

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара  
адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д.15 а  
тел/факс: 2212831, e-mail.: so\_sdo.ds365@samara.edu.ru

### Карта

#### НОД по познавательному развитию детей 6-7 лет «Волга- матушка»

**Цель:** дать представления детей о Волге, как главной реке Самары.

**Задачи:**

Уточнить знания детей о реке как сообществе флоры и фауны.

Закрепить знания детей о свойствах чистой воды: прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества.

Ввести в словарь детей новые слова и понятия: родник, русло, исток, явления природы.

Закрепить знания о грамотном поведении в природе, в частности, во время отдыха на реке.

. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, желание работать в группе, подгруппе, в парах

Оборудование: карта – схема Волги; на длинном листе бумаги нарисованная река с берегами; картинки с изображением деревьев, рыб, животных, плотин, электростанций, завода, фабрики, баржи, теплохода; памятка по числу детей; мяч, стаканчики-непроливайки, вата, бинт, уголь, мерные ложки, емкость с речной водой.

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие.

**Содержательная линия:** природа.

**ФИО педагога:** воспитатель Шарова Валентина Дмитриевна.

Задачи\планируемые результаты	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Организационный этап</b>		
Разработка конспекта. Подготовка материалов и оборудования		
<b>Мотивационно- организационный этап</b>		
Заинтересовать детей, привлечь их внимание	Воспитатель говорит детям о том, что вчера в программе Вести Самара сказали, что наша река Волга одна из самых загрязненных рек России. И я решила посмотреть на самом деле это так и принесла волжскую воду. (воспитатель показывает в емкости воду). Предлагаю разобраться с этим. Я вас приглашаю пройти к карте	Дети слушают воспитателя, рассматривают емкость с речной водой. Подходят к карте
<b>Деятельностный этап</b>		

<p>Познакомить с историей зарождения реки Волга. Ввести в словарь детей понятия: родник, русло, исток, явления природы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа у карты</b></p> <p><b>В.:</b> У любой реки есть начало. - Как вы представляете себе место рождения реки? <i>(ответы детей)</i> <b>В.</b> Есть на белом свете место, оно не очень приметное, но известное. Здесь, в этом месте, начинается Волга. Земля здесь покрыта болотами и густыми лесами, у истоков Волги стоит деревня под названием Волгино Верховье. Давным - давно царь Петр I велел поставить в этих местах монастырь, но монастырь сгорел. И тогда по русскому обычаю украсили это место часовней, от этой часовни тянется тоненький ручеек, который и нельзя даже Волгой назвать. В часовне в полу есть отверстие, где можно увидеть, как из земли пробивается родничок, который вытекает из часовни и отправляется в долгий путь. <i>(воспитатель прикрепляет к карте фотографию с родником).</i> Сотни туристов ежегодно посещают это место. По дороге к Каспийскому морю вбирает в себя многие ручейки и маленькие речки и постепенно превращается в могучую, полноводную и красивую реку. Волга широкая, у нее много помощников, 200 притоков - больших и маленьких речек, Какие реки в Самаре Вы знаете? Да, только в нашей области это Самарка, Сок, Кондурча, Кинель. Древние люди называли её по – разному и названий было несколько. Одни народы называли её «Ра», что означает «щедрая»(добрая, всё отдающая). Другие народы называли её «Итиль», что означает «река» — самая главная, самая полноводная, самая могучая, самая широкая. А третьи прозвали Волгой, что означает «Светлая». Волга образовалась около 20 млн. лет назад. Это самая длинная и многоводная река в Европе, она относится к крупнейшим рекам нашей планеты. Длина её больше 3500 километров.</p>	<p>Дети подходят к карте с изображением Волги. Отвечают на вопросы</p>
<p>Познакомить детей с историей возникновения названия реки Волга, ее протяженностью и значимостью</p>	<p style="text-align: center;"><b>Игра «Оживи реку Волга»</b></p>	
<p>Расширить знания детей о флоре, фауне реки Волга, о</p>	<p><b>В.:</b> Я предлагаю каждой подгруппе выбрать и разместить на макете реки картинки, которые так или иначе</p>	<p>Дети делятся на три подгруппы. Подходят к столу, берут</p>

