

## НОД «Тренировочная площадка робота Двурога в клубе «Кроха Софт»

**Цель:** закрепить понятия «Командир», «Исполнитель», «старт», «финиш», «маршрут», «начальное положение Робота».

### Задачи:

- 1) вспомнить правила клуба «Кроха Софт»
- 2) упражнять детей в выполнении команд робота Двурога от старта до финиша на игровом поле с заданным маршрутом, отдавая команды словесно одну за другой.
- 3) закрепить умение ориентироваться в пространстве.

### Логика образовательной деятельности

| Этап образовательной деятельности                                          | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность воспитанников                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно - мотивационный                                             | Предлагает оправиться в клуб «Кроха Софт»                                                                                                                                                                                                                                 | Включаются в деятельность, принимают приглашение.                                                                                                                                                                                                          |
| Актуализация имеющегося опыта (проверка усвоенных знаний, введение нового) | Привлекает внимание детей к интерактивной доске, на которой изображены воздушные шарики. Проводит дидактическую мультимедийную игру «Назови правила клуба «Кроха Софт». Если ребенок затрудняется с ответом, просит помочь других воспитанников или называет правило сам. | Рассматривают воздушные шарики разного цвета. По очереди нажимают на экране на воздушные шарики. Отвечают какое правило клуба «Кроха Софт» появилось на экране.                                                                                            |
|                                                                            | Предлагает выполнить задание робота «Ползуна» и собрать разрезные картинки. Помогает детям у которых возникли затруднения, рассматривает с детьми и обсуждает получившиеся картинки с различными роботами.                                                                | Ребята на ковре собирают разрезные картинки. Совместно с воспитателем описывают, какой робот изображен на картине.                                                                                                                                         |
|                                                                            | Проводит дидактическую мультимедийную игру «Роботы-помощники». Закрепляет у детей понятия «Исполнитель» (тот, кто выполняет команды), «Командир» (тот, кто отдаёт команды), <b>особенности управления роботом</b>                                                         | Дети находят на экране картину с таким же изображением как у них, называют, людям какой профессии может помочь данный робот, проверяют правильность ответа на экране. Отвечают на вопросы Что делает робот? (исполняет команды) Может робот самостоятельно |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>выполнять команды? (нет)</p> <p>«Как называется человек, который отдает команды Исполнителю команд?» (Командир)</p> <p>«Сможет ли Командир командовать Роботом, если он не знает, какие команды понимает Робот?» (нет)</p> <p>«Как отдает команды Командир роботу? (с помощью специального Пульта или словами)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Предлагает опрaвиться на тренировочную площадку в центре «Робота Двунoгa» и отработать выполнение команд робота Двунoгa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отправляются в центр «Робота Двунoгa»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Предлагает ребятам разделитьcя на две команды с помощью фишек красного и желтого цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дети делятся на две команды. Запоминают свои фишки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Привлекает внимание детей к изображению «Схема игрового поля». Если дети затрудняются с ответом, напоминает, задает наводящий вопрос: «Что мы выкладывали для реального робота?» (игровое поле)</p> <p>Предлагает для робота Двунoгa собрать игровое поле из ковриков по предложенным схемам.</p> <p>После того, как дети собрали игровое поле, задает наводящие вопросы и, обсуждая ответы, закрепляет у детей понятия <b>«Командир»</b> (тот, кто отдаёт команды), <b>«Исполнитель»</b> (тот, кто выполняет команды), <b>особенности управления роботом Двунoгом</b></p> <p>В соответствии с обозначениями на обратной стороне фишек детей обозначает в командах Робота (шапочка), Участник команды (резиночка) и Командира (косынка).