

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail: so_sdo.ds365@samara.edu.ru

**Технологическая карта НОД по речевому развитию
детьми 5-6 лет с ТНР на тему «Транспорт»**

Цель: формирование представлений детей о различных видах транспорта.

Задачи:

- развивать умение классифицировать транспорт по месту передвижения: наземный, водный, воздушный;
- формировать умение составлять предложение с определенным количеством слов;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать произвольную память и внимание детей;
- формировать умение заучивать стихи с помощью метода наглядного моделирования (мнемотаблиц);
- воспитывать чувство товарищества, умения работать в микрогруппе, паре.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

ФИО педагога: учитель-логопед Калюжина Елена Юрьевна

Задачи/планируемые результаты	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап		
Разработка конспекта. Подготовка материалов и оборудования: предметные картинки (транспорт), мнемотаблица для заучивания стихотворения, корзина, магнитная доска, столы, стулья по количеству детей, аудиозапись звуков транспорта.		
Организационно-мотивационный		
Заинтересовать детей, привлечь их	Педагог заходит в группу с корзиной в руках, приветствует	Дети приветствуют педагога, рассматривают

внимание	детей. Педагог показывает корзину и говорит, что в ней находятся предметы-подсказки. Нужно подумать и отгадать, о чем мы сегодня будем говорить. Педагог достает из корзины по 1 предмету, спрашивает детей, что это: ключ от машины, светофор, колеса, руль, билет, вагон,	предметы, отгадывают тему занятия: транспорт. (дети на стульях)
Деятельностный		
Расширить представления о транспорте	Педагог достает из корзины бутылочку с водой, пакет с воздухом, баночку с землёй как эти предметы связаны с транспортом. Если дети затрудняются, то сам объясняет. - Где может передвигаться транспорт? (по воде, по воздуху, по дороге) На доску прикрепляет схематичные изображения.	Дети берут по одной картинке, называют. Дети высказывают предположения
Развивать слуховое восприятие и внимание	Игра «Узнай транспорт по звуку» Педагог предлагает детям послушать звуки транспорта (самолет, вертолет, автомобиль, велосипед, лодка, теплоход) и назвать, к какому виду относится угаданный транспорт	Дети угадывают транспорт, находят картинку и называют, к какому виду относится. После этого прикрепляют её на доску. .
Развивать умение составлять предложения с определенным количеством слов	Педагог предлагает детям встать, подойти к столу и взять по 1 билету на автобус. На билете написан номер маршрута. Автобусы-это столы с номерами. (Таким образом дети делятся на подгруппы). На каждом столе – по 4 палочки и картинка с изображением транспорта. Педагог предлагает рассмотреть	Дети подходят к столу с соответствующим номером. Коллективно (подгруппой) составляют предложение из 4 слов. Например: «Катер плывет по реке». Каждый ребенок называет по 1 слову.

	предметы и объясняет, что палочки обозначают слово. Детям надо составить предложение из 4 слов о транспорте, который изображен на картинке.	
Формировать умение заучивать стихи с помощью метода наглядного моделирования (мнемотаблицы)	Педагог предлагает послушать стихотворение: <i>Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора. Шла, сама, куда не зная, Шла машина заводная!</i> Педагог предлагает выучить стихотворение, используя схемы-подсказки (мнемотаблица)	Дети садятся на стулья перед доской, слушают стихотворение. Разучивают его с опорой на мнемотаблицу. Затем рассказывают по цепочке.
	Подведение итогов. - О чем сегодня говорили? -Что нового узнали? - Что больше всего понравилось? -Что было сложным?	Дети отвечают на вопросы педагога.