

Педагогическая диагностика возможных достижений направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты данной работы могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Карта оценки индивидуального развития обучающегося заполняется два раза в год (стартовая - в начале учебного года, финальная - в конце учебного года).

Используются следующие условные обозначения:

В – владеет знаниями и умениями в полной мере,

Ч – знания и умения сформированы частично,

Н – не демонстрирует знания и умения.

**Карта оценки индивидуального развития обучающегося
первой младшей группы (2-3 года) _____**

№	Показатели возможных достижений по ФОП ДО	стартовая	финальная
1	Социально-коммуникативное развитие		
1.1	Сфера социальных отношений		
	Ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.		
	Ребенок знает свое имя, пол, отличительные признаки.		
	Ребенок показывает и называет основные части тела и лица человека.		
	Ребенок называет и различает основные действия взрослых.		
	Ребенок понимает и может назвать основные эмоции и чувства человека.		
	Ребенок знает и называет членов семьи.		
	Ребенок свободно ориентируется в пространстве группы, знает назначение каждого помещения.		
	Ребенок выполняет элементарные правила поведения.		
	Ребенок демонстрирует правила общения (здоровается, прощается, использует "вежливые слова").		
	Ребёнок понимает и выполняет простые указания взрослого, действует по его примеру и показу.		
	Ребенок стремится проявлять активность и инициативность в играх.		
	Ребенок имеет представление о простых предметах и способах действия с ними.		
	Средний показатель по образовательной области		
2	Познавательное развитие		
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия		
	Ребенок различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).		

	Ребенок различает и называет формы предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).		
	Ребенок различает и называет величину предметов (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий).		
	Ребенок осуществляет простейшие поисковые и обследовательские действия.		
	Ребенок активно действует с окружающими его предметами.		
2.2	Математические представления		
	Ребенок различает форму окружающих предметов.		
	Ребенок подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу.		
	Ребенок различает и сравнивает предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий).		
	Ребенок определяет количественную сторону различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).		
2.3	Окружающий мир		
	Ребенок имеет представление о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит).		
	Ребенок имеет представление о себе (о своем имени, именах близких родственников).		
	Ребенок имеет представление о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот).		
	Ребенок имеет представление о деятельности близких людей.		
	Ребенок имеет представление о предметах домашнего обихода (посуда, мебель, одежда).		
	Ребенок имеет представление об игрушках.		
	Ребенок имеет представление об орудиях труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)		
2.4	Природа		
	Ребенок имеет представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).		
	Ребенок имеет представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).		
	Ребенок имеет представления о растениях ближайшего окружения, их характерных признаках (деревья, овощи, фрукты).		
	Ребенок проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода).		
	Ребенок проявляет интерес к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер).		
	Ребенок старается бережно относиться к животным и растениям.		
	Средний показатель по образовательной области		
3	Речевое развитие		
3.1	Формирование словаря		
	Ребенок использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.		
3.2	Звуковая культура речи		
	Ребенок говорит внятно, не торопясь.		
	Ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражания и отдельные слова.		
3.3	Грамматический строй речи		

	Ребенок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
	Ребенок может выражать свои мысли посредством предложений из 3- 4 слов.		
3.4	Связная речь		
	Ребенок может рассказать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.		
	Ребенок отвечает на вопросы с использованием фразовой речи или формы простого предложения.		
3.5	Интерес к художественной литературе		
	Ребенок способен воспринимать небольшие по объему произведения с наглядным сопровождением и без него.		
	Ребенок договаривает и произносит звукоподражания и четверостишия известных ему произведений.		
	Ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений.		
	Ребенок проявляет инициативу рассматривать книги и иллюстрации.		
	Средний показатель по образовательной области		
4	Художественно-эстетическое развитие		
4.1	Приобщение к искусству		
	Ребенок знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой.		
4.2	Изобразительная деятельность		
	Рисование		
	Ребенок умеет рисовать карандашом (фломастером), кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их.		
	Ребенок умеет правильно держать карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		
	Лепка		
	Ребенок умеет отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки, колбаски, колечки, шарики, лепешки.		
	Ребенок владеет основными приемами лепки: раскатывание между ладонями прямыми движениями, круговыми движениями, сплющивать между ладонями, делать пальцами углубление, соединять концы палочки и две вылепленные формы.		
4.3	Конструктивная деятельность		
	Ребенок знаком с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).		
	Ребенок способен сооружать элементарные постройки по образцу.		
4.4	Театрализованная деятельность		
	Ребенок имитирует характерные действия персонажей.		
	Ребенок способен передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)		
	Ребенок знаком с приемом вождения настольных кукол.		
4.5	Культурно-досуговая деятельность		
	Ребенок способен самостоятельно работать с художественными материалами.		
	Ребенок принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях.		

	Средний показатель по образовательной области		
5	Физическое развитие		
5.1	Подвижные игры		
	Ребенок активно участвует в подвижных играх, положительно реагирует на них.		
5.2	Формирование основ здорового образа жизни		
	Ребенок положительно относится к закаливающим и гигиеническим процедурам,		
	Ребенок положительно относится к выполнению физических упражнений.		
5.3	Культурно-гигиенические навыки		
	Ребенок самостоятельно и правильно моет руки перед едой, после прогулки, посещения туалета, пользуется предметами личной гигиены.		
	Ребенок самостоятельно пользуется столовыми приборами.		
	Ребенок самостоятельно снимает и надевает несложные предметы одежды.		
	Ребенок способен оценить свой внешний вид, привести в порядок одежду.		
	Средний показатель по образовательной области		
	Средний показатель возможных достижений		