

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара)

**План-конспект**  
**НОД с детьми 4-5 лет с ТНР**  
**«Поможем кукле Тане»**

подготовила и провела

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара

Калюжина Е.Ю.

Самара, 2021 г.

## План конспект образовательной деятельности с детьми 4-5 лет «Одежда, обувь, головные уборы»

**Тема НОД:** «Поможем кукле Тане»

**Деятельность:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Группа:** средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Время проведения:** ноябрь 2021 г.

**Цель:** дифференциация понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».

**Задачи:** 1. Закрепить название предметов одежды обуви головных уборов;  
3. Развивать умение выполнять словесные инструкции;  
2. Закрепить понятие «пара»;  
4. Формировать умение работать в парах;  
5. Развивать память, наглядно-образное мышление;  
6. Формировать умение разучивать стихи с помощью метода наглядного моделирования;  
7. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к личным вещам.

### Материалы и оборудование:

- мольберт,
- кукла Таня,
- предметные картинки,
- схемы к стихотворению,
- игрушечный шкаф с тремя полками,
- кукольные одежда, обувь, головные уборы,
- раскраски,
- аудиозапись детского плача.

### Предварительная работа:

| <i>С детьми</i>                                                                                           | <i>Педагога к НОД</i>                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение одежды, обуви, головных уборов.<br>Работав парах, выполнение 2-3 ступенчатых инструкций педагога | Подготовка демонстрационного и раздаточного материала.<br>Пополнение РППС книгами, журналами, раскрасками, дидактическими играми. |

### Формы организации ОД

| <i>Детская деятельность</i>     | <i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Двигательная                    | Игра «Кто внимательнее»                                     |
| Игровая                         | Поиск героя в группе                                        |
| Коммуникативная                 | Разучивание стихотворения с помощью схем.<br>Работа в парах |
| Познавательно-исследовательская | Ориентировка в пространстве.                                |

## Логика образовательной деятельности

| №                                                  | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                          | Деятельность воспитанников                                                                                                                                                               | Ожидаемый результат                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Мотивация. Вводная часть</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                               |
| 1                                                  | Из раздевалки слышится плач. Логопед предлагает найти того, кто плачет. Затем приносит из раздевалки куклу Таню и корзинку, в которой находятся попеременно кукольные одежда, обувь, головные уборы.                           | Дети занимаются самостоятельной деятельностью в группе, слышат детский плач.                                                                                                             | Заинтересовать детей, привлечь их внимание                    |
| <b>Основная часть образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                               |
| 2                                                  | Логопед предлагает детям помочь Тане разобраться с её вещами.                                                                                                                                                                  | Дети рассматривают корзинку с вещами.                                                                                                                                                    | Ввести детей в тему занятия.                                  |
| 3                                                  | Логопед предлагает детям встать в круг и сыграть в игру «Кто самый внимательный». Если логопед называет одежду- дети должны хлопнуть в ладоши, если обувь – топнуть, если головной убор – положить руки на голову.             | Дети встают в круг, слушают слова логопеда и выполняют соответствующее движение.                                                                                                         | Закрепить название одежды, обуви, головных уборов             |
| 4                                                  | На столе разложены картинки: 2 сапога, 2 туфли, 2 варежки, 2 перчатки. Логопед предлагает детям сыграть в игру «Найди пару».                                                                                                   | Дети берут по одной картинке и находят свою пару в соответствии с картинкой. После этого называют картинки («Это пара сапог» и т.д.)                                                     | Закрепить понятие «пара». Формировать умение работать в парах |
| 5                                                  | Логопед обращает внимание детей на то, что все вещи куклы Тани лежат в беспорядке и предлагает детям разложить их аккуратно в шкаф. На верхнюю полку положить головные уборы, на среднюю – одежду, на нижнюю- поставить обувь. | Дети берут по 1 предмету из корзинки, называют его и кладут на соответствующую полку, объясняя свои действия. (Например: Это кофта. Кофта – это одежда. Я положу кофту на среднюю полку) | Дифференцировать понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». |
| 6                                                  | Логопед предлагает детям послушать стихотворение «Сарафанчик».                                                                                                                                                                 | Дети садятся на стулья и слушают стихотворение.                                                                                                                                          | Воспитывать умение слушать взрослого                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                         | <p>После этого предлагает выучить стихотворение, используя карточки (схемы) наглядного моделирования</p> <p>Логопед повторно зачитывает стихотворение, выставляя схемы на мольберте.</p> |                                                                                |                                              |
| 7                                                       | Логопед предлагает желающим детям рассказать стихотворение, используя схемы-подсказки.                                                                                                   | Желающие дети подходят к мольберту и рассказывают стихотворение с помощью схем | Развивать память, наглядно-образное мышление |
| <b>Заключительный этап образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                              |
| 8                                                       | Логопед показывает сарафан, который описывается в стихотворении и предлагает подарить его кукле Тане.                                                                                    | Дети рассматривают сарафан и дарят его кукле.                                  |                                              |
| 9                                                       | Логопед подводит итог, оценивая деятельность каждого ребенка.                                                                                                                            | Дети слушают логопеда                                                          | Развитие умения оценивать деятельность       |
| 11                                                      | Логопед от имени куклы дарит детям раскраски                                                                                                                                             |                                                                                | Радость детей                                |

## Приложение

### 1. Текст стихотворения:

«Сарафанчик»

Сшили Тане сарафанчик.

Нет такого у подруг.

На нем желтый одуванчик,

Колокольчики вокруг.

### 2. Схемы к тексту:

