

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail: mdou_365@mail.ru

План-конспект НОД
«Кто такие люди?»
в старшей группе компенсирующей направленности

Автор:
Калюжина Елена Юрьевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №365»
г.о. Самара

Самара, 2020 г.

Тема «Кто такие люди»

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель: формирование знаний о частях тела человека.

Задачи:

- развивать умение сравнивать людей, находить сходство и различия между людьми;
- обогащать словарь существительными, обозначающими части тела человека, словами с противоположным значением;
- упражнять в умении согласовывать числительные с существительными;
- развивать умение давать полные ответы на вопросы, используя существительные Р.П. ед и множ. числа с предлогом «из».
- формировать умение работать в паре и микрогруппе;
- развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, согласованные движения рук;
- развивать воображение, конструктивные способности.

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные.

Материалы и оборудование: проектор, слайд-презентация, массажный мячик, массажные колечки, расходный материал (пуговицы, ракушки, веревочки), сухие бассейны, контурное изображение фигур человека на ткани, контурное изображение головы человека на картоне, одежда и обувь уменьшенного размера, смайлики с тремя выражениями лица.

Формы организации взаимодействия:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Пальчиковые игры, пальчиковый массаж
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации
<i>Коммуникативная</i>	Речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы

<i>Музыкальная</i>	Слушание
<i>Конструирование</i>	Конструктивные игры

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Игровая ситуация		
		Логопед привлекает внимание детей к экрану, на котором изображен инопланетянин. Все сопровождается космической музыкой. Спрашивает, кто это. Звучит аудиозапись - инопланетянин просит рассказать ему о жителях планеты Земля. Логопед предлагает детям рассказать инопланетянину о людях.	Дети входят в зал, слушают музыку, рассматривают изображение инопланетянина. Отвечают на вопросы логопеда. После этого садятся на свои места за столами.	
Деятельностный	Развивать умение сравнивать людей, находить различия, использовать в речи слова с противоположным значением	Речевая ситуация		Дети сравнивают людей, находят различия, используют в речи слова с противоположным значением
		Логопед предлагает рассмотреть слайд (люди разных национальностей) и сообщает, что на Земле живет очень много людей. Люди умеют говорить, ходить, думать, но каждый человек неповторим. Затем предлагает рассмотреть другие слайды и найти различия между людьми: возраст, пол, внешность.	Дети рассматривают слайды, называют различия между людьми, используя слова с противоположным значением -ребенок-взрослый, -девочка-мальчик, мужчина-женщина - высокий-низкий, - светлая кожа-темная кожа, - прямые волосы-кудрявые.	

	Обогащать словарь существительными, обозначающими части тела человека	Игровая ситуация		Используют в речи существительные обозначающие части тела человека
		Логопед просит выйти одного ребенка (мальчика) встать рядом с логопедом лицом к остальным детям. Сообщает детям, что у всех людей есть сходство и предлагает найти сходство между людьми, которые стоят перед ними. Спрашивает, какие части тела есть у человека.	Дети находят сходство между людьми, называют части тела человека.	
	Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными	Речевая игра «Один-два»		Правильно согласовывают числительные с существительными
		Логопед предлагает детям встать в круг, показывает массажный мячик и объясняет правила игры.	Дети стоят в кругу. Ребенок называет часть тела, которая у человека одна, прокатывает мячик между ладонями, массируя их, затем передает мяч соседу слева. Следующий ребенок выполняет аналогичные действия. Затем дети продолжают игру, называя части тела, которых у человека по две.	
	Развивать мелкую моторику	Массаж пальцев		Разминают мышцы пальцев руки
		Логопед предлагает детям занять свои места за столами и загадывает загадку о пальцах руки. Спрашивает детей, для чего человеку нужны пальцы. Предлагает детям выполнить	Дети садятся за столы, отгадывают загадку. Затем отвечают на вопрос логопеда. Выполняют массаж каждого пальца руки.	

		массаж пальцев рук с помощью массажного колечка. Массаж сопровождается стихотворением.		
	Учить работать в парах. Развивать тактильную чувствительность.	Игровая ситуация		Дети работают в парах.
		Логопед предлагает детям разделить на пары. Перед каждой парой на стол ставит емкость, наполненную гречкой или фасолью (сухой бассейн) и просит детей найти предметы, спрятанные в емкости.	Дети делятся на пары и выполняют предложенное задание (находят 2 ракушки, 2 пуговицы, 2 веревочки)	
	Продолжать учить работать в парах.	Игра «Сделаем красивое лицо»		Развивается мелкая моторика. Дети дают полные грамматически правильные ответы на вопросы.
	Развивать мелкую моторику, воображение. Развивать умение давать полные ответы на вопросы, используя существительные Р.П. ед и множ. Числа с предлогом «ИЗ».	Логопед раздает каждой паре нарисованный на картоне контур головы человека. Предлагает детям сделать лицо человека с помощью тех предметов, которые они нашли в сухом бассейне. После этого спрашивает детей, из чего сделали части лица, следя за тем, чтобы ответы были полными.	Дети в парах делают лицо человека. По желанию могут нарисовать брови, ресницы. Затем составляют предложения, используя существительные Р.П. ед и множ. числа с предлогом «ИЗ». Демонстрируют остальным свою работу.	
	Развивать мелкую моторику, согласованные движения рук.	Игра «Одень детей»		Развивается мелкая моторику, согласованные движения рук.
		Логопед говорит детям, что инопланетянин нарисовал мальчика и девочку, показывает детям 2 одинаковых контурных	Дети выбирают одежду и обувь, подходящую мальчику и девочке, застегивают ее, завязывают	

		изображения тела человека, выполненных на ткани (аналогичные изображения на слайде). Затем предлагает одеть их в одежду, которая подходит мальчику и девочке (одежда и обувь крепится на «липучку»)	шнурки на обуви, а затем прикрепляют к ткани.	
<i>Заключительный</i>		Ответы на вопросы		
		Логопед спрашивает, о ком говорили на занятии, чем похожи люди, чем отличаются. Что больше всего понравилось, что вызвало затруднения. Затем предлагает детям выбрать смайлик, соответствующий их настроению. После этого появляется изображение инопланетянина, который благодарит детей за то, что узнал, кто такие люди. Затем логопед предлагает сделать общую фотографию и отправить ее инопланетянину по электронной почте.	Дети отвечают на вопросы логопеда, выбирают смайлик. Затем встают для общей фотографии.	

Источники:

- 1) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Спб.: «Детство-пресс», 2005. – 128 с.
- 2) Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

Интернет-источники:

<http://zagadki-pro.ru/zagadki-s-otvetom-palcy/>

<https://infourok.ru/kartoteka-stihov-dlya-massazha-sudzhok-2054437.html>

<https://infourok.ru/didakticheskie-igri-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-ya-chelovek-moyo-telo-2240755.html>

<https://ru.123rf.com/Фото-со-стока/НЛО.html>