<p>торговом пути Волги, о том, как используется река Волга в современное время</p> <p>Закрепить знания о грамотном поведении в природе, в частности, во время отдыха на реке</p>	<p>связаны с рекой Волгой: 1 подгруппа - растения, 2 подгруппа - животные и рыбы, 3 подгруппа - объекты, созданные человеком (корабли, баржи, теплоходы, деревья, животные ( выдры, бобры, медведь, рысь, белка, куница, дикие кабаны).; растения ( полынь, осока, мята, алтея, молочай, рыба (лещ, сом, лещ, судак, белуга, сельдь ), плотина, завод, пристань, фабрика, гидроэлектростанция и др.</p> <p><b>Игра «Хорошо – плохо».</b>  В.: - Плывет по Волге теплоход с путешественниками. Любуются они красотой реки, фотографируют её, пьют напитки, а банки и бутылки в воду кидают. Как вы думаете, что хорошо, что плохо?  В.: Стоит на берегу город. В нём большой автомобильный завод. Автомобили делают удобные, красивые, на радость людям. Из Волги берут воду для завода, а отработанную, с красками, с вредными порошками, сливают обратно. Что хорошо, что плохо?  В.: Построили люди электростанцию на реке, свет в дом пришёл, а рыба не может через неё переплыть. Что хорошо, что плохо?  В.; Водитель помыл машину и в воду попало масло, пятно плывет по реке. Что хорошо, что плохо?  В.:</p> <p>Экологи бьют тревогу: воды Волги серьёзно загрязнены.</p>	<p>изображения (флора, фауна, объекты, созданные человеком), раскладывают их на карте, объясняют свой выбор</p> <p>Дети встают в круг, ловят мяч, отвечают на вопрос, рассуждают</p> <p>Дети проходят за столы</p>
<p>Учить сравнивать путем экспериментальной деятельности качество воды, закрепить знания детей о свойствах чистой воды: прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества</p>	<p><b>«Опыт с очищением воды»</b>  (работа в парах)  В.: - А теперь мы попробуем очистить волжскую воду (<i>воспитатель показывает банку с волжской водой</i>). Вы согласитесь пить такую воду? Почему? (<i>Вода мутная, грязная</i>). Как же нам решить эту проблему? Попробуем это сделать. Но для этого необходимо профильтровать воду, сделать фильтр. Мы поместим фильтр в воронку и профильтруем. Что может служить фильтром? Фильтром может быть ткань, вата, синтепон, паралон. Изготовление</p>	<p>Дети изготавливают фильтры, пропускают через них речную воду, отвечают на вопросы, делают выводы</p>

	<p>фильтров: возьмите стаканчик посмотрите, в нем воронка, в воронку положите бинт, затем кусочек ваты и сверху еще бинт и осторожно вылейте воду в воронку. А теперь давайте сравним, чище стала вода, которую мы пропустили через фильтр?. Видите ребята, как трудно очищать воду, если в ней грязь, масло, она не сразу становится чистой. Представьте, как плохо живется речным обитателям в грязной воде. Волжская вода – наше богатство, которое надо беречь. Вода хоть и чистая течет дома в кранах, но пить можно только кипяченую воду.</p>	
<b>Заключительный этап</b>		
<p>Учить высказывать свое мнение, отвечать полным предложением</p>	<p>Подведение итогов. В.: Ребята, скажите, что нового вы узнали, что вам больше всего запомнилось, что было сложно, какое задание было легко выполнить, какие новые слова вы запомнили, что надо нам, людям, делать, чтобы сохранить Волгу? Для того, чтобы вы не забывали, что мы в ответе природе, в частности за Волгу-матушку, дарю вам памятку с правилами поведения на реке: в группе, дома вы можете еще раз вспомнить все, о чем мы сегодня говорили</p>	<p>Дети стоят около карты Волги, высказывают свои мнения и пожелания</p>