</p> | <p>Рассматривают «Схему игрового поля». Отвечают на вопросы. «На что похоже изображение на картинке?» (игровое поле)</p> <p>«Из чего состоит игровое поле?» (игровые поля состоят из клеток)</p> <p>Собирают игровое поле по схемам из сочленяемых ковриков «Робототехнического образовательного набора «ПиктоМир»</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>«Если Двунoг исполняет команды на игровом поле, значит, мы можем называть его Исполнителем команд?» (да)</p> <p>«Кто управляет роботом Двунoгом?» (Командир)</p> <p>Какие команды выполняет робот Двунoг?</p> <p>(«шаг вперёд», «шаг назад», «повернуться налево», «повернуться направо», «поднять левую ногу», «поднять правую ногу», «опустить ногу». «Как робот обозначает, что команда выполнена? (говорит «Готово» или «Команда невыполнима. Прекращаю работу»).</p> <p>«Как отдает команды Командир</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Показывает ребятам знаки-обозначения «Ф» и .</p> <p>Закрепляет понятия «маршрут», «старт», «начальное положение Робота» (ориентация робота), «финиш». Робот всегда движется из центра одной клетки в центр другой. Показывает схематическое изображение рассматриваемого поля на доске (листе бумаги). Обращает внимание на карточку «Начальное положение Робота», еще раз объясняет, зачем на схематическом изображении у Робота нарисованы глаза. Если ребенка, исполняющего роль Робота, или реального робота «не правильно» поставить на старте, то есть его «глаза» будут смотреть в другую сторону от направления движения по заданному маршруту, то Исполнитель (реальный робот или ребенок в роли Робота), не сможет начать движение по заданному маршруту, так как он всегда должен видеть куда идет, то есть смотреть глазами вперед во время движения по заданному маршруту. Вводит понятие «начальное положение Робота» (то куда «смотрят» глаза Робота на точке старта в начале пути).</p> | <p>роботу Двунугу, с помощью Пульты или словами?» (словами)</p> <p>Рассматривают карточки, вспоминают их назначение. («Начальное положение Робота» -  и «Финиш» - «Ф»)</p> <p>Отвечают на вопросы: Что такое старт? (старт – это начало маршрута). Что такое маршрут? (маршрут – это путь робота от старта до финиша; на «Схеме игрового поля с заданным маршрутом», стрелки показывают шаги маршрута, указывают направление движения Робота). Что такое финиш? (финиш – это конец маршрута). Узнают, что обязательно нужно обращать внимание на «начальное положение Робота» (куда «смотрят глаза» Робота на карточке) во время старта и, прежде чем начать движение, развернуть Робота глазами в сторону направления движения по заданному маршруту.</p> |
|                                  | <p>Предлагает Участникам команд разместить на своей «Схеме игрового поля» карточки с обозначением «Старт» и «Финиш», и начертить на игровом поле, расположенном на доске маршрут своего робота с условием, что он должен добраться от старта до финиша, пройдя все зеленые клетки игрового поля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Участник команд обозначает «Старт», «Финиш» на «Схемах своего игрового поля» и прокладывает маршрут в соответствии с заданием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основная часть (бескомпьютерные) | <p>Предлагает Командирам провести робота Двунуга по «Игровому полю с заданным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Играют в игру «Тренировочная площадка робота Двунуга»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры на плоскости, игровые упражнения, работа на планшете и т.п.) | маршрутом». Организует игру «Тренировочная площадка робота Двунюга»<br>Игра повторяется 1 раз. (Командиры команд по очереди дают команду Роботам и стараются довести своего робота до финиша первым)<br>Во время игры обращает внимание на то, что маршрут считается пройденным, если не было допущено ни одной ошибки Командиром и Исполнителем. | Отвечают на вопрос: «Почему педагог сказал: «Робот сбился с маршрута?», если в игре Командир или Исполнитель допускали ошибки.                                                       |
| Упражнения на расслабления, зрительная гимнастика                 | Проводит упражнение на расслабление (упражнение на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повторяют движения за педагогом.                                                                                                                                                     |
| Рефлексия                                                         | Задаёт наводящие вопросы, предлагая вспомнить, что делали и что узнали сегодня на занятии.<br><br>Раздаёт наклейки №6 для заполнения карты-продвижений «БонусСофт»                                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы:<br>«О чем вы узнали сегодня?» «Что было самым интересным? Почему?»<br>«О чем расскажите родителям?»<br>Наклеивают наклейку № 6 на карту-продвижений «БонусСофт» |