

Карта оценки занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с Профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

Дата просмотра занятия _____

ФИО педагога _____

Должность, место работы _____

Возрастная группа _____

Тема занятия _____

Ведущая образовательная область (выберите из списка):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержательная линия (выберите из списка):

Социально-коммуникативное развитие.

1. Сфера социальных отношений.
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма.
3. Трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления.

3. Окружающий мир.
4. Природа.

Речевое развитие.

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Интерес к художественной литературе.
6. Подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Приобщение к искусству.
2. Рисование.
3. Лепка.
4. Аппликация.
5. Конструктивная деятельность.
6. Музыкальная деятельность.
7. Культурно-досуговая деятельность.
8. Театрализованная деятельность.
9. Народное декоративно-прикладное искусство.

Физическое развитие.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2. Подвижные игры.
3. Спортивные упражнения.
4. Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил

безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5. Активный отдых.

ФИО эксперта _____

Методическая компетентность

Компетенция	Показатель
<p>Разрабатывать методические и дидактические материалы, направленные на повышение качества дошкольного образования</p>	<p>Для проведения занятия педагог использует конспект <i>Критерии оценки:</i> авторский – да, готовый с изменениями - частично, готовый конспект- нет Выберите из списка (выпадающий список):</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовый конспект из методической литературы • готовый конспект, но вносит необходимые изменения в ход занятия, корректирует цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития • авторский
<p>Отбирать и конструировать содержание образования</p> <p>Отбирать методы образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</p>	<p>1. Конструирует содержание занятия в соответствии с темой, целями, задачами ФОП ДО в данной возрастной группе и основной содержательной линией (математика, развитие речи, ознакомление с художественной литературой и т.д. - за исключением комплексных и интегрированных занятий) <i>Критерии оценки:</i> Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 - нет</p> <p>2. Использует в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игру; – методы воспитания; - методы обучения - традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические); - методы обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей <p>Отбирает методы и приемы образовательной деятельности в соответствии с этапами занятия (мотивационный, основной, заключительный (рефлексивный)) <i>Критерии оценки:</i> Все методы использует, методы и приемы полностью соответствуют этапу – да, использует 2-3 вида методов – частично, менее 2 - нет</p> <p style="text-align: center;"><i>Выберите из списка (Выпадающий список):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитания:

	<ul style="list-style-type: none"> • по организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • по осознанию детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); • по мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) <p>- традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические;</p> <p>- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>информационно-рецептивный</i> (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); • <i>репродуктивный</i> (предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)); • <i>эвристический</i> (частично-поисковый) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)); • <i>исследовательский</i> (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)); <i>проблемного изложения</i> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	<p>Используемые задания на занятии носят развивающий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находятся в зоне ближайшего развития детей; – носят проблемный характер; – активизируют у детей умение аргументировать, доказывать, выдвигать гипотезы; – преобладают открытые вопросы. <p><i>Критерии оценки:</i> Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 - нет</p>
Отбирать средства образовательной деятельности, обеспечи-	<p>Использует на занятии различные образовательные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

<p>вающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</p>	<p>– естественные и искусственные; – реальные и виртуальные. <i>Критерии оценки:</i> использует не менее 4 видов – да, 2-3 – частично, менее 2 – нет Выберите из списка (выпадающий список): – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные. Выпадающее поле для заполнения: приведите примеры _____</p>
<p>Использовать инструменты диагностики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Подводит итог занятия, выявляя достижение цели и задач занятия, результаты деятельности детей <i>Критерии оценки:</i> Да, частично, нет Выберите из списка (выпадающий список): использует методы: вопросы, диагностические задания, итоговый круг другое (указать) _____</p>
<p>Отбирать и конструировать содержание, методы и средства реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности для достижения планируемых образовательных результатов ООП всеми обучающимися</p>	<p>Использует формы, методы и средства реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности: – разноуровневые задания, – парная, групповая, индивидуальная работа, – методы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности – активизации речевой деятельности, – предоставление детям права выбора на основе их интересов, желаний и образовательных потребностей <i>Критерии оценки:</i> Использует все – да, использует 2-3 – частично, менее 2 – нет Выберите из списка (выпадающий список): – разноуровневые задания, – парная, групповая, индивидуальная работа, – методы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности – активизации речевой деятельности,</p>

– предоставление детям права выбора на основе их интересов, желаний и образовательных потребностей
 - другие (указать) _____

Психолого-педагогическая компетентность

Компетенция	Показатель
Включать в образовательных процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ОВЗ; обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Оказывает адресную помощь обучающимся с ОВЗ, обучающимся, проявляющих выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>
Проектировать и создавать образовательную среду, обеспечивающую достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся	Проектирует и создает на занятии образовательную среду, отвечающую требованиям доступности, вариативности и безопасности демонстрационного и раздаточного материала <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>
Проектировать и создавать образова-	Проектирует и создает на занятии образовательную среду, отвечающую требованиям: сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей ¹ .

