

Педагогическая диагностика возможных достижений направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты данной работы могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Карта оценки индивидуального развития обучающегося заполняется два раза в год (стартовая - в начале учебного года, финальная - в конце учебного года).

Используются следующие условные обозначения:

**В** – владеет знаниями и умениями в полной мере,

**Ч** – знания и умения сформированы частично,

**Н** – не демонстрирует знания и умения.

**Карта оценки индивидуального развития обучающегося  
второй младшей группы (3-4 года) \_\_\_\_\_ (2024-2025 учебный год)**

№	Показатели возможных достижений по ФОП ДО	стартовая	финальная
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1.1	<b>Сфера социальных отношений</b>		
	Ребенок называет свое имя, возраст, говорит о себе в первом лице.		
	Ребенок владеет простыми способами общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение.		
	Ребенок проявляет доброе отношение и заботу к членам семьи, близким людям.		
	Ребенок различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление).		
	Ребенок взаимодействует со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.		
	Ребенок знаком с элементарными правилами культуры поведения.		
1.2	<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>		
	Ребенок знает название населенного пункта, в котором он живет.		
	Ребенок знаком с ближайшим окружением ДОО.		
	Ребенок называет любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.		
1.3	<b>Сфера трудового воспитания</b>		
	Ребенок имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО.		
	Ребенок убирает рабочее место после продуктивной деятельности		
	Ребенок самостоятельно выполняет отдельные действия самообслуживания.		
1.4	<b>Область формирования безопасного поведения</b>		

	Ребенок знает элементарные правила безопасного использования простых бытовых приборов.		
	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в группе.		
	Ребенок знает правила поведения на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.		
	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения с бездомными животными.		
	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми растениями.		
	<b>Средний показатель по образовательной области</b>		
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
<b>2.1</b>	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
	Ребенок знает и называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый).		
	Ребенок различает и называет геометрические фигуры.		
	Ребенок сравнивает предметы по величине.		
<b>2.2</b>	<b>Математические представления</b>		
	Ребенок использует приемы наложения и приложения при сравнении групп предметов.		
	Ребенок уравнивает неравные группы предметов путем добавления или удаления одного предмета.		
	Ребенок ориентируется во времени, понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи.		
	Ребенок ориентируется в пространстве от себя: впереди - сзади, сверху - снизу, справа - слева.		
	Ребенок понимает пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже.		
<b>2.3</b>	<b>Окружающий мир</b>		
	Ребенок знает членов своей семьи и называет их по именам.		
	Ребенок имеет представление о труде работников ДОО		
	Ребенок имеет представление о разнообразии игрушек, транспорта, книг, овощей и фруктов.		
<b>2.4</b>	<b>Природа</b>		
	Ребенок имеет представление о диких животных и их детенышах.		
	Ребенок имеет представление о домашних животных и их детенышах.		
	Ребенок имеет представление о растениях.		
	Ребенок имеет представление о деревьях и кустарниках.		
	Ребенок имеет представление об овощах и фруктах.		
	Ребенок знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.		
	Ребенок способен выделять признаки времен года.		
	Ребенок соблюдает правила поведения в природе.		
	<b>Средний показатель по образовательной области</b>		
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>		
<b>3.1</b>	<b>Формирование словаря</b>		
	Ребенок использует в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, частей и свойствах, действий с ними.		
	Ребенок понимает обобщающие понятия: одежда, мебель и др.		

	Ребенок знает и называет действия гигиенических процессов (умывание, одевание, купание, еда, внешний вид и др.).		
3.2	<b>Звуковая культура речи</b>		
	Ребенок правильно произносит все гласные звуки.		
	Ребенок правильно произносит твердые и мягкие согласные звуки: м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц.		
	Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения.		
3.3	<b>Грамматический строй речи</b>		
	Ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже.		
	Ребенок использует в речи и правильно употребляет существительные с предлогами.		
	Ребенок использует в речи названия животных и их детенышей в ед.ч и мн.ч.		
	Ребенок составляет простое распространённое предложение и с помощью педагога строит сложные предложения.		
	Ребенок владеет разными способами словообразования (с помощью суффиксов).		
	Ребенок образует повелительную форму глаголов (беги, лови и т.д.).		
	Ребенок использует приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел).		
	Ребенок образует звукоподражательные глаголы (чирикает).		
3.4	<b>Связная речь</b>		
	Ребенок владеет диалогической речью: отвечает на вопросы и обращения, сообщает о своих впечатлениях, желаниях, задает вопросы.		
	Ребенок владеет монологической речью: составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.		
	Ребенок рассказывает содержание хорошо знакомых сказок с опорой на наводящие вопросы.		
	Ребенок читает наизусть короткие стихотворения.		
3.5	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>		
	Ребенок понимает термины «слово», «звук», вслушивается в звучание слова.		
3.6	<b>Интерес к художественной литературе</b>		
	Ребенок внимательно слушает и воспринимает произведения фольклора и художественной литературы.		
	<b>Средний показатель по образовательной области</b>		
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4.1	<b>Приобщение к искусству</b>		
	Ребенок имеет положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства).		
4.2	<b>Изобразительная деятельность</b>		
	<b>Рисование</b>		
	Ребенок владеет навыком свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.		
	Ребенок может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.		
	Ребенок изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их.		
	Ребенок рисует предметы разной формы и состоящие из комбинаций разных форм и линий.		
	<b>Лепка</b>		
	Ребенок владеет способами лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединение, сплющивание, сминание, прижимание.		

	Ребенок может слепить несложный предмет, состоящий из 2-3 частей.		
	Ребенок украшает вылепленный предмет.		
	<b>Аппликация</b>		
	Ребенок выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивает их.		
	Ребенок аккуратно пользуется клеем.		
	<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>		
	Ребенок имеет представление о дымковской игрушке, умеет украшать силуэты игрушек дымковскими узорами.		
	Ребенок знаком с народными игрушками (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской).		
4.3	<b>Конструктивная деятельность</b>		
	Ребенок может изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.		
	Ребенок сооружает постройки по собственному замыслу, обыгрывает их.		
	Ребенок различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).		
4.4	<b>Театрализованная деятельность</b>		
	Ребенок знаком с различными видами театра, с приемами вождения кукол.		
	Ребенок использует различные виды театра в самостоятельной игровой деятельности.		
	Ребенок с удовольствием участвует в играх-драматизациях.		
	<b>Средний показатель по образовательной области</b>		
5	<b>Физическое развитие</b>		
5.1	<b>Подвижные игры</b>		
	Ребенок проявляет активность в процессе подвижных игр.		
	Ребенок умеет действовать сообща, соблюдает правила и указания в соответствии с сюжетом игры.		
5.2	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>		
	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на сохранение здоровья: чистота, правила безопасности и др.		
5.3	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>		
	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой.		
	Ребенок соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками.		
	Ребенок самостоятельно одевается и раздевается.		
	Ребенок самостоятельно ест.		
	<b>Средний показатель по образовательной области</b>		
	<b>Средний показатель возможных достижений</b>		