

План-конспект НОД
«Звуки «М», «Мь». Буква М»
в подготовительной группе

Автор:
Калюжина Елена Юрьевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №365»
г.о. Самара

Самара, 2021 г.

Тема «Звуки «М», «Мь». Буква М»

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Цель: знакомство со звуками «М», «Мь», буквой М.

Задачи:

- развивать фонематический слух, умение различать твердые и мягкие согласные звуки;
- совершенствовать умение выделять согласные звуки из слов;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику;
- формировать навыки слогового чтения;
- развивать конструктивные способности.

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные.

Материалы и оборудование: кукла Маша, игрушка Медведь, тарелочки, предметные со звуками «М», «Мь», счетные палочки, расходный материал для конструирования букв, картинки с изображением Маши и медведя

Формы организации взаимодействия:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации
<i>Коммуникативная</i>	Речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание
<i>Конструирование</i>	Конструктивные игры

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>
Мотивационно-организационный	Мотивировать детей на занятие	Игровая ситуация	
		Логопед включает песню из мультфильма «Маша и медведь». Затем спрашивает детей, из какого мультфильма эта песня, кто главные герои этого мультфильма.	Дети стоят слушают песню, отвечают на вопросы логопеда.
Деятельностный	Развитие умение выделять первый звук из слова.	Речевая ситуация	
		Логопед просит детей произнести слова «Маша», «Медведь» и выделить первый звук из каждого слова.	Дети произносят слова, выделяют первый звук из каждого слова.
	Закрепление умения выделять артикуляционные признаки согласных звуков.	Речевая ситуация	
		Логопед просит детей посмотреть друг на друга, произнести звук «М». Обращает внимание детей на положение органов артикуляции при произнесении звука «М». Затем просит детей дать характеристику звука «М». Аналогичная работа проводится со звуком «Мь».	Дети смотрят друг на друга, наблюдают за положением органов артикуляции, дают характеристику звуков «М», «Мь».
	Развитие фонематического	Речевая игра «Сигнальщики»	
		Логопед называет звук «М» или «Мь»,	Дети стоят в кругу, у них в руках

	слуха, умения различать твердые и мягкие согласные звуки	затем слоги и слова с этими звуками	синие и зеленые сигналы. Услышав твердый или мягкий звук, дети должны поднять соответствующий сигнал
	Формирование умения выделять твердые и мягкие согласные звуки из слов	Речевая игра «Подарки для Маши и медведя»	
		Логопед предлагает детям разделить на две команды. В контейнере находятся предметы, в названии которых есть звуки «М» или «МЬ», а также предметы, в названии которых нет этих звуков. Затем объясняет правила игры: подарить предметы Маше или медведю по наличию в названии звуков «М», или «МЬ». Одна команда выбирает предметы для Маши, другая – для медведя.	Дети делятся на 2 команды, подходят к столу и выбирают нужные им предметы и раскладывают по двум подносам по наличию звуков «М» или «МЬ». После этого команды меняются местами и проверяют правильность выполнения у другой команды.
	Знакомство с буквой М.	Игровая ситуация	
		Логопед предлагает детям сесть за столы. Затем показывает детям печатные заглавную и строчную буквы Мм. Спрашивает, из каких элементов она состоит, как расположены эти элементы, показывает написание буквы в воздухе.	Дети садятся за столы, рассматривают буквы, выделяют элементы, из которых она состоит, пишут в воздухе.
	Закрепление зрительного образа буквы М.	Конструктивная игра «Сложи букву»	
		Логопед предлагает детям сконструировать букву М из предложенных предметов: счетные палочки, пуговицы, веревочки.	Дети конструируют букву М из предложенных предметов.

	Закрепление навыка чтения слогов	Речевая ситуация	
		Логопед предлагает детям прочитать напечатанные слоги: МА, МО, МУ, МЫ МЯ, МЁ, МЮ, МИ	Дети читают слоги
	Закрепление умения составлять простые распространенные предложения	Игровая ситуация	
		Логопед предлагает детям встать в круг, придумать предложения про Машу и медведя и передать мяч соседу.	Дети стоят в кругу, составляют предложения и передают мяч своему соседу справа.
Заключительный	Подведение итогов	Речевая ситуация	
		Логопед предлагает детям рассмотреть «фотографии» Маши и медведя (герои выражают разные эмоции) и выбрать ту, которая подходит к их настроению.	Дети рассматривают картинки, выбирают одну, соответствующую их настроению, и объясняют свой выбор.