¹ Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-

<p>тельную среду, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся</p>	<p><i>Критерии оценки: да, частично, нет</i></p>
<p>Обеспечивать формирование познавательной активности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Развивает познавательную активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с опорой на опыт детей; – с учетом возрастных особенностей детей; – с учетом индивидуальных особенностей детей. <p><i>Критерии оценки: Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 - нет</i></p>
<p>Применять психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Применяет психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии познавательно-исследовательской деятельности, – технологии здоровьесбережения, – социально-коммуникативные технологии, – игровые технологии, – интерактивные технологии, – информационные технологии, – другие <p><i>Критерии оценки: применяет технологию – да, не применяет – нет</i></p> <p>Выберите из списка (выпадающий список):</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии познавательно-исследовательской деятельности, – технологии здоровьесбережения, – социально-коммуникативные технологии, – игровые технологии, – интерактивные технологии,

нравственных ценностей», Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» статья 1 п.6, статья 3 п. 8.2.,9.2.

	<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии, – другие (указать)_____
<p>Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка)</p>	<p>Отбирает содержание, методы и средства, проектирует и конструирует в процессе занятия ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка - культуру переживаний и ценностные ориентиры, такие как Родина, природа, жизнь, милосердие, доброта, семья, дружба, здоровье и др.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> да, частично, нет</p>
<p>Проектировать и обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для обучающихся</p>	<p>Проектирует и обеспечивает психологически безопасную и комфортную образовательную среду для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощряется общение детей в процессе деятельности; – внимательно выслушивает каждого ребенка; – уважительно относится к каждому ребенку его интересам, чувствам и потребностям; – формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях; – исключается информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников². <p><i>Критерии оценки:</i> все признаки соответствуют – да, соответствуют 4 признака – частично, менее 4 - нет</p>
<p>Организовывать различные виды деятельности воспитанников с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО</p>	<p>Осуществляет организацию и интеграцию нескольких различных видов деятельности воспитанников с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО.</p> <p>Вид организованной детской деятельности соответствует основной содержательной линии -</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 признака - да, 1 признак – частично, 0 - нет</p> <p>Выберите из списка вид деятельности (выпадающий список)</p> <p><i>Ранний возраст (1 год - 3 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

² ФЗ № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

	<ul style="list-style-type: none"> – игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). <p><i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная,режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). <p style="text-align: center;"><i>Эксперт галочками отмечает наблюдаемый вид деятельности</i></p>
<p>Организовывать разную по характеру образовательную деятельность обучающихся (поисково-исследовательскую, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.) с использованием современных технологий деятель-</p>	<p>Организовывает разную по характеру образовательную деятельность (поисково-исследовательскую, двигательную, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.)</p> <p>2/3 занятия отводится активной и разносторонней, самостоятельной деятельности дошкольника.</p> <p>Педагог направляет, поддерживает деятельность детей в случае затруднения.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 признака - да, 1-2 признака – частично, 0 - нет</p>

ностного типа	
Находить ценностно-смысловой аспект (воспитательный потенциал) различных видов деятельности обучающихся, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<p>Занятие организуется как дело, занимательное и интересное детям:</p> <p>Признаки:</p> <p>Педагог использует задания, способные вызвать интерес, удержать внимание ребенка, занять его воображение в процессе деятельности, вызывают желание у ребенка разгадать, открыть, узнать что-то новое.</p> <p>Занятие содержит в себе элементы необычайного, удивительного для детей (вызывает эмоцию удивления) и способствует созданию положительной эмоциональной обстановки на занятии. Занимательность занимает минимум времени на занятии, но вносит яркий, эмоциональный момент.</p> <p>Отсутствует чрезмерность занимательности.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 признака - да, 1-2 признака – частично, 0 - нет</p>
Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития детей	<p>Использует способы и приемы поддержки детской инициативы</p> <p>Признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизирует имеющийся у ребёнка прошлый опыт; – предоставляет детям больше возможности самостоятельного решения поставленных задач; – помогает детям искать разные варианты решения одной задачи; – принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи; – акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; – использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; – создает творческие ситуации в сочетании с необходимостью решения задачи и проблемы; – побуждает детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). <p>Критерии оценки: 6-8 признаков - да, 3-5 признаков – частично, менее 3 - нет</p>

Коммуникативная компетентность

Компетенция	Показатель
Организовывать работу групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	<p>Организует на занятии варианты взаимодействия с детьми во время образовательной деятельности:</p> <p>Выберите из списка вид деятельности (выпадающий список)</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; – совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех

познавательную деятельность	этапах её выполнения направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Владеть речевыми нормами и качествами речи	Формулирует чётко, понятно, доступно вопросы и задания для воспитанников, делает выводы, подводит итоги <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>
Осуществлять педагогическое общение и взаимодействие с детьми, на основе признания их достоинств, принятия и понимания	Общается с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает условия для эмоционального благополучия воспитанников на занятии (доброжелательный тон, эмоциональная поддержка, принятие, предвосхищение успеха, ненавязчивая помощь и др). <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>
Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, нормы современного русского литературного языка ³ <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>

Рекомендации _____

³ Федеральный закон от 28.02.2023 N 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"