте подумаем,Кто поможет?</p> <p>-Как здорово, что вы сообразили.</p> <p>-Все согласны..?</p> <p>- Спасибо, что поделились своими предположениями!</p>

<p>3. Пять пушистых кошек Улеглись в лукошке. Тут одна к ним прибежала, Сколько кошек вместе стало? (6)</p>	<p>-Ну, какие вы молодцы! Дети выполняют задание. Получают ещё одну цифру.</p>
<p>- Итак, друзья, по карте-схеме прошли все центры, все задания выполнили. Молодцы! -Что же нам осталось?</p>	<p>- Как здорово, что вы сообразили. <i>Если не догадываются, что нужно сделать надпись и предлагают другие варианты</i> - Я услышала тебя: -Нужно собрать цифры и по карте- лабиринту раскодировать слово. -Какое слово получилось? ЗИМА! -Какие вы сообразительные и находчивые ребята! Все задания тетушки Метели решили.</p>
<p><i>3 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности</i></p>	
<p>- Что вам больше всего запомнилось во время математического гуляния? - Что для вас было самое интересное? - Что было выполнить легко? - Какие трудности вы испытывали? - А где вам эти знания могут пригодиться?</p>	<p>- Если вам было весело, и вы со всем справились, возьмите на память белого снеговика. - Ну, а если кому-то было чуть-чуть трудно, и что-то не получилось -возьмите синего снеговика. - Вы замечательно поработали, друзья! Прекрасно справились с заданием.</p>

