

*Городской образовательный проект  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей  
раннего возраста»*

## «Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»

Губанова Галина Григорьевна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 189» г.о. Самара

Самара 2023 год

## Диагностика развития детей первых лет жизни является неотъемлемой частью деятельности

- Врача-педиатра
- Воспитателя
- Родителей



# Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Педагогическая диагностика **достижений**  
**планируемых результатов** направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка,
- интересов,
- предпочтений,
- склонностей,
- личностных особенностей,
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## Педагогическая диагностика позволяет выявлять:

- динамику и особенности развития ребенка,
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

# Периодичность

Определяется Организацией.

Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы,** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) **и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе **учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.** Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

## Методы диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики.

**Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.**

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста.

# Фиксация результатов наблюдения

Карта оценки индивидуального развития обучающегося  
раннего возраста \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ учебный год)

№	Планируемый результат / целевой ориентир	Н.Г.	К.Г.
1	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры		

**Инструментарий для педагогической диагностики —**

**Карта оценки индивидуального развития обучающегося раннего возраста**

(заполняются педагогом, используя шифр –

В – владеет знаниями и умениями в полной мере,

Ч – знания и умения сформированы частично,

Н – не демонстрирует знания и умения)

Диагностика нервно-психического развития детей  
(выявление и изучение индивидуально-  
психологических особенностей детей, причин  
возникновения трудностей  
в освоении образовательной программы).

Сотрудники кафедры физиологии развития и нетрадиционных методов оздоровления детей Российской медицинской академии



К.Л. Печера



Г. В. Пантюхина



На третьем году жизни выделяются  
два эпикризных срока в развитии ребёнка

2 г. 1 мес. – 2 г. 6 мес.

2 г. 7 мес. – 3 г.

**Эпикризный срок** – это **период** в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки

В каждом из них контролируется:

- Понимание речи.
- Активная речь.
- Сенсорное развитие.
- Игры и действия с предметами.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Степень развития общих движений.
- Формирование навыков самостоятельности.

# Показатели нервно-психического развития детей 2-го, 3-го года жизни

Показатели нервно-психического развития детей 2-го, 3-го года жизни

Возраст	Линия развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
2 года.	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия Чередующим шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
2 г. 6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными и предложениями.  Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участствует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями.  Почему?	Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела	Участствует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

# Основные моменты поведения ребенка

**I. Настроение:** бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

**II. Сон:** засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание

Характер сна.

Продолжительность

**III. Аппетит:** хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

**IV. Характер бодрствования:** ребёнок активный, малоактивный, пассивный.

**V. Индивидуальные особенности,** некоторые черты личности ребёнка:

Социальные связи

Познавательные способности

Отрицательные привычки

# Основные методы контроля

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).



# Группы развития ребенка раннего возраста

## I Группа.

1. Дети с нормальным развитием.
2. Дети с опережением в развитии.

## II Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок.

## III Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.

## IV Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.

## V Группа.

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.



# Степени задержки развития

## **1 степень**

один - два навыка  
задержки;

## **2 степень**

три - четыре навыка  
задержки;

## **3 степень**

пять-семь навыков  
задержки



# Образец заполнения карты НПР ребенка

## КАРТА НЕРВНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ.

Имя ребенка Дата рождения Возраст	Линия развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
Миша П 2 г. 6 м.	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте 2 г	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
2 г. 6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)		Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов			Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)		Умеет рисовать кривую замкнутую линию

# Образец заполнения карты НПР ребенка

Заключение	Назначения
<p><b>2 группа</b> (отставание на 1 эпикризный срок)</p> <p><b>2 степень</b> (задержка 4 линий развития)</p>	<p>указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.</p>

Выбор диагностической методики  
утверждается на педагогическом совете и  
прописывается в рабочей программе педагога.

**Губанова Галина Григорьевна,**  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 189» г.о. Самара

тел. 89276055003

e-mail: [matveeva.mdou189@yandex.ru](mailto:matveeva.mdou189@yandex.ru)